

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у
младших школьников**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вербиной Дарьи Евгеньевны

Научный руководитель:
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, кандидат пед. наук

Е. А. Георгица

Зав. Кафедрой:
доктор фил. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2022

Введение

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющие просто удовольствие, имеют определенную цель. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися.

Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Дидактические игры являются средством повышения умственной активности детей, они активизируют психические процессы, вызывают у учащихся живой интерес к процессу познания, сопровождаются эмоциями радости, удивления, иногда непосредственного, весёлого и доброжелательного смеха. В них дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения, дидактические игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у учеников глубокое удовлетворение, создают радостное рабочее настроение, а значит, облегчают процесс усвоения знаний.

Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П.Я., В.Л.Данилова, Запорожец А.В., Эльконин Д.Б..

Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (Лисина М.И.), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин Д.Б.), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж.)

Каждый из этих подходов, выделяя определенную сторону игры, в конечном счете, оказывается недостаточным для объяснения сущности, специфики детской игры в целом.

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, значимость ее не снижается и у детей младшего школьного возраста. Л.С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников.

Сущность проблемы заключается во влиянии игры на развитие связной речи детей. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время дидакты пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках занимательного материала. И среди них особое значение уделяется дидактическим играм на уроках развития речи. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

Определение проблемы и актуальности темы позволяет сформулировать достаточно конкретно **цель** исследования: доказать эффективность игровых средств, для развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить специальную литературу по данной проблематике;
- 2) дать характеристики современного состояния применения игровой деятельности в развитии детей младшего школьного возраста;
- 3) произвести анализ и подбор методик необходимых для проведения исследования;
- 4) обобщить результаты исследования, сделать выводы и сформулировать рекомендации по использованию игровых средств для развития грамматического строя речи у младших школьников.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- анализ экспериментального материала;
- метод обобщения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав с подглавами, заключения, списка использованных источников и приложений.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание работы

Первая глава «Теоретические и методологические основы дидактических игр, как средств развития грамматического строя речи у младших школьников» включает в себя 4 параграфа:

1.1 Понятие «грамматический строй речи», его значение в усвоении детьми младшего школьного возраста

1.2 Общая характеристика речевого развития младшего школьника

1.3 Характеристика основных видов игр и их классификация

1.4. Анализ методик формирования грамматического строя речи у младших школьников посредством дидактических игр

Грамматический строй – продукт длительного исторического развития. Грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть. Быстрое изменение ее мешало бы пониманию русского языка. Многие правила грамматики переходят из поколения в поколение и бывают иногда трудно объяснимыми.

Грамматика – результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах.

Каждое грамматическое явление всегда имеет две стороны: внутреннюю, грамматическое значение, то, что выражено, и внешнюю, грамматический способ выражения, то, чем выражено. Следует различать грамматические и лексические значения. Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, о его свойствах, признаках, состоянии. Грамматическое значение либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно,

обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Недаром К. Д. Ушинский, формируя третью цель в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка. Говоря о ее изучении, он писал: «... грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т. е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными»

Для повышения эффективности речевой коррекционной работы со старшими дошкольниками с ОНР предлагается использование игровых средств, которые помогут оптимизировать работу логопеда и активизировать познавательные и речевые возможности дошкольников.

Можно сказать, что применение игры вместе с традиционной логопедической методикой позволяют оптимизировать коррекционный процесс, способствовать росту работоспособности, а также повысить мотивацию к обучению на коррекционных логопедических занятиях, повышает качество усвоения изучаемого материала и в целом повышает эффективность обучения. Игра является важным средством обучения дошкольников с нарушениями речи.

Игровые приемы способствуют улучшению качества коррекционно-логического процесса. Занятия становятся интересными, запоминается хорошо, ребенок чувствует достижение и усиливает мотивацию к дальнейшему обучению.

Во **второй** главе представлено экспериментальное исследование эффективности использования игр в работе по формированию грамматического строя речи у младших школьников.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности грамматического строя речи у младших школьников.

В эксперименте приняли участие ученики 1 класса МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

В экспериментальную группу вошло 22 человека (10 мальчиков и 12 девочек), возраст 6 - 7 лет, 1-го года обучения.

В качестве основы экспериментального исследования была использована методика исследования грамматического строя речи младших школьников Бабичевой О.Н. Данная методика предназначена для детей младшего школьного возраста 8-9 лет. Состоит из трёх блоков.

Первый блок посвящён исследованию словоизменения. Оценивается уровень владения детьми приёмами словоизменения.

Во втором блоке представлены задания на словообразование. Оценивается уровень владения детьми приёмами словообразования.

Третий блок включает задания на исследование синтаксической структуры предложения: определяется умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении, точно воспроизводить предложения, находить и исправлять ошибки, допущенные в предложениях (Приложение 1).

Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из пяти групп заданий, по 10 проб в каждой.

Первая группа заданий предусматривает повторение предложений различной грамматической сложности. По мнению психолингвистов, способность к такому повторению есть показатель общего уровня языковой компетенции. Дети в состоянии воспроизвести предложения того уровня грамматической сложности, которым они овладели в собственной речи. На

успешность выполнения этих заданий влияет также объем вербального материала и качество слухоречевой памяти ребенка.

При анализе выполнения проб на повторение следует обратить внимание не только на грамматические, но и на лексические ошибки, такие как пропуск слов, словесные замены (например: вместо предъявленного «над водой летали белые чайки» ребенок воспроизводит – «над водой летали галки»).

Во **второй группе** заданий испытуемым предлагается оценить правильность предложений, составленных как в соответствии с нормами языка. Так и с их нарушениями.

Третья группа проб предусматривает составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение таких заданий требует от ребенка построения внутренней программы высказывания, а также его правильного грамматического оформления.

Четвертая группа заданий связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог.

В пробах **пятой группы** детям предлагается образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание. Вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Для каждой серии, а в некоторых сериях и для каждой группы и для каждой группы проб, разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом для оценивания заданий всех серий, кроме пятой, является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата– это 1; 0,5;

0,25; 0 баллов. Максимальное количество баллов за каждую группу заданий соответствует числу проб, т.е. всякий раз равно 10, а за всю серию – 50.

Результаты первичного обследования показали, что 45,5% учеников (10 человек) получили IV уровень успешности, 22,7% (5 учеников) – III. II уровень успешности мы наблюдаем у 18,2% детей (4 человека) из экспериментальной группы, а I уровень у 3 учеников (13,6%).

Целью обучающего эксперимента явилось формирование грамматического строя речи у младших школьников.

Пополнение лексического запаса предполагает решение следующих задач:

- усвоение новых слов и значений, т.е. количественное обогащение словаря;
- понимание смысловых оттенков слов, их переносного смысла, т.е. качественное обогащение словаря;
- активизация словаря;
- очищение словаря от просторечных, жаргонных слов.

В обучающем эксперименте нами были использованы специальные игры и упражнения, которые предназначены для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимые для повседневного общения. Это хорошо известные игры: «Назови ласково», «Слова-родственники», «Улетели птицы» и т.д. (приложение 2). Ребёнок в играх и упражнениях приобретает грамматические знания и умения как бы помимо сознания.

Особая роль в речевом развитии детей отводится словесным дидактическим играм. Так дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эти игры учат опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах.

В завершение обучающего эксперимента было проведено исследование уровня сформированности грамматического строя речи детей экспериментальной группы. Оно показало следующие результаты:

1. В процессе выполнения задания №1 (Повторение предложений) только 2 человека (1 девочка и 1 мальчик) допустили пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения.

2. С выполнением задания №2 (Верификация предложений) только 1 девочка допустила незначительную неточность.

3. При выполнении задания №3 (Составление предложений из слов в начальной форме) значительно улучшились результаты. Сократилось количество ошибок в порядке слов, пропали более серьезные ошибки – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности.

4. Выполнение задания №4 (Добавление предлога в предложение). 12 человек (7 девочек и 5 мальчиков) полностью справились с данным заданием, 9 человек (3 девочки и 6 мальчиков) получили по 0,5 балла, 1 человек справился с заданием только после уточняющего вопроса второго типа.

5. Выполнение задания №5 (Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах) вызвало трудности у учащихся. 11 детей (5 девочек и 6 мальчиков) полностью справились с заданием. У 11 человек (6 девочек и 5 мальчиков) наблюдалось замедленное послоговое воспроизведение.

Таким образом, после проведения обучающего эксперимента результаты распределились следующим образом: 77,3% учеников (17 человек) получили IV уровень успешности, 13,6% (3 ученика) – III. II уровень успешности мы наблюдаем у 9,1% детей (2 человека) из экспериментальной группы, а I уровень не наблюдался ни у кого.

В ходе проделанной нами работы, можно утверждать, что дидактическая игра может быть использована, как и на этапах повторения и

закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Заключение

Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребёнка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от педагога больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры учитель сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток урочного времени на проведение игр с детьми. Часто среди учителей бытует мнение: «Если мы с детьми будем играть во время уроков, когда же мы будем учить с ними правила?». Однако нам кажется, что проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости

игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания школьников.

Главная цель нашего исследования была достигнута. Мы справились с поставленными задачами. На основе этого можно сделать следующие выводы:

- Игра имеет социальную и историческую природу, а среда выступает как источник развития. Характер игры, её виды и структура определяется обществом.
- На данный момент существует множество классификаций игр, все они различаются по основе разделения.
- Дидактические игры широко используются на различных уроках в начальной школе.
- Дидактические игры имеют огромное значение при обучении младших школьников. Эффективность применения дидактических игр на уроках в начальной школе была доказана опытом многих педагогов и психологов.

Учитывая то, что исследования проблемы использования дидактических игр при обучении в начальной школе продолжаются и по сей день, а наше исследование является лишь кратким анализом работы многих педагогов и психологов, существует перспектива дальнейшей работы в данном направлении.

Таким образом, можно утверждать, что поставленные перед нами задачи – решены, цели – достигнуты.