

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование связной речи у детей младшего школьного
возраста с интеллектуальной недостаточностью**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 471 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Вершковой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Н.П. Крючков

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования обусловлена высокой распространенностью нарушений интеллектуального развития, необходимостью разработки и внедрения новых эффективных форм коррекционно– образовательного воздействия.

Дети с интеллектуальной недостаточностью являются наиболее сложной, неоднородной группой аномальных детей по клиническим, психолого– педагогическим критериям, в плане изучения, определения прогноза их развития, что затрудняет разработку как диагностических, так и абилитационных программ.

Специфическая выраженность дефекта у детей с интеллектуальным недоразвитием предполагает тесное взаимодействие специалистов разного профиля: олигофренопедагогов, дефектологов, логопедов, психологов, неврологов.

Оказание помощи детям с интеллектуальными нарушениями способствует их адаптации в современных условиях. Коррекционное обучение реализует основную задачу обучения школьников с разными формами интеллектуальной недостаточности. формирование социального интеллекта и способности доступного коммуникативного взаимодействия в социуме, способности к самообслуживанию.

При интеллектуальных нарушениях речевая функция формируется дефицитарно и у большинства детей к школьному возрасту развивается стойкий речевой негативизм. А ведь именно в процессе вербального коммуникативного общения осуществляется возможность ребенком получать и усваивать культурно – исторический опыт поколений.

У детей с интеллектуальными нарушениями на фоне выраженных нарушений познавательной деятельности отчетливо выступают вторичные отклонения всех компонентов языковой системы, предполагая искаженное

формирование и развитие связной речи, неспособность к нормативному овладению навыками письма и чтения.

Проблема формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями освещена в трудах современных исследователей связной речи Н.Ю. Боряковой, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Лалаевой, В.Г. Петровой, И.Н. Садовниковой, Т.В. Тумановой, Т.Н. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Все указанные авторы квалифицируют нарушение связной речи как явление стойкое и закономерное, коррекция которого предполагает систематическое, целенаправленное, пролонгированное обучение.

Таким образом, необходим перспективный подход к рассмотрению проблемы, т.к. структура речевого дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливается тесной взаимосвязью действий формирования развития речевой и познавательной деятельности ребёнка, в соответствии мышления и речи в процессе онтогенеза.

Цель исследования: Изучение особенностей связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и проверка эффективности коррекционной работы по формированию связной речи у детей данной категории.

Объект исследования: связная речь младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: формирование связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести междисциплинарный анализ научно – методической литературы с целью изучения проблемы формирования связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Изучить особенности связной речи у детей младшего школьного

возраста с интеллектуальными нарушениями;

3. Рассмотреть основные подходы к формированию речи у детей с интеллектуальными нарушениями;

4. Провести анализ существующих методик коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;

5. Провести диагностику сформированности связной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;

6. Проверить эффективность коррекционной работы по формированию связной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы таких ученых, как Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, Т.Н. Исаева, Р.И. Лалаева, М.С. Певзнер, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и др.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической, нейрофизиологической литературы по теме исследования).

2. Экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент).

3. Интерпретационные (количественный и качественный анализ данных).

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретические аспекты проблемы формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью» отражает результаты теоретического анализа специальных методических источников по данному вопросу.

В первом параграфе рассмотрена психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. У данной категории детей присутствует неоднородность в формировании речевой функции. Выделяются три группы детей по уровню сформированности речи:

Первая группа с отсутствием общепотребительной речи («безречевые» дети);

Вторая с высказыванием на уровне отдельных слов.

Третья группа с наличием аграмматичной фразы.

К началу школьного обучения дети с интеллектуальными нарушениями приобретают определенный социальный и сенсорный опыт. Они готовы поддерживать ситуативный контакт с взрослыми, могут проявлять инициативу во взаимодействии. В норме к 7 годам, у детей ведущая игровая деятельность сменяется на учебную. У интеллектуально отсталых школьников данный переход не осуществляется вследствие «размытости» возрастных периодов развития. Психическое развитие детей соответствует дошкольному возрасту. Вследствие интеллектуального недоразвития младшие школьники осуществляют перенос полученных знаний только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию, образцу. Дети данной группы готовы принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Самостоятельная деятельность возможна лишь при

условии усвоения ранее способа действия и его автоматизации. В процессе работы детям доступно сравнение своих действий с образцом.

Ведущими проявлениями патогенеза нарушения у детей данной группы являются повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, вследствие дефицитности нейродинамических процессов в головном мозге, склонность нервных клеток к охранительному торможению.

Итак, на протяжении учебного периода младшие школьники с интеллектуальными нарушениями может демонстрировать различную симптоматику интеллектуального нарушения, выраженную в улучшении способности к восприятию изучаемого материала, либо, наоборот, в неспособности адекватно реализовать на поступающую новую информацию. Данные особенности поведения необходимо учитывать педагогу в коррекционной работе.

Во втором параграфе рассмотрены особенности развития связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, обучение навыку связного высказывания детей с интеллектуальными нарушениями невозможно без систематического специального обучения, развития ментальной функции, внимания, памяти, фонематических процессов, использования в работе наглядное и визуальных опор.

Третий параграф посвящен описанию основных подходов к формированию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, в коррекционной работе следует активизировать неподготовленную речь детей, при этом необходимо обращать внимание, прежде всего, на содержание высказывания, а затем на его оформление. Также, способ повысить уровень общительности, способ развить его как личность и, в конечном итоге, способ добиться лучшей социальной адаптации. Будучи инструментом планирования и регулирования человеческой деятельности,

речь также влияет на поведение ребенка, способствует лучшему овладению навыками, что также существенно способствует его жизненным успехам.

Коррекционная работа, в рамках рассматриваемой модели, ведется поэтапно.

На первом этапе целью коррекционных занятий является установление контакта между специалистом и ребенком. Важно пробудить интерес ребенка к звукам, которые его окружают, пробудить интерес к музыке, различным ритмам и элементарным звукам повседневной жизни. Без заинтересованности и мотивации ребенка, корректирующая работа не даст результата.

На втором этапе ребенок учится различать приглушенные звуки, чтобы определить направление шума. Ребенок охотно определяет направление шума музыкальной игрушки, шум которой его интересует. Также важно научить ребенка распознавать объект на основе его характерного шума, в котором могут использоваться игрушки и предметы с контрастным звуком.

Задача коррекционных классов состоит в расширении и консолидации пассивного словаря, в активном словаре важно введение и консолидация простейших глагольных конструкций: «дать», «принести». Расширение и закрепление словарного запаса происходит и при совместной работе с текстом. После прочтения небольшого текста ребенку задаются наводящие вопросы, которые облегчают понимание и осмысление текста.

На четвертом этапе основной целью становится коррекция фонематической системой языка. Для начала нужно обучить ребёнка различать гласные звуки, которые легко различимы по артикуляции. Изученные гласные звуки включаются в слова. Далее с этими словами составляются фразы, короткие предложения, которые затем произносятся и записываются.

Коррекционные занятия должны проходить два– три раза в неделю, быть непрерывными, интенсивными и последовательными.

В четвертом параграфе раскрывается о Анализе существующих методик коррекционно- логопедической работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Вторая часть «Экспериментальное изучение эффективности работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования. Цель исследования: экспериментальная проверка эффективности коррекционной работы по развитию связной речи у умственно отсталых учащихся 2–го класса.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики;
2. Определить уровень развития связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
3. На основе полученных результатов организовать и провести работу по развитию связной речи у детей младшего школьного возраст с умственной отсталостью;
4. Проверить эффективность коррекционной работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

Экспериментальное исследование проводилась на базе ГБОУ СО "Школа-интернат АОП г. Балаково". В нем приняли участие 7 детей младшего школьного возраста с диагнозом F 70 по МКБ–10 (учащиеся 2 класса «А») с 1 февраля 2022 года по 1 апреля 2022 года.

В соответствии с поставленными задачами экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования - констатирующий. На данном этапе была проведена диагностика с целью выявления уровня развития связной устной речи у учащихся младших классов с диагнозом умственная отсталость.

Второй этап исследования - формирующий эксперимент, на котором осуществлялась коррекционная работа по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Третий этап предполагал оценку эффективности проведенного экспериментального исследования. Интерпретировались и обобщались полученные результаты.

В целях диагностики нами были использованы были использованы и адаптированы методики, представленные в работах В.К. Воробьевой. Р 11. Лалаевой. Стимульный (наглядный) материал подбирался к методикам с учетом возрастных особенностей респондентов (детей младшего школьного возраста) и их индивидуальными возможностями и способностями.

Во втором параграфе представлена коррекционно– логопедическая работа по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В своей работе по формированию навыков связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта мы совмещали индивидуальные и групповые формы работы, таким образом, сначала навыки формировались на индивидуальных занятиях, но в дальнейшем закреплялись в групповых занятиях.

В третьем параграфе второй части была проведена оценка эффективности экспериментального исследования.

Согласно итогам обследования уровня сформированности связной речи у младших школьников с нарушением умственных способностей за основу были приняты 3 уровня развития связной речи: высокий уровень – 29-36 баллов; средний уровень – 23-28 баллов; низкий уровень – меньше 16-22 баллов. Очень низкий – 15 баллов и ниже. Критериями оценки состояния связной устной речи считались следующие параметры: самостоятельность,

объем, лексический состав, грамматический строй, психологические особенности применения отдельных компонентов рассказа, соблюдение очередности и логичности. Согласно итогам данных параметров определялся уровень сформированности связной речи, следовательно, из таблицы под №3, видно, что уровень сформированности связной речи у младших школьников с патологией умственных способностей 2 класса находится на низком среднем уровнях.

Нарушение всех компонентов языка у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью усложняет формирование у них связной речи. Данные проблемы усугубляются рядом иных недостатков: слабостью осмысления материала, непониманием логики событий, нарушением временных взаимосвязей, соскальзыванием с темы или проблемы, основным к образованию побочных ассоциаций, быстрой истощаемостью мотивов к речи. По этой причине следует проводить коррекционную работу, нацеленную на формирование и развитие связной речи.

В результате была проведена повторная диагностика, по результатам которой было выявлено, что уровень развития связной речи несколько повысился, но необходима дальнейшая работа.

Заключение

Вследствие исследования проблемы развития связной речи у ребенка младшего школьного года с умственной недостаточностью, были выполнены следующие выводы:

Нарушения речи детей с умственной недостаточностью имеют сложную структуру. Они многообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости также требуют дифференцированного подхода при их разборе.

Расстройства речи у детей этой категории выражается на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, неправильного психического

развития в целом. Речевые патологии носят комплексный и системный характер, так как речь интегративная многофункциональная система. При интеллектуальной патологии нарушаются все без исключения компоненты речи: фонетико–фонематическая сторона, лексико–грамматический строй, связная речь, отмечается несформированность как импрессивной, а также экспрессивной сторон речи.

Расстройства речи у ребенка со умственными нарушениями характеризуется стойкостью, сохраняются вплоть до старших классов коррекционной школы, при тяжелых формах в течение всей жизни, не достигая нормы.

Развитие и формирование связной речи у ребенка с умственной недостаточностью невозможно без регулярного и целенаправленного, пролонгированного обучения. Осуществление коррекционного воздействия потребует индивидуального подхода, с учетом тяжести и особенности проявления нарушения у ребенка.

Логопедическая работа с ребенком, имеющими умственные патологии, должна выстраиваться со использованием современных методов коррекции.

В процессе экспериментальной работы были обнаружены уровни развития связной устной речи у обучающихся 2 «А» с легкой интеллектуальной отсталостью. У обучающихся экспериментальной группы был выявлен низкий, а также средний уровень развития связной речи. Обучающихся с высоким уровнем развития связной речи выявлено не было. У младших школьников с умственной отсталостью, кроме того, прослеживаются нарушения звукопроизношения, скудный лексический запас, снижение вербальной деятельности, аграмматизмы, стереотипность грамматического оформления предложений, что определяет необходимость целенаправленной коррекционной всестороннюю работу компонентами речевой системы.

В заключении следует отметить, что проблема формирования и развития

связной речи у интеллектуально отсталых школьников младших классов нельзя рассматривать абсолютно завершенной. Она требует дальнейшего исследования, с целью улучшения коррекционной работы.