

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКОНА ДЕТЕЙ 2-
3-Х ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОНДРАШОВОЙ АЛИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.В. Кошечева

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Актуальность исследования связана с тем, что в настоящее время предлагается достаточно широкий спектр логопедических методик для общего обследования речи детей раннего возраста. Задания, посвященные в данных методиках изучению словарного запаса ребенка, значительно разнятся как по объему предлагаемых лексических групп, так и по их содержательному наполнению. Молодому специалисту бывает трудно сориентироваться в данных методиках. Поэтому актуальным можно считать сравнительный теоретический анализ и апробацию данных подходов в самостоятельном экспериментальном исследовании.

В настоящее время в нашей стране (как и в мире в целом) заметно увеличивается число детей, в анамнезе у которых имеется диагноз задержки речевого развития. Своевременная и грамотно выстроенная логопедическая работа будет способствовать устранению или минимизации речевых нарушений, что в дальнейшем окажет положительное влияние на успеваемость ребенка в дошкольных учреждениях и в школе, повысит уровень коммуникации ребенка, и окажет положительное влияние на его развитие в целом.

Изученность проблемы исследования. Данной проблеме посвящены исследования С. А. Мироновой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, О. Г. Приходько, О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной, В. И. Захаровой, Н. А. Абрамовой, Н. В. Волжанкиной, Е. В. Жулиной. Работы данных авторов составили методологическую основу настоящего исследования.

Хотя тема изучения лексикона детей 2-3-х лет с задержкой речевого развития достаточно разработана в педагогической литературе, но слабо проработан вопрос практической реализации современных подходов в дошкольной образовательной организации. Таким образом, разработанность проблемы исследования в научной литературе, на наш взгляд, недостаточна.

Актуальность исследования заключается в том, что:

- с одной стороны, как администрация образовательной организации, так и общественность заинтересованы в том, чтобы использовались в практике современные подходы изучения и коррекции лексикона детей 2-3-х лет с задержкой речевого развития,

- с другой стороны работа по созданию условий для их реализации в ДОО в необходимом объеме не производится или ведется бессистемно, фрагментарно.

Цель исследования – выявление эффективных комплексов логопедических заданий по выявлению нарушений лексического строя речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Цель исследования обусловили необходимость решения следующих **задач:**

1. изучение нормативных закономерностей становления лексического строя речи у детей до трёх лет;
2. теоретический обзор современных онтолингвистических и логопедических методик обследования лексикона детей раннего возраста;
3. изучение специфики нарушений лексического строя речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
4. изучение современных подходов к логопедической работе по развитию словаря детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития;
5. практическое изучение методик диагностики лексического строя речи детей с задержкой речевого развития в возрасте 2-3-х лет;
6. анализ результатов практического исследования и разработка рекомендаций по развитию лексики детей экспериментальной группы.

Методы исследования:

- анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- сравнительный анализ различных подходов к изучаемому объекту;

- методика диагностики лексического строя речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Методики исследования:

– «Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б. Елисеевой и Е. А. Вершининой;

– методика изучения речи детей раннего возраста (2-3 лет) Ю.А. Разенковой.

В эмпирическом исследовании приняли участие 6 детей МДОУ «Детский сад «Ромашка» в возрасте от 2 до 3 лет.

Теоретическая значимость исследования представлена систематизацией и обобщением теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования. Полученные данные позволили уточнить состояние изученности проблемы исследования в современной науке.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, структурированными на параграфы, заключением, списком литературы и приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе исследования «Теоретические основы логопедической работы по обследованию и развитию лексики детей раннего возраста» представлены теоретические основы изучения лексикона детей раннего возраста.

Показано, что первые слова появляются у ребенка к концу первого года жизни, и с этого момента зарождается процесс становления его активной речи. Развитие словаря ребенка в раннем возрасте происходит по пути накопления словарного запаса. При этом слова, которые использует ребенок в этом возрасте, относятся как реальным объектам, так и изображениям. Дети раннего возраста уже должны различать элементарные звуки, а также уметь их произносить. Кроме того, они должны понимать и лексическое значение

используемых слов. Лексическая сторона речи представляет собой организованный набор языковых элементов – лексических единиц (лексем), которые естественным образом связаны между собой относительно стабильными отношениями и частыми взаимодействиями. Используя слова, ребенок обозначает то, что доступно его пониманию. Поэтому словарный запас ребенка в раннем возрасте наполнен словами конкретного значения, а позднее – словами обобщающего характера. На развитие лексики, прежде всего, оказывает влияние развитие представлений ребенка об окружающей его действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарный запас. Универсальная особенность лексикона раннего детского возраста - это лексический взрыв активного словаря, начиная с конца второго года жизни ребенка. Лексикон ребенка последовательно увеличивается, при этом количественное различие активной и пассивной его частей значительно сокращается, иногда вообще исчезает, потому что слова пассивного лексикона «актуализируются в активном», и одновременно - новые слова почти сразу начинают произноситься, тем самым пополняя активный детский лексикон.

Задержка речевого развития у ребенка есть отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. При этом дети с задержкой речевого развития обычно овладевают навыками речи так же, как и другие дети (без отклонений), однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Оценивая нарушения лексического строя речи у детей раннего возраста, необходимо выделять два основных элемента: развитие активного словаря и развитие пассивного словаря. Для детей раннего возраста с ЗРР характерны: стойкий речевой негативизм, бедность словаря, непонимание смысла слов, необдуманное употребление слов. Одной из выраженных особенностей речи таких детей является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Они понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в

экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что недостаточность словарного запаса является основным нарушением лексического строя речи у детей раннего возраста при задержке речевого развития.

Вторая глава исследования - «Практическое изучение особенностей диагностики лексики детей раннего возраста с задержкой речевого развития» - посвящена экспериментальному изучению особенностей диагностики словаря детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни базируется на комплексном изучении состояния ребенка, в том числе, оценке его доречевых и предречевых возможностей. Разные методики диагностики речевого развития детей зачастую используют одинаковые или схожие параметры (критерии). Необходимо отметить, что в практике важно использовать комплекс методик, чтобы получить максимально достоверный результат (диагноз). На сегодняшний день методика диагностики речевого развития «The MacArthur Communicative Development Inventory» (MacArthur CDI) является одной из наиболее известных и общепринятых как в нашей стране, так и за рубежом.

Обследование лексического строя речи детей с задержкой речевого развития было проведено нами на базе МДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Елшанка. В исследовании приняли участие 3 детей в возрасте от двух до трех лет, имеющих задержку речевого развития, и 3 детей с условной речевой нормой для данного возраста.

Мы использовали методику диагностики речевого развития «Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б. Елисеевой и Е. А. Вершининой. При этом нами использован один опросник - «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения». Результаты диагностики по данной методике показали следующее:

1) Дети, входящие в подгруппу с задержкой речевого развития, произносят меньше слов, чем дети с отсутствием задержки (в подгруппе с задержкой речевого развития все дети используют общеупотребительные слова, но количество употребляемых ими слов гораздо меньше, чем у детей с нормативным уровнем речевого развития).

2) Дети, входящие в подгруппу с задержкой речевого развития, еще практически не умеют комбинировать слова, а дети с отсутствием задержки уже делают это иногда или часто.

3) Дети, входящие в подгруппу с задержкой речевого развития, еще не всегда умеют отвечать на вопросы, а дети с отсутствием задержки уже активно делают это.

В целом можно утверждать, что обследование по методике диагностики речевого развития «Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б. Елисеевой и Е. А. Вершининой указывает на более низкий уровень развития лексикона у детей в подгруппе с задержкой развития.

Также для обследования детей мы использовали методику изучения речи детей раннего возраста (2-3 лет) Ю. А. Разенковой. Результаты диагностики по данной методике показали следующее:

1) есть существенные различия между подгруппой детей, имеющих задержку речевого развития и подгруппой детей, не имеющих задержку речевого развития.

2) Дети, входящие в подгруппу с задержкой речевого развития, имеют проблемы с пониманием речи, в том числе:

- затруднено понимание предложно-падежных конструкций и предлогов;

- затруднено понимание единственного и множественного числа прилагательных;

- затруднено понимание настоящего и прошедшего времени глагола (в подгруппе у всех детей есть такого рода трудности).

3) Дети, входящие в подгруппу с задержкой речевого развития, имеют проблемы с активной речью, в том числе:

- очень часто в речи используются звукоподражания, искажения слов, отсутствием окончаний, перестановкой слогов и т.п.;

В целом можно утверждать, что обследование по методике диагностики речевого развития Ю. А. Разенковой указывает на более низкий уровень развития грамматического строя речи и лексикона у детей в подгруппе с задержкой развития.

Полученные результаты обследования по обеим методикам диагностики речевого развития не противоречат друг другу, а одновременно дают примерно одинаковый диагностический результат - указывают на более низкий уровень развития лексикона у детей в подгруппе с задержкой развития. Но более подробно и детально проанализировать группы слов и в целом лексикон детей раннего возраста с ЗРР позволяет именно «Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б. Елисейевой и Е. А. Вершининой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Освоение ребенком родной речи начинается с первых дней жизни. Развитие словарного запаса и его качества у ребенка тесно связано как с развитием мышления и ряда психических процессов, так и с развитием органов артикуляционного аппарата. Развитие значения слова у ребенка тесно переплетено с формированием познавательных процессов и отражает систему, способствующую формированию понятийного аппарата. Формирование лексики в онтогенезе сопровождается также развитием представлений ребенка об объектах окружающей среды. В целом состав начального детского лексикона обусловлен потребностью каждого ребенка в постепенном освоении всего окружающего мира, а также насущной необходимостью назвать определенные явления, передать конкретный, вполне определенный набор различных понятий.

Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. Для детей раннего возраста с ЗРР характерны: стойкий речевой негативизм, бедность словаря, непонимание смысла слов, необдуманное употребление слов в тексте. У них отмечается ограниченный словарный запас. Для этой группы детей типичными являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом. Одной из выраженных особенностей речи детей с ЗРР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря.

Диагностика лексического строя речи детей с ЗРР строится на обследовании активного и пассивного словарного запаса. Основными методами, используемыми при диагностике лексического строя речи у детей раннего возраста, являются анализ анамнестических данных; анкетирование родителей ребенка; наблюдение, эксперимент.

Основой логопедической работы по развитию словаря детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития, является данные, полученные в результате проведенного диагностического обследования ребенка в соответствии с общими закономерностями развития детей соответствующего возраста. Учитывая тот факт, что основным нарушением лексической стороны речи является именно недостаточность как активного, так и пассивного словарного запаса, работу по активизации и развитию словаря целесообразно начинать с развития умения слушать и понимать речь, обращенную к ребенку.

Нами проведен сравнительный анализ нескольких методик изучения лексикона детей 2-3 лет с задержкой речевого развития: методика изучения речи детей О. Е. Громовой и Г. Н. Соломатиной, методика изучения речи детей Ю. А. Разенковой и «Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б.Елисейевой и Е. А. Вершининой. Наиболее подробно и комплексно обследование лексикона ребенка представлено в методике «Макартуровский опросник речевого и

коммуникативного развития детей раннего возраста М. Б.Елисейевой и Е. А. Вершининой.

На основе результатов обследования лексикона детей раннего возраста экспериментальной группы с использованием ряда методик диагностики уровня развития речи («Макартуровский опросник речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» М. Б.Елисейевой и Е. А. Вершининой и методики изучения речи детей раннего возраста (2-3 лет) Ю. А. Разенковой) нами сформулированы рекомендации по развитию лексического строя речи детей с задержкой речевого развития.