

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МОРОЗОВОЙ БОГДАНЫ**

Научный руководитель:

доцент, к.ф.н., доцент

кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_

Т. А. Бочкарёва

Зав. кафедрой:

профессор, д.ф.н, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2022

**Введение.** Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов системы речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Проблема правильного развития каждого компонента речи ребенка является актуальной в современной логопедии в связи с постоянным ростом детей с таким нарушением как общее недоразвитие речи. Особенно важное место в формировании полноценной речевой деятельности занимает своевременное развитие грамматического строя речи у ребенка, потому как освоение системы данного компонента языка проходит гораздо сложнее, чем овладение активным и пассивным словарем. «Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил» [14, с. 46].

В связи с повышением требований к начальному обучению успех ребенка в образовательном учреждении определяется в первую очередь его готовностью к школе. По этой причине вопрос устранения речевого расстройства для дошкольников достаточно важен. Овладение грамматическим строем оказывает значительное влияние на общее развитие ребенка и является одним из ряда необходимых условий для успешного изучения родного языка и обучения в школе в целом.

Формирование грамматического строя речи напрямую связано с совершенствованием мышления дошкольников, ведь грамматические формы родного языка – это «материальная основа мышления».

Грамматический строй — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень подразумевает под собой умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический — умение составлять предложения и

грамматически правильно сочетать слова в нем. Иногда под морфологией понимается только словоизменение в виду того, что словообразование выделяют в отдельный раздел грамматики.

Словоизменение – это образование словоформ одной лексемы, которые имеют разное грамматическое значение. Это множество словоформ образует словоизменительную парадигму.

Учитывая достаточно высокую степень распространенности такого нарушения, как общее недоразвитие речи и выраженное отставание в формировании грамматического компонента языковой системы, являющееся симптомом данного дефекта, выявление уровня сформированности навыков словоизменения у старших дошкольников, профилактика и коррекция представляет собой практически значимую проблему.

**Актуальность** данной проблемы заключается в частотности данного нарушения – общего недоразвития речи, особой роли уровня сформированности грамматического строя речевой деятельности для старших дошкольников при поступлении в школу и недостаточной изученности особенностей формирования словоизменения у детей этой возрастной группы.

Изучением общих особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного возраста занимались Л. С. Выготский, Т. Г. Визель, Л. Н. Ефимова, исследованием процесса развития грамматического компонента системы речи – А. Н. Гвоздев, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин, В. И. Яшина, Н. С. Жукова, М. М. Алексеева, А. Г. Арушанова, А. М. Шахнорович, методы диагностики и коррекции грамматической стороны речевой деятельности при ОНР наиболее ярко представлены в работах Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Н. В. Нищевой, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, О. Б. Иншаковой, Л. Н. Ефименковой, Е. М. Мастюковой, Т. Н. Волковской, Т. А. Ткаченко.

**Цель** исследования – выявление особенностей словоизменения у детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и их коррекция.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические и методические аспекты проблемы сформированности словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

2. Провести практическое обследование грамматической стороны речи, в частности словоизменения, и выявить его особенности у данной группы детей;

3. Составить и апробировать методический комплекс заданий для коррекции функции словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

4. Выявить эффективность использования методического комплекса заданий путем повторного обследования.

**Экспериментальная база:** 10 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, 10 детей 5-6 лет с нормой речевого развития.

**Методы исследования:**

В процессе исследования применялись следующие методы:

- теоретические – анализ литературных логопедических, психолого-педагогических, методических источников по проблеме;

- эмпирические – изучение анамнестических данных и других документов; проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Краткое содержание.**

Во введение определяются цели и задачи исследования, методы и методическая база.

Первая глава «Теоретические основы изучения словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» включает в себя три параграфа: 1.1 Формирование грамматического строя речи и словоизменения в онтогенезе; 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня. Нарушения грамматического строя речи и словоизменения; 1.3 Методические аспекты диагностики и коррекции нарушений словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержание 1 главы знакомит нас с понятием грамматики, а также грамматического строя речи и отражает актуальность правильного формирования данного компонента системы языка. Грамматика — это раздел лингвистики, который занимается изучением грамматического строя языка, а также закономерностей формирования правильных единиц речи.

Грамматический строй — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень подразумевает под собой умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический — умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова в нем. В первую очередь, под морфологией понимается словоизменение в виду того, что словообразование зачастую выделяют в отдельный раздел грамматики.

Словоизменение – это образование словоформ одной лексемы, которые имеют разное грамматическое значение. Это множество словоформ образует словоизменительную парадигму.

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием для его полноценного речевого и психического развития, ведь язык и речь играют ведущую роль в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, в формировании социальных связей. Овладение морфологической

системой языка длится на протяжении практически всего дошкольного периода.

Процесс усвоения и не без того сложной грамматической системы языка протекает не во всех случаях хорошо: у некоторых детей, даже при нормальном слухе и интеллекте, может быть задержка формирования каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, которые проводили Р.Е. Левина и научные сотрудники НИИ дефектологии – Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и другие, в 50-60-х годах XX века.

Общее недоразвитие речи представляет собой группу речевых расстройств, при которой у детей с сохранным слухом и интеллектом наблюдается нарушение формирования фонетики, лексики и грамматики. ОНР чаще всего выявляют у детей в возрасте 3-х лет. В большинстве случаев общее недоразвитие речи проявляется у детей вследствие недостаточного внимания родителей к речевому развитию ребенка или из-за поздно проведенной коррекции патологии ротовой полости, такой как, короткая уздечка, расщелина мягкого или твердого неба. Недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи до развернутой речи с элементами фонетического, лексического и/или грамматического недоразвития.

Наиболее распространенной степенью недоразвития речи является ОНР III уровня.

Третий уровень – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, которые касаются сложных лексических и грамматических единиц. Коррекционная работа с детьми с ОНР III уровня направлена на совершенствование связной речи, фонетической стороны речи, усвоение лексико-грамматических категорий.

Становление грамматического строя у данной группы детей проходит довольно сложно в связи с тем, что грамматическая система языка построена на основе большого количества правил языка.

Грамматические формы словообразования, словоизменения появляются в той же последовательности, что и у детей с нормальным развитием речи. Специфика овладения детьми грамматикой проявляется в более медленном темпе усвоения, в расхождении развития морфологической и синтаксической систем, семантических и формально-языковых компонентов, в неправильном развитии речи в целом.

Среди форм словоизменения для дошкольников с ОНР наиболее затруднительны в освоении предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Специфической особенностью речи детей с недоразвитием речи является большая зависимость от лексической семантики, степени знакомства со словом, от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

Также в данной главе были охарактеризованы методические аспекты диагностики и коррекции нарушений словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Осуществление эффективной коррекционно-логопедической работы у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по формированию навыков словоизменения зависит, в первую очередь, от правильного проведения диагностики речи ребенка.

На этапе анализа и выбора диагностических методик были рассмотрены: работы Т. Н. Волковской «Иллюстрированная методика логопедического обследования», О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», Т. П. Бессоновой и О. Е. Грибовой «Дидактический материал по обследованию

речи детей», В. А. Ковшикова «Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных», Р. И. Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений речи». Для диагностики нами была выбрана методика Р.И. Лалаевой в части обследования словоизменения.

Выбор методики для коррекционного воздействия на нарушения речевой деятельности ребенка по формированию словоизменения был сделан по итогу сравнения 3 методик. Рассматривались работы Л. Н. Ефименковой «Формирование речи у дошкольников» [8], В. А. Ковшикова «Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных» [13], Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» [14].

В результате анализа данных трудов был сделан выбор в пользу методики Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», потому как данная методика подразумевает под собой подробный теоретический материал и пример практического использования, что делает ее наиболее удобной в использовании начинающим специалистом.

Вторая глава «Коррекционно-логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя три параграфа: 2.1 Цель и задачи исследования. Обследование особенностей навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения; 2.3 Повторное обследование и интерпретация результатов.

Экспериментальную выборку составили 10 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и 10 детей 5-6 лет с нормой речевого развития.

Первичное обследование проводилось в сентябре-октябре 2021 года на основе методики Р. И. Лалаевой «Методика психолингвистического



исследования нарушений речи» в ходе частной практики. В констатирующем эксперименте участвовало 10 детей с нормой речевого развития и 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование показало, что для детей с ОНР группы характерен средний уровень сформированности навыков словоизменения. Исходя из результатов обследования, выяснилось, что функция словоизменения в целом грубо не нарушена, но все-таки обнаружены нарушения во владении морфологическими категориями грамматического строя речи: нарушения в употреблении предложно-падежных конструкций существительных, падежных окончаниях существительных множественного числа, изменении глаголов прошедшего времени по родам, согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Все дети находятся на среднем уровне развития словоизменительных навыков (средний групповой балл 45,4). Дети контрольной группы показали высокий уровень развития обследуемых показателей (средний групповой балл 79,5).

Для преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста необходима коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию навыков словоизменения.

Логопедическая работа проводилась в течение 5 месяцев с 1 октября 2021 года по 1 марта 2022 года в виде 20 индивидуальных занятий с каждым ребенком экспериментальной группы.

Для проведения коррекционно-логопедической работы по формированию навыка словоизменения у детей с ОНР была применена методика Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» в части словоизменения. Были выделены следующие направления коррекции:

- совершенствование навыка дифференциации именительного падежа единственного и множественного числа;
- совершенствование навыка употребления беспредложных

конструкций существительных единственного числа;

- совершенствование навыка согласования существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе;

- работа над пониманием и употреблением предложно-падежных конструкций единственного числа;

- закрепление беспредложных форм существительных множественного числа;

- совершенствование навыка дифференциации глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени;

- совершенствование навыка согласования существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;

- совершенствование навыка согласования прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа;

- работа над употреблением предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа;

- совершенствование навыка согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

По итогу логопедической работы был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось сравнение первоначальных данных, полученных в процессе констатирующего эксперимента, с результатами повторного обследования детей экспериментальной группы. Для проведения контрольного этапа использовалась та же методика обследования, что и на констатирующем этапе.

Полученные данные в результате повторного обследования говорят о том, что дети из экспериментальной группы по окончании коррекционно-логопедической работы достигли своей возрастной нормы, показав высокий уровень выполнения заданий. Средний и низкий уровни не выявлены ни у одного ребенка, тогда как во время проведения констатирующего

эксперимента все дети имели средний уровень выполнения заданий. Таким образом, уровень словообразования качественно увеличился: те дети, которые имели средний уровень, переместились на ступень выше. Дети из экспериментальной группы перестали делать ошибки в заданиях на дифференциацию единственного и множественного числа существительных и в употреблении беспредложных конструкций существительных единственного числа. Особенно ощутим прогресс в выполнении заданий на исследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа, употребление существительных в родительном и предложном падежах множественного числа, согласование прилагательного с существительным в роде и числе и в родительном падеже множественного числа, а также на дифференциацию глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.

**Заключение.** Данная выпускная квалификационная работа посвящена актуальной, но все еще не до конца изученной специалистами проблеме формирования навыка словоизменения у детей с ОНР III уровня дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов системы речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием для его полноценного речевого и психического развития, ведь язык и речь играют ведущую роль в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, в формировании социальных связей.

Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень подразумевает под собой умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический — умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова в

нем. Иногда под морфологией понимается только словоизменение в виду того, что словообразование выделяют в отдельный раздел грамматики.

Словоизменение – это образование словоформ одной лексемы, которые имеют разное грамматическое значение. Это множество словоформ образует словоизменительную парадигму.

Среди форм словоизменения для дошкольников с ОНР III уровня наиболее затруднительны в освоении предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено обследование с использованием «Методики психолингвистического исследования нарушений речи» Р. И. Лалаевой. Данное исследование показало, что для детей с ОНР характерен средний уровень сформированности навыков словоизменения. Эксперимент показал, что функция словоизменения в целом грубо не нарушена, но все-таки обнаружены нарушения во владении морфологическими категориями грамматического строя речи: нарушения в употреблении предложно-падежных конструкций существительных, падежных окончаниях существительных множественного числа, изменении глаголов прошедшего времени по родам, согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Уровень сформированности навыка словоизменения в экспериментальной группе оказался средним, в то время, как дети контрольной группы показали высокий уровень сформированности навыков словоизменения.

Для проведения коррекционно-логопедической работы по формированию навыка словоизменения у детей с ОНР была применена методика Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». Работа проводилась в индивидуальной

форме в количестве 20 занятий с 1 октября 2021 года по 1 марта 2022 года.

Полученные данные в результате повторного обследования говорят о том, что дети из экспериментальной группы по окончании логопедической работы достигли своей возрастной нормы, показав высокий уровень выполнения заданий. Средний и низкий уровни не были выявлены, тогда как во время проведения констатирующего эксперимента все дети имели средний уровень выполнения заданий. Таким образом, уровень словоизменения повысился и качественно изменился: те дети, которые имели средний уровень, переместились на ступень выше. Дети из экспериментальной группы перестали делать ошибки в заданиях на дифференциацию единственного и множественного числа существительных и в употреблении беспредложных конструкций существительных единственного числа. Особенно ощутим прогресс в выполнении заданий на исследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа, употребление существительных в родительном и предложном падежах множественного числа, согласование прилагательного с существительным в роде и числе и в родительном падеже множественного числа, а также на дифференциацию глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.

Следовательно, коррекционно-логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно, поставленные цели и задачи выполнены.