

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование лексики с пространственным значением у детей
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
(III уровень развития речи)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рыжовой Анастасии Ивановны

Научный руководитель:

доктор филол. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст принято считать этапом наиболее интенсивного физиологического, психологического и духовного развития. С трех до семи лет, под воздействием целенаправленного обучения и воспитания, активно развиваются все когнитивные процессы, в том числе и пространственные представления.

Пространственные представления играют важную роль в формировании познавательной, продуктивно-творческой, трудовой деятельности дошкольника, в совершенствовании его интеллектуальных, сенсорных, творческих способностей. Они являются основой для обучения ребенка письму, рисованию, счету, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении отношений между явлениями и объектами, их последовательности, их пространственных взаимосвязей. Проблема формирования ориентировки в пространстве и узнавания детьми конкретных пространственных терминов считается одной из актуальных и включается в области смежных дисциплин, таких как: психология, педагогика, логопедия, нейрофизиология, дефектология и другие. Причина такого интереса заключается в том, что пространственные представления лежат в основе когнитивной, эмоциональной и речевой сферах. Исследователи подчеркивают, что восприятие и оценка пространства развиваются при обязательном участии речевой деятельности, которая выполняет функцию способа отражения сложной структуры пространственных умений и навыков, а также функцию координатора ориентации в пространственной терминологии.

Учеными выявлено, что уровень оречевления пространственных представлений соответствует уровню общего речевого развития ребенка. В этом контексте особое значение приобретает проблема усвоения пространственных представлений детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых не сформированы все компоненты речевой системы. Дети с общим недоразвитием речи составляют основной контингент логопедических групп дошкольных учреждений и образуют сложную и неоднородную группу по

степени выраженности недостатка и по способу его возникновения. Ведущим дефектом при ОНР являются нарушения лексико-грамматического строя речи. Формирование пространственных представлений при общем недоразвитии речи имеет специфические характеристики, которые связаны с отличительными чертами развития детей с данной патологией речи. Ребенку с ОНР достаточно трудно в полной мере овладеть этим процессом. Недоразвитие речевой деятельности и ВПФ существенно тормозит развитие пространственных представлений как на вербальном, так и на невербальном уровнях.

Цель исследования: изучение формирования пространственной лексики у детей с ОНР третьего уровня развития речи.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа научных трудов по проблеме исследования раскрыть сущность понятий: «пространство», «пространственные представления», «пространственная лексика».

2. Изучить становление пространственной лексики у детей с нормативным развитием и с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи).

3. Раскрыть сущность понятия «ОНР», рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.

4. Определить уровень развития пространственной лексики у старших дошкольников с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи) по результатам проведенного обследования.

5. Составить план коррекционных логопедических занятий по формированию пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень развития речи).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 238» Ленинского района города Саратова (дошкольное отделение).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и описана структура работы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы формирования лексики с пространственным значением у детей дошкольного возраста» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе дано научное обоснование лексико-семантической группы «Пространство». Пространственная лексика рассмотрена и проанализирована с точки зрения различных словарей русского языка, а также аргументировано местонахождение предлогов в данной работе.

Пространственные отношения – это сложная функционально-семантическая категория, оформляющаяся в лингвистике лексическими и грамматическими средствами. Лексическое выражение представлено в системе пространственных существительных, прилагательных, наречий, глаголов; морфологическое - в приставках и предложно-падежных формах имен; синтаксическое - в словосочетании и позиции обстоятельства, в сложноподчиненном предложении. Все они обозначают пространственные значения в тесной взаимосвязи друг с другом.

Важной характеристикой предлогов является то, что они представляют собой переходный класс между лексическими и грамматическими единицами. С одной стороны, предлоги обладают лексическим значением, это значение отношения – пространственного, временного, цели, с другой – они являются средством обозначения грамматических отношений и поэтому сравниваются с грамматическими частицами. В настоящее время становится общепринятым, что соотносительность данных значений выражается в том, что и лексическое и

грамматическое значения предлога представляют собой указание на отношение (релятивность). Грамматическое значение предлога – это указание на общий характер синтаксических отношений между словами; лексические значения демонстрируют характер смысловых отношений (пространственные, причинные, временные и другие) между словами, которые соединяются предлогами.

Таким образом, целесообразным является включение в исследовательскую работу группы пространственных предлогов, которые являются важной составляющей лексико-семантического поля «Пространство».

Во втором параграфе раскрыто становление пространственных представлений и соответствующей пространственной лексики детей с нормативным развитием. Особенности формирования речи в онтогенезе изучались многими исследователями - психологами, лингвистами, педагогами, дефектологами, физиологами, представителями других наук, в рамках которых с различных позиций изучается речевая деятельность. Вопросами изучения пространственной лексики занимались такие исследователи как Б.Г. Ананьев, Т.А. Мусейбова, Е.Ф. Рыбалко, А.В. Ярмоленко, Л.И. Плаксина и другие. В работах данных авторов говорится о значимости формирования пространственной лексики и пространственных представлений у дошкольников. У детей 6-7 лет должно быть полностью сформировано понимание и употребление предложно-падежных конструкций, наречий места и указательных наречий, сравнительных прилагательных, кроме того должны быть сформированы навыки ориентации в формализованном пространстве. При этом дети не должны ошибаться в различении таких положений в пространстве, как "верх-низ", "право-лево", "спереди-сзади".

В третьем параграфе теоретической главы раскрыто понятие «общее недоразвитие речи», описаны четыре уровня развития речи и приведена психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Также дается описание особенностей развития пространственной лексики дошкольников с ОНР (при III

уровне развития речи) и проанализировано отражение пространственных представлений и соответствующей лексики в образовательных программах.

Под общим недоразвитием речи следует понимать «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте». Большинство авторов считает, что особенностями освоения лексической стороны речи дошкольниками с ОНР являются: более медленный темп усвоения, дисгармония развития семантических и формально-языковых компонентов, искажение общей картины речевого развития. Нарушения формирования лексики проявляются в ограниченности словаря, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неправильном использовании слов, различных словесных парафазиях, а также в трудностях актуализации словаря. Именно из-за этого у дошкольников с ОНР и возникают трудности с пространственными представлениями и как следствие, с пространственной лексикой. Так, у детей с ОНР отмечается ограниченный словарный запас с трудностями вербализации пространственных отношений, при более сохранном их понимании. Специфично употребление лексических единиц со значением пространственности. В настоящее время не в значительной степени раскрыта область формирования пространственных представлений, как в основных образовательных программах, так и в адаптированных образовательных программах, которые используют в своей работе специалисты ДОО.

Вторая глава «Экспериментальное изучение уровня развития пространственной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи) и методическое обоснование коррекционно-логопедической работы» состоит из трех параграфов.

Целью эмпирической части бакалаврской работы являлось изучение уровня развития лексики с пространственным значением у детей с ОНР III уровня развития речи. Исходя из вышесказанного, мы выделили *задачи* экспериментального исследования: подбор методик для обследования уровня

развития лексики с пространственным значением; знакомство с логопедическими заключениями и особенностями дошкольников с речевыми нарушениям; проведение диагностики, выявление уровня сформированности пространственной лексики у детей с ОНР и у детей с нормальным речевым развитием; анализ результатов констатирующего эксперимента; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень развития речи) пространственной лексики.

В первом параграфе описана организация и методика проведения констатирующего эксперимента. В исследовании участвовали десять воспитанников ДОО в возрасте 5-6 лет: 5 детей с ОНР (III уровень), 5 детей без речевых нарушений (норма). Обследование проводилось с помощью заданий из методики "Исследование сформированности пространственных представлений" (4 блок диагностического альбома исследования познавательной деятельности) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и задания «Графический диктант» (А.В. Семенович "Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте", 3 глава "Пространственные и квазипространственные представления").

Во втором параграфе приведен анализ результатов констатирующего эксперимента. Было установлено, что уровень развития пространственной лексики у старших дошкольников с ОНР (III уровень развития речи) находится на среднем и низком уровнях, у детей с нормотипичным развитием – среднем высоком уровнях. Следовательно, коррекционная работа по формированию пространственной лексики со старшими дошкольниками с ОНР(III уровень развития речи), несомненно, должна проводиться в данном направлении.

В третьем параграфе раскрыты методические аспекты коррекционно – логопедической работы по формированию пространственной лексики дошкольников с ОНР (III уровень развития речи).

Коррекционная работа с дошкольниками с ОНР должна быть комплексной и согласованной с другими специалистами. Поскольку работа над когнитивными процессами является спецификой работы педагога-психолога, то

в данном случае именно его рекомендаций мы придерживались, выстраивая свои коррекционные занятия.

Задачи коррекционной работы являлись: активизация и обогащение словаря именами существительными, отражающими пространственное значение (номинативный словарь); именами прилагательными, отражающими пространственное значение (атрибутивный словарь); наречиями, отражающими пространственное значение; предлогами, отражающими пространственное значение. А также активизация и обогащение словаря по теме «Части тела» и развитие синонимии и антонимии слов с пространственным значением.

При построении коррекционной работы по формированию пространственной лексики в качестве основных выделялись следующие направления: развитие лексики, направленной на ориентировку в схеме собственного тела; в окружающем пространстве; направленной на восприятие пространственных отношений между предметами; на ориентировку на плоскости.

Нами был разработан «Перспективно - тематический план занятий по формированию пространственной лексики дошкольников с ОНР (III уровень развития)», в котором отражены темы занятий, задачи, отрабатываемый на занятиях словарь, а также дидактические упражнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования являлось изучение формирования пространственной лексики у детей с ОНР третьего уровня развития речи. Анализ теоретической литературы из областей педагогики, психологии, лингвистики, логопедии показал, что данная тема является актуальной.

Пространственные отношения образуют в лингвистике обширное функционально-семантическое поле. Главными его лексическими составляющими являются имена существительные с обобщенным и конкретным значением, с ландшафтной, событийной, параметрической семантикой, глаголы перемещения, а также обстоятельственные и местоименные наречия места.

Лексический уровень в функционально-семантическом поле пространственных отношений занимает ядерное положение, поскольку обнаруживает относительную стабильность и представляет собой основу морфологического и синтаксического уровней языковой системы.

Вопрос уточнения ЛСГ «Пространства» стоит в нынешней лингвистике довольно остро. На сегодняшний день каждому, кто планирует изучать пространственную лексику, необходимо самостоятельно очерчивать для себя ее границы и производить анализ одной или нескольких тематических групп.

Изучив онтогенез пространственной лексики детей с нормальным речевым развитием, можно сделать вывод, что процесс развития пространственных представлений у детей является одним из сложнейших процессов, который осуществляется системно и в определенной последовательности. Он обуславливается уровнем развития и чувствительности анализаторных систем, состоянием когнитивной и языковой сред, степенью реализации ведущей деятельности, а, кроме того, учитываются закономерности формирования пространственных представлений в ходе воспитания и обучения.

При нормальном развитии речевые определения пространственных отношений формируются к 6-7 годам. Таким образом, дошкольникам старшего возраста необходимо усвоить основные пространственные отношения, хорошо отличать расположение фигур на плоскости, уметь сопоставлять ширину, высоту, длину. У детей должно быть полностью сформировано понимание и употребление предложно-падежных конструкций, наречий места и указательных наречий, сравнительных прилагательных, кроме того должны быть сформированы навыки ориентации в формализованном пространстве.

Изучив особенности пространственной лексики детей с ОНР, мы отметили, что данная тема усваивается у них в более медленном темпе. Особенность заключается в дисгармонии развития семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Сформированность пространственных представлений у дошкольников с ОНР находится на более низком уровне по сравнению со сверстниками, не имеющих

речевых нарушений. Особенно сложно детям даётся вербализация пространственных представлений и владение речевыми конструкциями, отражающих пространственные взаимоотношения ребёнка с окружающими предметами и пространственные взаимоотношения окружающих ребёнка предметов, то есть пространственные представления на уровне лингвистических.

Рассмотрев, как пространственные представления определены в образовательных программах, мы пришли к выводу, что в настоящее время не в значительной степени раскрыта область формирования пространственных представлений, как в основных образовательных программах, так и в адаптированных образовательных программах, которые используют в своей работе специалисты ДОО. Логопедам приходится вести коррекционную работу по преодолению недостатков формирования пространственных представлений у детей практически самостоятельно, так как в образовательных программах воспитателей этот аспект проблемы ограничен, не выделен отдельно. Для педагогов не разработали конкретного календарного плана работы по развитию и использованию пространственных представлений.

В практической части нами была проведена диагностика пространственной лексики. Исследование проводилось на основе заданий из методики "Исследование сформированности пространственных представлений" (4 блок диагностического альбома исследования познавательной деятельности) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, а также задания «Графический диктант» из книги А.В. Семенович "Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте" (3 глава "Пространственные и квазипространственные представления", параграф «Пространственные схемы и диктанты»).

Анализ диагностики результатов дошкольников старшего возраста с ОНР показал, что уровень развития пространственной лексики у них находится на среднем и низком уровнях. Дети смешивают и не знают многих пространственных предлогов, наречий, часто путают понятия «лево-право», не владеют терминами, обозначающими более сложные дифференцировки частей тела (локоть, ладонь). Дошкольники с ОНР совершают ошибки в образовании

сравнительных степеней прилагательных с пространственным значением и в подборе антонимов с пространственным значением, затрудняются в ориентировке на листе бумаги и не знают термина «диагональ».

В связи с этим старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи при усвоении пространственной лексики требуется специально организованная, целенаправленная коррекционно - развивающая работа.

Анализ источников, посвященных направлениям работы по коррекции нарушений пространственной лексики дошкольников с ОНР с III уровнем речевого развития, показал, что логопедическая литература на сегодняшний день недостаточно отражает содержание коррекционной работы по формированию пространственных представлений и, соответственно, пространственной лексики дошкольников. Данная работа с детьми, имеющими ОНР III уровня развития речи должна проводиться комплексно, а особенно с участием педагога-психолога. Оба педагога совместно подбирают и применяют упражнения и игры для развития пространственной ориентации, но каждый специалист делает акцент на свою профессиональную сферу.

Логопедическая работа по формированию пространственной лексики предполагает следующие направления: развитие лексики, направленной на ориентировку в схеме собственного тела, в окружающем пространстве, на восприятие пространственных отношений между предметами, на ориентировку на плоскости. Нами был составлен «Перспективно - тематический план коррекционно-логопедических занятий», рассчитанный на 12 занятий, задачами которых являются: активизация и обогащение словаря именами существительными, прилагательными, наречиями, предлогами, отражающими пространственное значение. А также активизация и обогащение словаря по теме «Части тела» и развитие синонимии и антонимии слов с пространственным значением.

Таким образом, данная ВКР показала, что проблема формирования пространственной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня развития речи является актуальной в логопедии.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования решены.