

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Развитие текстовой компетенции детей с общим
недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (на
примере текстов-описаний)»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Седашовой Анны Сергеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.В. Кошьева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Формирование текстов-описаний как сложного вида монологической речи у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой, поскольку от способности строить завершенные, логически последовательные и целостные высказывания зависит овладение учащимися учебными знаниями, умениями, навыками, развитие их текстовой компетенции в целом.

Описание представляет собой сложную форму речевой деятельности. Значительные трудности в овладении текстами-описаниями у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием лексических, грамматических, фонетико-фонематических компонентов речевой системы у данной категории детей. Описание представляет собой функционально-смысловой тип речи, где раскрываются признаки и характерные свойства предметов. В отличие от повествования, в описательной форме отсутствует сюжет. Для текстов-описаний свойственна прямая модальность, перечислительная интонация, соотнесенность видовременных значений.

В общей системе логопедической работы преодоление различных трудностей в составлении описательных текстов является одним из приоритетных направлений коррекционной деятельности. Это является одним из главных направлений работы, поскольку в дальнейшем дети идут в школу и у них формируется сложные формы текстов-описаний, а дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности при построении связных текстов.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается отставание в развитии навыков описательной формы речи. В рассказах преобладают отрывистые фразы, лексические повторы, грамматические ошибки, высказывания малоинформативны. Дети испытывают трудности в составлении текстов по наглядной опоре, описании предмета или явления. Тексты-описания зачастую переходят в простое перечисление предметов и их частей,

поскольку отсутствует связь. Все вышесказанное обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

Проблемой изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались многие авторы: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова и многие другие.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление особенностей логопедической диагностики текстов-описаний у детей с общим недоразвитием речи и нормативным развитием и апробация системы логопедических занятий по развитию текстов-описаний посредством изобразительной деятельности.

Задачи исследования:

1. изучение основных характеристик текстов-описаний;
2. теоретический обзор современных методик диагностики и коррекции нарушений связной речи на уровне текстов-описаний у детей;
3. изучение программных требований к формированию текстов-описаний у детей дошкольного возраста;
4. изучение особенностей диагностики текстов-описаний у дошкольников с общим недоразвитием речи и нормой речевого развития; разработка дополнительных диагностических материалов для обследования текстов-описаний и их апробация;
5. разработка методических рекомендаций по обучению старших дошкольников с общим недоразвитием речи составлению текстов-описаний с опорой на изобразительную деятельность.

Методы исследования: теоретическое изучение и анализ литературы по изучаемой проблеме, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования были изучены теоретические основы развития текстовой компетенции детей дошкольного возраста на уровне связной монологической речи (текстов-описаний), а также формирование текстов-описаний в онтогенезе, проанализированы основные методы диагностики текстов-описаний, включены программные требования к формированию текстов-описаний у детей дошкольного возраста.

Речь относится к высшим психическим функциям. Самой сложной ее формой является связная речь. Связная речь - развёрнутое изложение определённого содержания, которое на основе связанных мыслей выражается при помощи слов в логично, последовательно и грамматически правильном построении. Единого мнения о составе текстовых категорий пока нет, их классификация относится к спорным вопросам. Ясно только, что основные категории текста – содержательная целостность и структурная связность. Целостность характеризует текст как смысловое единство и определяется во всем тексте, представляет собой единую структуру. Также она взаимосвязана с содержательной стороной текста. Связность же не только смысловое явление, она проявляется в плане выражения, языкового оформления. Причем оба признака неразрывны и накладываются друг на друга. Присутствие только одного из признаков еще не свидетельствует о целесообразно построенном тексте. Текст можно считать состоявшимся, если он обладает структурной связностью и содержательной цельностью.

Авторы различных программ акцентируют внимание педагогов на определенных условиях, применяемых на занятиях по овладению текстами-описаниями детьми дошкольного возраста. Например, в программе Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» говорится о том, что при образовании текстов-описаний на занятиях необходимо формировать у детей следующее:

1. создавать мотивацию для развития и формирования познавательного интереса к предмету или явлению;
2. учить выделять и называть объекты описания в игре;
3. закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
4. совершенствовать навыки описательного пересказа с элементами описания знакомых героев сказок и небольших рассказов;
5. формировать навык пересказа небольших по объему рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
6. Развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

В программе под редакцией Л.В. Лопатиной отмечается, что для формирования текстов-описаний необходимо соблюдать следующие условия:

1. развивать навык образования описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта);
2. обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
3. обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;
4. формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Многие специалисты, которые работают с детьми с тяжелыми нарушениями речи, используют игровой метод как ведущий. При этом особое внимание обращается на умение составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, используя театрализованную деятельность.

В описательных рассказах детям необходимо выделять существенные признаки предметов, описывать образы сказочных героев, воспроизводить логику описательного рассказа, также применять личные образные сопоставления, применять в речи грамматически верно оформленные синтаксические конструкции. Описательный рассказ, являясь одним из видов связного высказывания, подчиняется тем же законам, что и все монологические тексты, но имеют свою специфику.

По мнению исследователей, в большинстве случаев наиболее трудным для дошкольников при построении описания является соблюдение последовательности. Описания детей чаще непоследовательны, одна мысль переходит в другую и порядок перечисления признаков отсутствует. Вследствие этого становится очевидно, что работу по обучению описательному рассказу необходимо строить таким образом, чтобы у дошкольника появилась потребность высказывания, из которой будет исходить мотив и коммуникативное намерение, то есть цель будущего коммуникативного общения. Одновременно с этим, необходима способность выделять главные признаки предмета в тексте и называть их. Само создание рассказа-описания считается для детей трудной деятельностью. Главное отличие данного вида высказывания от других типов речи - это отсутствие динамики, характерная перечислительная интонация, применение конкретной лексики. В ходе образования описаний дети овладевают самостоятельным умением выделять и сопоставлять основные признаки предмета, понимать их отношение с другими предметами. В связи с этим у них происходит развитие наблюдательности, умения производить не только анализ текста, но и его сравнение. Обучение детей текстам-описаниям оказывает положительное влияние на развитие содержательности, последовательности, ясности и выразительности связной речи, а также на формирование творческого замысла. Развитие связной речи, в том числе текстов-описаний, имеет большое значение и для успешного обучения детей родному языку в школе.

Во второй главе мы проводили экспериментальное исследование на базе развивающего детского центра с детьми с нормой и с общим недоразвитием речи. Основной целью нашей экспериментальной работы было выявление особенностей применения изобразительной деятельности в развитии текстов-описаний. Мы применили нетрадиционные техники рисования, потому что они позволяют повысить мотивационную готовность к занятиям по развитию описательной формы речи, стимулировать ее коммуникативную функцию.

Мы проанализировали методические пособия О.Е. Грибовой, Г. А. Волковой, В.П. Глухова, В.К. Воробьевой, Н. В. Нищевой и других авторов и провели дифференцированный анализ диагностического материала. Было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи нарушается не только композиция текста-описания, но и его содержательное наполнение. Даже при вторичных пробах дети с трудом переходят на нужную структуру текста. Недостаточность лексики не позволяет им составлять качественно полные описания предметов и явлений. Общие особенности: для обеих групп детей оказалось характерным частый переход на повествование. Лучше всего дети описывали игрушки и животных, сложнее получались описания деревьев, времен года и человека. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки материалов для логопедического обследования текстов-описаний для разных групп детей.

В ходе формирующего эксперимента было проведено 8 индивидуальных занятий, главной целью которых выступало формирование текстов-описаний посредством изобразительной деятельности. Нами были организованы подгрупповые профилактические занятия для детей с нормой речевого развития, которые приняли участие в первичной диагностике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимым показателем готовности ребенка к школьному обучению считается качество его речи. Благодаря текстам-описаниям расширяются и закрепляются представления детей об окружающих признаках, явлениях, наблюдается обогащение словаря, который обозначает признаки знакомых предметов, закрепляется употребление грамматических форм (словоизменение и структура предложений).

В ряду других видов связной монологической речи именно описание является самым трудным для детей. В описательной речи дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются некоторые сложности при самостоятельном определении основных свойств изучаемого предмета, установление четкой последовательности их изложения, сохранение в памяти. При перечислении признаков наблюдается неточность и неполнота связной монологической речи.

Методологической основой нашего исследования явились работы В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Н.С. Жуковой и других авторов.

В теоретической части исследования нами были рассмотрены основные характеристики текстов-описаний, связности и целостности текста, особенности формирования текстов-описаний у детей с общим недоразвитием речи, методики диагностики текстов-описаний у детей дошкольного возраста. Как показали результаты практического исследования, у детей с общим недоразвитием речи нарушается и композиция, и содержательное наполнение текстов-описаний. Для сравнения результатов нами было проведено параллельное изучение текстов-описаний у детей с нормой речевого развития и ребенка с общим недоразвитием речи. Было выявлено, что у детей с нормой речевого развития также имелись трудности с составлением текстов-описаний, но они достаточно быстро преодолевались с помощью наводящих инструкций и вопросов.

В занятия по развитию текстов-описаний детей с ОНР включались нетрадиционные техники изобразительной деятельности и эксперимент. Проведение экспериментальной части работы осуществлялось нами на базе развивающего детского центра г. Саратова.

Для исследования текстов-описаний нами были разработаны дополнительные к традиционным методикам материалы, уточнен и расширен круг диагностического иллюстративного материала. На этапе формирующего эксперимента нами использовались нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Их использование позволило обеспечить благоприятные условия для осуществления логопедической работы. Навыки построения текстов-описаний у детей экспериментальной группы были значительно улучшены, что говорит об эффективности выбранных методов логопедической работы.