

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИДОРЕНКО ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Введение. На сегодняшний день общее недоразвитие речи является одним из наиболее частотных речевых нарушений и представляет серьезную проблему для логопедической теории и практики. С каждым годом процент детей с ОНР увеличивается, а характер недоразвития речи в структуре его дефекта усложняется.

При общем недоразвитии речи страдают все структурные компоненты речевой системы: лексика, грамматика, связная речь и фонетико-фонематический строй. У дошкольников с III уровнем общего недоразвития речи, несмотря на возросшие по сравнению с первыми двумя уровнями речевые возможности, в значительной мере нарушен фонетико-фонематический строй. Отмечается нарушение звукопроизношения (искажения, замены, пропуски и смещения звуков), недоразвитие фонематического слуха, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, как простых, так и сложных его форм, а иногда и нарушения просодики.

Несформированность фонетико-фонематической стороны речи может в дальнейшем повлечь за собой трудности при овладении чтением и письмом, оказать негативное влияние на развитие других сторон речи. В связи с этим анализ особенностей развития этой стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и преодоление имеющихся у них ошибок представляют большой интерес для изучения.

Актуальность заявленной темы определяется тем, что общее недоразвитие речи третьего уровня является распространенным нарушением речи у дошкольников, требующим тщательного изучения и коррекции.

Цель исследования: диагностика и коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить ряд **задач:**

1. Раскрыть теоретические основы проблемы изучения фонетико-фонематического строя речи;

2. Экспериментально изучить состояние фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

3. Провести коррекцию выявленных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и оценить эффективность логопедической работы в ходе повторного обследования.

Методологической базой исследования послужили труды Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой об особенностях речевого развития детей с ОНР, А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Элькониной и Е.Н. Винарской посвященные речевому онтогенезу. Были использованы работы отечественных логопедов, в которых авторами раскрываются проблемы диагностики и коррекции общего недоразвития речи. Среди них работы под авторством Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.С. Жуковой, Т.В. Тумановой, Е.В. Мазановой, Н.В. Нищевой, Г.А и др.

Написание работы проходило с использованием следующих **методов исследования:**

- Теоретические методы (анализ, синтез, обобщение);
- Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент);
- Организационный метод (сравнение) ;
- Методы обработки данных (качественных и количественный анализ данных).

Экспериментальная база. Работа проводилась в 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 5 дошкольников с ОНР III уровня.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретические основы проблемы изучения фонетико-фонематического строя речи» включает четыре параграфа: 1.1 Фонетика как

наука. Ее основные единицы; 1.2. Формирование фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе; 1.3 Общее недоразвитие речи как логопедическая проблема и нарушения фонетико-фонематического строя при общем недоразвитии речи; 1.4 Сопоставительный анализ методик диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов. Фонетика – это наука, изучающая звуковую сторону речи и все существующие звуковые средства языка. Фонетика состоит из нескольких разделов и имеет сложную структуру, которая включает себя сегментные (звуки, фонемы, слоги, фонетические слова и фразы, речевой такт) и суперсегментные (интонация и ударение) единицы языка. Также для фонетики важными понятиями являются фонематическое восприятие и фонематический слух, которые играют ключевую роль в процессах анализа и синтеза фонем и звуков.

Онтогенез фонетико-фонематического строя речи происходит в несколько этапов (доречевой и речевой), каждый из которых одинаково важен. Овладение интонационными средствами, формирование фонематического восприятия и становление звукопроизношения представляют собой длительный процесс, который в норме заканчивается к 5-6 годам жизни ребенка. К этому возрасту фонетико-фонематическая система оказывается полностью сформированной, ребенок успешно овладевает интонацией, умеет правильно расставлять ударения в словах, а также выделяет необходимые моменты фразы с помощью логических ударений.

Общее недоразвитие речи представляет собой одну из ключевых проблем современной логопедии. Это достаточно сложное по своей структуре и этиологии речевое нарушение, при котором страдают все компоненты речевой системы, относящиеся как к смысловой, так и к фонетической стороне. Структура ОНР включает в себя четыре уровня недоразвития речи, выделенных по признаку тяжести речевого расстройства. Фонетико-фонематический строй речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

характеризуется разнообразием фонетических ошибок. Отмечаются нарушения звукопроизношения (смещения, искажения, замены и отсутствия звуков), искажается звуко-слоговой структуры слова, не доступен или недостаточно развит фонематический анализ и синтез. Во многом это объясняется недоразвитием фонематического восприятия и фонематического слуха, вследствие чего у детей нарушается процесс дифференциации фонем своей и чужой речи.

Был проведен сопоставительный анализ авторских программ (Н.В. Нищевой и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой), на основании которых планируется и осуществляется логопедическая работа, и методик диагностики (А.М. Быховской. и Н.А. Казовой, Г.А. Волковой и Е.В. Мазановой) и коррекции (Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной) фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с ОНР, содержащих конкретные методические положения по обследованию и преодолению речевых дефектов. Несмотря на разнообразие описанных методов и приемов диагностики и коррекции имеющихся у дошкольников нарушений, все рассмотренные методики отличает общность направлений: исследование состояния звукопроизношения; исследование состояния фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; исследование дыхания и просодики; исследование звуко-слоговой структуры слова. В методиках коррекции, как правило, работа ведется по схожим направлениям.

Каждая из рассмотренных методик обладает рядом преимуществ и недостатков, но все они являются полноценным инструментом логопедического воздействия. Наиболее эффективной в результате анализа нам представилась методика «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской и Н.А. Казовой. Именно ее мы выбрали в качестве диагностического материала для проведения экспериментального исследования, описанного в практической части выпускной квалификационной работы.

Вторая глава «Практическое изучение нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает три параграфа: 2.1 Экспериментальное изучение нарушения фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Коррекционная работа по устранению нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.3 Результаты повторного обследования и их интерпретация.

В этой главе были описаны данные экспериментального изучения состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование организовывалось в 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223» г. Саратова. Мониторинг состояния фонетико-фонематического строя речи производился на основе методики А.М. Быховской и Н.А. Казовой.

Всего было проведено три эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего являлось исследование фонетико-фонематического строя речи у детей с целью выявления нарушений, требующих дальнейшей коррекции. Целью формирующего эксперимента являлось создание комплекса коррекционно-развивающих упражнений по преодолению нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Констатирующий эксперимент подразумевал повторную диагностику, направленную на оценку эффективности коррекционно-развивающих занятий и отслеживание динамики в речевом развитии испытуемых.

В процессе первичного обследования у детей были выявлены значительные нарушения всех компонентов фонетико-фонематической системы: просодика, голосовая и дыхательная функция, звукопроизношение, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и звуко-слоговая структура. Четыре ребенка на момент обследования имели средний

уровень речевого развития (Богдан Т. – 9 баллов, Никита Р. – 12 баллов, Алина М. – 10 баллов, Ксения Л. – 12 баллов), один – высокий (Юрий П. – 16 баллов).

На основе выявленных нарушений был намечен маршрут коррекционно-логопедической работы. Дальнейшая работа была выстроена с учетом методических рекомендаций, описанных в программе Н.В. Нищевой, а также с помощью методов и приемов коррекционного воздействия, предложенных опытными методистами (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Волосовец, М.А. Жукова, В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко и др.).

Коррекционная работа проводилась в течение 2021 – 2021 учебного года в форме фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.

По завершении коррекционно-логопедической работы был организован контрольный эксперимент, данные которого говорят об успешности проведенных занятий по устранению нарушений фонетико-фонематического строя речи, выявленных у детей на этапе констатирующего эксперимента.

У детей большинство звуков автоматизировано, отмечается меньше ошибок в заданиях, направленных на обследование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Просодические компоненты, дыхательная и голосовая функции, звуко-слоговая структура развиты на достаточном уровне.

У четырех детей на момент первичного обследования отмечался средний уровень речевого развития (Богдан Т. – 9 баллов, Никита Р. – 12 баллов, Алина М. – 10 баллов, Ксения Л. – 12 баллов), у одного – высокий (Юрий П. – 16 баллов). После повторного обследования уровень речевого развития у детей сместился на высокий (Богдан Т. – 13 баллов, Никита Р. – 15 баллов, Алина М. – 15 баллов, Ксения Л. – 18 баллов), а Юрий П. улучшил показатели в границах уровня (было 16 баллов, стало – 18). Следовательно, проведенную коррекционную работу можно считать эффективной.

Заключение. В выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические основы проблемы изучения фонетико-

фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и проведено их практическое изучение.

Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы включало в себя рассмотрение научных основ фонетики и описание фонетических единиц. Был описан процесс формирования фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе, изучение которого представляется важным в контексте заявленной темы. Большое внимание уделялось рассмотрению общего недоразвития речи как логопедической проблемы и анализу нарушений фонетико-фонематического строя, которые отмечаются при данном речевом нарушении. Краткий сопоставительный анализ методик диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня послужил методической базой для последующей практической работы, которая описана во второй главе выпускной квалификационной работы.

Практическая часть исследования была посвящена организации диагностики и проведения коррекции с последующим повторным обследованием. Экспериментальное исследование организовывалось в 2021-2022 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223» г. Саратова. Обследование состояния фонетико-фонематического строя речи (как первичное, так и повторное) производилось с использованием блоков «Произносительные компоненты речи» и «Фонематические процессы» из методики «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской и Н.А. Казовой.

В ходе констатирующего эксперимента у дошкольников экспериментальной группы были выявлены нарушения всех компонентов фонетико-фонематической стороны речи. У детей отмечались нарушения произношения нескольких групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Дефекты были различны: искажения, пропуски, смешения и замены. В незначительной степени страдала произносительная сторона речи: трудности проявлялись в неумении использовать доступные этому возрасту

виды речевой и эмоциональной интонации. У некоторых испытуемых наблюдались трудности в темпо-ритмической организации речи, у одной девочки голос был тихим. Недостаточно сформированным оказалось фонематическое восприятие: дети затруднялись в воспроизведении слоговых цепочек. Детям были недоступны простые и сложные формы фонематического анализа и синтеза. Были допущены ошибки при определении первого и последнего согласного звука в слове, особую сложность для детей представляло определение последовательности и количества звуков в слове.

В количественном отношении у четырех детей на момент первичного обследования отмечался средний уровень речевого развития (Богдан Т. – 9 баллов, Никита Р. – 12 баллов, Алина М. – 10 баллов, Ксения Л. – 12 баллов), у одного – высокий (Юрий П. – 16 баллов).

Формирующий эксперимент был направлен на коррекцию выявленных нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Логопедическая работа проводилась на индивидуальных и фронтальных занятиях. Фронтальные занятия с детьми проводились два в неделю по 30 минут в день. Индивидуальные занятия проходили два-три раза в неделю (в зависимости от уровня сформированности фонетико-фонематического строя речи у ребенка) по 15-20 минут в день. Всего за период с 24 ноября 2021 г. по 29 апреля 2022 г. было проведено 84 занятия.

На индивидуальных занятиях у детей формировалось правильное произношение нарушенных звуков. Фронтальные занятия проводились в подгруппах (по 2-3 человека), которые формировались на основе общности речевых нарушений. С детьми отрабатывались навыки дифференциации звуков, происходило развитие фонематических процессов, навыков фонематического анализа и синтеза, формирование правильного речевого дыхания и просодических компонентов речи.

Контрольный эксперимент проводился в конце коррекционно-логопедической работы с целью оценки эффективности проведенного комплекса занятий.

При повторном обследовании у детей отмечалась положительная динамика в развитии фонетико-фонематической стороны речи. Дыхательная функция, голос, темп и ритм у всех детей находится в пределах возрастной нормы. Значительно улучшились интонационные навыки: дети используют в речи доступные для их возраста виды речевой и эмоциональной интонации, грамотно расставляют логические ударения и паузы в речевом потоке.

Звукопроизношение двух детей пришло в норму (Ксения и Юрий П), у троих детей большинство звуков речи автоматизированы и лишь некоторые еще находятся в процессе автоматизации. Отмечается прогресс в состоянии фонематического восприятия, навыках фонематического анализа и синтеза. Дети допускают гораздо меньше ошибок при дифференциации звуков, у некоторых ошибки отсутствуют (Ксения и Юрий). Дети лучше справляются с заданиями на определение первого и последнего звука в слове, их количества и последовательности, иногда отмечаются нестойкие ошибки.

Состояние звуко-слоговой структуры у двух детей пришло в норму (Ксения и Юрий). У остальных возможны нестойкие ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры, которые они способны исправить.

В ходе контрольного эксперимента при обследовании фонетико-фонематического строя речи высокий уровень речевого развития отмечен у всех пятерых испытуемых (Богдан Т. – 13 баллов, Никита Р. – 15 баллов, Алина М. – 15 баллов, Ксения Л. – 18 баллов, Юрий П. – 18 баллов). На момент констатирующего эксперимента у четверых детей отмечался средний уровень речевого развития (Богдан Т. – 9 баллов, Никита Р. – 12 баллов, Алина М. – 10 баллов, Ксения Л. – 12 баллов), у одного – высокий (Юрий П. – 16 баллов). Иными словами, дети либо повысили уровень своего речевого развития, совершив переход на более высокий, либо улучшили свои показатели в рамках одного уровня.

Таким образом, данные контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике состояния фонетико-фонематического строя речи,

что, в свою очередь, позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы. Следовательно, цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.