

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Методические основы логопедического консультирования семьи:
современные подходы»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЛАБУКИ ЭЛИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

О.В. Кощеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы связана с необходимостью изучения современных методов оказания консультативной помощи родителям в рамках логопедической работы.

Развитие речи детей – одна из важнейших задач общей и специальной педагогики, которая декларирует положение о необходимости раннего выявления и преодоления нарушений в психофизическом развитии ребенка. Это чрезвычайно важно для формирования личности ребенка. Роль семьи, ближайшего окружения ребёнка в системе логопедической работы неопределима и в большинстве случаев значительно влияет на успешность и достижение поставленной цели. Семья в сотрудничестве с логопедом является гарантией правильного курса логопедической коррекции. Процесс активизации и вовлечения родителей в работу может быть непростым.

Современному логопеду необходимо иметь представление о логопедическом консультировании в целом и о консультировании родителей, ближайшего окружения ребёнка с нарушениями речевого развития, содержании современных моделей консультирования, их принципах, формах и методах. Сложность и актуальность этой проблемы неоспорима.

О влиянии условий семейного воспитания и особенностей «речевого портрета» семьи на речевое развитие ребенка в науке сказано немало. В работах Н.И. Лепской, Е.И. Исениной, С.Н. Цейтлин, К.Ф. Седова и других авторов отмечается, что формирование предметно-содержательного, фатического и эмоционального аспектов коммуникации происходит под непосредственным воздействием инпута, в который погружен ребенок, социально-психологических и речевых моделей поведения взрослых.

Проблемой логопедического консультирования семьи занимались: О.В. Бачина, Л.С. Бейлинсон, Т.И. Ерёменко, О.В. Кошечева, Т.Г. Кривоногова, Н.И. Лепская, Н.В. Новоторцева, Н.В. Обухова, Л.Г. Парамонова, К.П. Пероговская, О.А. Першина, Н.С. Порубаева, Т.П. Работникова, Л.Н. Самородова, В.И. Якель.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить современные формы и методы логопедического консультирования семьи.

Цель обусловила следующие *задачи* работы:

1. определить роль семьи в формировании правильной речи у детей;
2. изучить формы взаимодействия логопеда с ближайшим окружением детей;
3. изучить профессионально-этические нормы взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения;
4. изучить специфику консультативной работы логопеда с точки зрения возрастного подхода и вида речевого нарушения;
5. выделить эффективные модели логопедического консультирования через вторичный анализ данных..

Для решения выделенных задач в выпускной квалификационной работе использованы теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования, обобщение научных фактов, вторичный анализ данных) и практические (анкетирование, опрос) методы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе исследования «Методические основы логопедического консультирования семьи» определена роль семьи в формировании правильной речи у детей; описаны формы взаимодействия логопеда с ближайшим окружением детей; рассмотрены профессионально-этические нормы взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения.

В первом параграфе «Роль семьи в формировании правильной речи у детей» рассмотрено, какую роль играет семья в речевом развитии ребенка, какова её роль на разных этапах онтогенеза. Описаны различные стратегии поведения родителей, раскрыто понятие обращенного инпута и его характеристик.

Влияние семейных факторов на речевое развитие ребенка различно.

По результатам исследований различных авторов к факторам, стимулирующим формирование правильной речи у детей в семье, были отнесены: социальное благополучие семьи и высокий уровень образования родителей; наличие старших сиблингов; женский пол; общение со сверстниками; использование в семье правильной литературной речи; использование в общении с ребёнком адаптированной речи; эмоциональная поддержка взрослыми первых самостоятельных речевых проявлений; целенаправленное речевое воспитание ребенка в семье; посещение образовательного учреждения.

По результатам исследований различных авторов к факторам, тормозящим формирование правильной речи у детей в семье, были отнесены: низкое социальное положение; отсутствие сиблингов; наличие речевых патологий в окружении ребенка; нарушения интеллектуального развития у ребенка; использование родителями и окружающими местными диалектов.

Определено, что речевое развитие ребёнка напрямую зависит от условий жизни и воспитания. Общение в семье и речевая деятельность родителей является главным фактором формирования правильной речи у детей. Положительно окрашенный эмоциональный контакт, эффективный стиль

общения, стабильный психологический климат в семье, сознательный подход родителей к речевому воспитанию обуславливают полноценную речевую среду, которая становится основой формирования правильной речи ребёнка. Установлено, что резервы влияния семьи на речевое развитие ребенка остаются не до конца реализуемыми.

Во втором параграфе «Формы взаимодействия логопеда с ближайшим окружением детей» определено, что специфика взаимодействия логопеда с семьей ребенка сильно зависит от типа учреждения и характера пребывания в нём ребёнка.

Выбор возможных форм и видов взаимодействия логопеда с семьёй обуславливается рядом факторов: жизненными компетенциями родителей, их социальным уровнем, образованием, стремлением к сотрудничеству или наоборот. Логопеду следует учитывать семейное окружение ребенка, количество детей в семье и их пол, знать, чья роль в семье ведущая (матери или отца), полная или неполная, благополучная или нет семья, какие семейные интересы, запросы, ценности, образовательно-культурный уровень, социальное и материальное положение семьи.

Основные формы работы логопеда с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные и массовые.

Подробно рассмотрены следующие направления взаимодействия логопеда с семейным окружением ребёнка: формирование логопедической компетентности, педагогической культуры родителей; организация благоприятной речевой среды, активизация процессов формирования речи; предотвращение нарушений речи, сопровождение развития речи; предоставление своевременной логопедической помощи; организация взаимодействия семьи ребенка с логопедом и другими тематическими специалистами; психолого-педагогическая помощь родителям.

Выделены основные компоненты взаимодействия логопеда с семьёй: информация, консультирование и коррекционно-развивающая деятельность.

Взаимодействие логопеда с семьёй ребёнка даёт возможность улучшить знания родителей в сфере речевого развития и его возрастных характеристик, приобрести практические навыки коррекционно-развивающих методов и приёмов для домашнего применения, сформировать у них активную позицию по преодолению речевых нарушений.

Логопедическую помощь детям оказывают в учреждениях различного типа, что вызывает необходимость изучения специфики взаимодействия с семьёй в зависимости от типа учреждения и характера пребывания в нём ребенка. Поэтому рассмотрено, как происходит взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда разных учреждений.

В образовательных организациях наиболее распространены такие формы взаимодействия, как родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды и пр. Взаимодействие логопеда с ближайшим окружением детей в образовательной организации предусматривает единство требований к ребёнку; ответственность за выполнение домашних заданий; активное участие во всех мероприятиях для родителей.

Рассмотрено, как происходит взаимодействие логопеда с семьями в медицинских учреждениях. Основные формы работы логопеда с семьёй в поликлинике – это стенды, консультации, совместные коррекционно-развивающие занятия.

Третий параграф - «Профессионально-этические нормы взаимодействия логопеда с семьёй ребенка, имеющего речевые нарушения» - посвящен крайне актуальным этическим проблемам. Этика относится к моральной философии или набору моральных принципов, которые определяют соответствующее поведение в обществе. Профессиональная этика включает в себя набор специфических ценностей, которые учитываются при определении надлежащего поведения в профессиональной практике, в частности, логопедической. Важнейшим условием профессиональной работы логопеда с ребёнком и его ближайшим социальным окружением является соблюдение этических норм.

Сделан акцент на множественность профессиональных отношений, которые устанавливаются логопедами: отношения с самим ребенком, отношения с его родителем (родителями, семьей), отношения с другими специалистами, отношения с самим собой. В контексте нашего исследования нами были рассмотрены профессионально-этические нормы взаимодействия логопеда с семьей ребенка.

Установлено, что соблюдение профессионально-этических норм во взаимодействии с родителями ребёнка играет значимую роль в работе логопеда. Поэтому в этические характеристики логопеда можно включить тактичность, толерантность, бескорыстность, профессионализм, гуманность, ответственность, инициативность, терпеливость, открытость.

Во втором разделе работы - «Основные модели логопедического консультирования семьи и их особенности» - представлена специфика консультативной работы логопеда с точки зрения возрастного подхода и вида речевого нарушения; выделены эффективные модели логопедического консультирования через вторичный анализ данных.

В параграфе «Специфика консультативной работы логопеда с точки зрения возрастного подхода» выяснено, что для различных возрастных периодов содержание консультативной работы логопеда с родителями имеет свою специфику.

Согласно основным направлениям и задачам консультативной работы логопеда, объем работы в каждом возрастном периоде может быть разделен на соответствующие содержанию блоки: информационный, диагностический, консультативный, теоретический, практический.

Описаны блоки формирующих воздействий на родителей, которые определяют содержание консультативной работы логопеда с родителями в разных возрастных периодах ребенка.

В параграфе «Специфика консультативной работы логопеда в зависимости от вида речевого нарушения» выяснено, что для различных видов

нарушений речи содержание консультативной работы логопеда с родителями имеет свою специфику.

В параграфе подробно описаны особенности консультативной работы логопеда в зависимости от вида речевого нарушения, в частности, при общем недоразвитии речи, относительно легких проблемах (дислалии), при тяжелых органических расстройствах (дизартрии, алалии, ринолалии), фонетико-фонематическом недоразвитии речи, заикании.

Консультативное взаимодействие логопеда с родителями в системе коррекции нарушений речи направлено на формирование более внимательного отношения взрослых к своему ребенку, более точное определение нарушений и трудностей с ним связанных.

Заключительный параграф «Эффективные модели логопедического консультирования: вторичный анализ данных» содержит обзор того, что современные специалисты считают наиболее эффективными методами и формами консультирования.

Мы провели опрос, в котором приняли участие 21 практикующих логопедов. Им предлагалось ответить на вопрос «Какую модель логопедического консультирования Вы считаете наиболее эффективной в своей работе?». Большинство респондентов (9 человек) считают индивидуальную консультацию наиболее эффективной, 6 человек отдали предпочтение комбинированной, 4 – наглядной и 2 – коллективной.

Вторичный анализ данных и проведенный опрос позволили выделить эффективные модели логопедического консультирования. Установлено, что наиболее эффективной формой логопедического консультирования современные специалисты считают индивидуальные консультации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении сформулированы основные результаты изучения современных подходов к методическим основам логопедического консультирования семьи.

Логопедическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи – это система мер, направленная на оптимизацию отношений в семье, повышение уровня знаний по образованию детей в условиях семьи, оптимизацию процесса коррекции, предупреждения нарушений речи. Консультирование семьи состоит в формировании определенной психолого-педагогической и коррекционно-логопедической компетентности родителей. Под ними понимается определенный уровень знаний о психофизиологических особенностях развития детей и средствах коррекционного влияния с целью устранения речевых нарушений.

Цель логопедического консультирования семьи - формирование компетентности родителей, повышение уровня коррекционно-логопедических знаний и одновременно повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Задачи логопедического консультирования: повышение уровня логопедических знаний родителей; повышение желания к самообразованию; формирование сознательного отношения к проблемам образования, развития, коррекции речи; оптимизация отношений в семье; предупреждение проблем общения родителей и детей; формирование оптимального эмоционального контакта родителей с ребенком.

Выделены следующие формы и методы логопедического консультирования: коллективные (групповые); индивидуальные; коллективно-индивидуальные (комбинированные).

В результате консультаций родители имеют возможность овладеть основными знаниями о речевом развитии детей, получить знания о речевых нарушениях, эффективных моделях взаимодействия с детьми, активизации и оптимизации речевого общения в семье.

Речь детей, родители которых принимают активное участие в коррекционно-развивающем процессе, значительно улучшается, а темпы коррекции и развития ускоряются.

Сотрудничество логопеда с родителями признано одним из важнейших принципов логопедии, который часто определяет терапевтический успех. Хорошие отношения между логопедом и семьёй ребёнка, основанные на взаимопонимании и эффективном взаимодействии, могут значительно влиять результативность всего коррекционно-педагогического процесса.

Логопедическое консультирование семьи должно заключаться в передаче достоверной информации о типе, степени и причинах диагностированных нарушений; совместном обсуждении программы коррекции и методов работы, ожидаемых эффектов, установлении правил сотрудничества; объяснении и обосновании цели проведения дополнительных специализированных тестов; продолжении родителями дома логопедической работы.

Тема логопедического консультирования семьи имеет широкие перспективы дальнейшего изучения.