



## Введение

Чтение является одним из важнейших компонентов письменной речи, как известно, отклонения в его формировании препятствуют успешному обучению, особенно по предметам языкового цикла. Расстройства чтения является достаточно распространенной проблемой в речи у детей младшего школьного возраста. Чрезвычайно важным для правильной организации процесса обучения является своевременное предупреждение этих нарушений, а также углубленное изучение механизмов их образования и проявления. Учитывая последние научные данные, напрашивается вывод об актуальности темы своевременного выявления и устранения проблемы нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Предпосылки к овладению чтением формируются в дошкольном возрасте. У детей с речевыми нарушениями процессы чтения и письма затруднены в связи с недоразвитием тех компонентов речи, которые касаются ее фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) коррекционная работа с детьми с нарушениями речи направлена на создание комплексной помощи в освоении основной программы образования. В соответствии с данным стандартом, дошкольная организация должна способствовать созданию предпосылок к овладению чтением и письмом дошкольников с нарушениями речи.

В современное время отмечается значительный рост детей с трудностями овладения навыком чтения. Нарушения чтения представляют собой распространенную форму речевой патологии у детей младшего школьного возраста, и потому являются актуальной проблемой, объединяющей группу специалистов, таких как педагоги, психологи, лингвисты, биологи и другие.

В основе отечественной теории и практики изучения нарушений чтения у детей лежат идеи А.Р. Лурия, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, А.И. Зимней, Н.А. Рыбникова, Д.Б. Эльконина, С.Ф. Шатилова, Л.В. Венедиктовой, И.Ф. Марковской, Л.С. Цветковой и М.М. Безруких. Авторы внесли огромный вклад в современные знания о дислексии, которые актуальны и на сегодняшний день.

В XXI веке появилось несколько научных публикаций (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева) а также защищенные диссертации (Т.А. Алтухова, С.П. Хабарова, А.В. Огаркина, М.Н. Русецкая) посвященные проблеме нарушения нарушений чтения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. После фундаментальных работ профессора Р.Е. Левиной, которым отечественная логопедия обязана значительным подъемом, отмеченным в 60-70-х годах прошлого столетия, сегодня во всех областях логопедии наблюдается определенный спад. Не стала исключением и та отрасль логопедии, где изучаются нарушения чтения.

Работа по предупреждению нарушений чтения у старших дошкольников ведется такими отечественными педагогами и логопедами как Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова, М.Г. Милостивенко. Авторы отмечают, что профилактическая работа важна в преодолении трудностей в освоении навыков чтения. Так же данные авторы отмечают важность комплексного подхода в преодолении нарушений чтения.

В последние годы в России количество детей, страдающих дислексией значительно увеличилось. Результаты исследований указывают на то, что в общеобразовательных школах число детей с дислексией составляет более 30%, в гимназиях – 20%.

Сейчас ученики с такой проблемой встречаются в средних и старших классах (6-7 класс, а иногда и 10), хотя раньше такого явления не наблюдалось. Это обусловлено многими причинами, в том числе высоким темпом обучения и интенсивными учебными программами.

Наблюдаемая статистика заставляет сделать вывод о том, что детей с данным нарушением становится все больше и больше, несмотря на то, что этой проблемой занимается большое число ученых. Это требует поиска новых подходов к профилактике дислексии у младших школьников.

Современные представления о чтении основываются на основных исследовательских работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и иных исследователях, которые оценивают высшие психические функции как трудные системы, имеющие многоуровневое иерархическое строение. В функциональной системе чтения плотно связаны друг с другом речевые и зрительные компоненты, каждый из которых вносит особый вклад в составление определенных операций чтения. Л.С. Цветкова утверждает, современная психология рассматривает чтение в связи с речью, с одной стороны и процессом зрительного восприятия - с другой.

Своевременное выявление предпосылок к дислексии, крайне важно для построения системы профилактической логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Актуальность и теоретическая значимость данного вопроса приводит к определению цели и задач исследования.

**Цель** – изучение особенностей организационно-методических и содержательных аспектов логопедической работы по профилактике нарушений чтения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

*Задачи* исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы профилактики нарушений чтения у детей дошкольного возраста.
2. Исследовать этапы становления читательской деятельности и особенности овладения навыком чтения у детей с различными речевыми нарушениями.
3. Выявить основные трудности в освоении процесса чтения у детей дошкольного возраста.

4. Апробировать систему логопедической работы по предупреждению трудностей в формировании процесса чтения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Оценить эффективность логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для достижения намеченной цели и решения поставленных задач были использованы следующие *методы*: аналитическое изучение психолого-педагогической литературы, содержащей сведения о теме исследования; эмпирические: сбор анамнестического материала; статистические при количественной и качественной обработке материала; описательные, использовались для раскрытия теоретических аспектов. Дополнительно проводились устные беседы с детьми, педагогами, логопедом, так же опросы, наблюдения, упражнения при изучении детей старшего дошкольного возраста.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями-логопедами и воспитателями в коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух частей, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Нарушения процесса чтения как логопедическая работа» раскрывает понятие дислексии, и теоретические аспекты усвоения навыка чтения детьми с различными нарушениями речи и включает в себя четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено понятие дислексии, ее причины, механизмы, виды и современные классификации. Таким образом, в настоящее время выделяют следующие виды дислексии: оптическая, мнестическая, фонемная, семантическая, аграмматическая, тактильная (у слепых детей). Классифицируют дислексии в зависимости от их патогенеза. Широко применяется классификация М.Е. Хватцева.

Во втором параграфе рассмотрены этапы становления читательской деятельности. Представлен процесс формирования навыка чтения по Т.Г. Егорову, который проходит три этапа: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Т.П. Сальникова выделяет четыре последовательных этапа овладения чтением.

Все сказанное в параграфе наталкивает на мысль, что необходимо систематически и целенаправленно работать над формированием первоначального навыка чтения. Успешность этого во многом зависит от соблюдения выделенных этапов формирования первоначального навыка чтения и правильного выбора методов обучения чтению.

Третий параграф посвящен особенностям овладения процессом чтения детьми с различными речевыми нарушениями. Раскрыты особенности овладения процессом чтения у детей с ФНР, ФФНР, ОНР, алалией. Так, например, эффективному овладению процессом чтения у детей с ФНР и

ФФНР мешает в большей или меньшей степени недостаточное развитие фонематического слуха. Вторичное недоразвитие высших психических функций негативным образом отражается на процессе чтения детей с ОНР, у старшекласников с ОНР больше всего страдает смысловая сторона чтения, (понимание прочитанного). Детей с алалией целесообразно начать обучать грамоте пораньше, это расширяет их речевые возможности.

В четвертом параграфе представлен обзор современным методик и букварей для обучения дошкольников. Представлены следующие методики, методы и буквари: методика коррекционно-логопедического обучения чтению Р.И. Лалаевой, прогрессивная методика коррекции аграмматической дислексии Р.И. Лалаевой, методика послогового чтения Т.С. Резниченко, обучение чтению по системе М. Монтессори, методика коррекционно-логопедического обучения чтению М.Н. Русецкой, логопедическая методика Н.С. Жуковой, букварь авторства Н.С. Жуковой, «Логопедический букварь» О.С. Жуковой, «Логопедический букварь» Е.М. Косиновой, «Логопедический букварь» Н.Л. Крыловой, И.Б. Писаревой, Н.Л. Ипатовой, невариативная технология формирования навыка чтения О.А. Величенковой, полисенсорная комбинаторная методика, складовой метод обучения чтению дошкольников с общим недоразвитием речи, технология Flash.

Вторая часть «Логопедическая работа по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» состоит из шести параграфов.

В первом параграфе практической части представлена психолого-педагогическая и логопедическая характеристика группы дошкольников речевыми нарушениями.

Работа проводилась на базе МБДОУ № 34 «Лесная полянка».

В исследовании приняли участие 10 детей, подготовительной группы в возрасте 6-7 лет с ОНР по данным центральной психолого-медико-педагогической комиссии, подробный анамнез представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Данные об детях экспериментальной группы.

№ и/п	Ф И ребенка	Возраст	Логопедическое заключение
1	Оля А	5.2	ОНР (III уровень речевого развития)
2	Петя С	5.2	ОНР (III уровень речевого развития)
3	Марина К	5.5	ОНР (III уровень речевого развития)
4	Андрей III	5.8	ОНР (III уровень речевого развития)
5	Лена П.	6.1	ОНР (III уровень речевого развития)
6	Тимур Л.	5.9	ОНР (III уровень речевого развития)
7	Максим О.	5.6	ОНР (III уровень речевого развития)
8	Аня Е.	5.8	ОНР (III уровень речевого развития)
9	Юля Д.	5.8	ОНР (III уровень речевого развития)
10	Володя С	5.6	ОНР (III уровень речевого развития)

Воспитателями отмечается бедность их речи и сопутствующие этому сложности при ответе на занятиях. Состояние звукопроизношения у детей данной группы разное. Фонематический слух у этой группы детей нарушен. Ведущая рука у всех детей данной группы правая. Грамматический строй речи, фонематический анализ и синтез, словарный запас и связная речь детей находились на разном уровне развития ниже возрастной нормы. С каждым ребенком велась активная коррекционная работа логопедом детского сада.

Во втором параграфе представлены цель, задачи и методика проведения диагностического этапа логопедического обследования группы дошкольников. Основной целью нашего исследования является выявление у детей с ОНР предрасположенности к нарушениям формирования навыков чтения.

Подбирая методы обследования, были учтены следующие принципы:

- обследование должно включать в себя необходимые и достаточные компоненты для заключения о наличии предрасположенности к нарушениям формирования навыков чтения;

- важно, чтобы методы обследования предусматривали определенные меры помощи, необходимые при выполнении заданий;
- обследование должно быть не долгим по времени, и учитывать работоспособность детей;
- диагностика, так же должна основываться на принципе динамического изучения (согласно концепции Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития).
- так же важным является принцип качественного анализа результатов обследования.

Поскольку в логопедии представлено не так много методик, направленных на выявление предрасположенности к нарушениям чтения, за основу нашей работы по обследованию навыков чтения у детей с ОНР была взята методика А.Н. Корнева. Так как эта методика представлена автором, как скрининг-методика, она рассматривается как часть комплексного психолого-педагогического обследования.

Вся система обследования представлена нами в 5 блоках.

Блок 1. Диагностика пространственного восприятия.

Блок 2. Диагностика произвольности внимания и регуляции деятельности.

Блок 3. Диагностика функций последовательности.

Блок 4. Диагностика интеллектуального развития.

Блок 5. Диагностика развития устной речи.

В третьем параграфе второй части работы виден анализ результатов эксперимента. Цель исследования была реализована путем решения следующих задач: изучение характера трудностей, возникающих при формировании функционального базиса чтения и степень отставания в этих навыках.

Полученные нами данные, позволяют говорить о, более низкой способности к обучению детей данной группы, несформированной познавательной мотивации, недостаточной речевой регуляции действий и поведения, так же снижена осознанность этих действий и их контроль. Этим детям характерна низкая поисковая активность. Внимание дошкольников неустойчивое, работоспособность низкая, снижена скорость выполнения операций последовательности, память ограничена по объему и характеризуется неточностью воспроизведения.

Таким образом, было выявлено, что все обследуемые дети имеют предрасположенность к дислексии.

Исходя из результатов обследования, следует вывод, что группе данных детей необходима целенаправленная коррекционная работа по развитию познавательной деятельности, развитию пространственного восприятия, функций последовательности, развитию произвольности внимания и регуляции деятельности. Работа по обогащению словаря, развитие связной речи. Укрепление общих движений и мелкой моторики. Такая коррекционная работа позволит предупредить нарушения в освоении навыка чтения.

При правильно организованной коррекционной работе, детям будет легче включиться в процесс обучения в школе, а дальнейшая коррекционная работа позволит детям с ОНР максимально приблизиться к возрастной норме.

В четвертом параграфе представлены основные направления логопедической работы по предупреждению дислексии как специфического нарушения процесса чтения в условиях логопедической группы детского сада.

Изучив литературу по этому вопросу, опираясь на исследования АН. Корнева и нейропсихологические требования, предложенные Л.С. Цветковой, были сформулированы ряд положений, определяющих

необходимость организации, основные направления и содержание коррекционной работы в этом направлении.

1. Раннее выявление предрасположенности к дислексии и раннее начало коррекции.
2. Индивидуализация методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка.
3. Опора на сохранные анализаторы.
4. Избирательность в содержании программы.

Для успешного усвоения навыка, прежде всего, необходимо создать функциональный базис для него. Следует развивать психологические условия, на которых строятся развиваемые навыки. Это сохраняет актуальность даже в тех случаях, когда возраст, в котором они обычно развиваются, уже остался позади. Например, некоторые сукцессивные функции остаются незрелыми даже в средних и старших классах и создают препятствия при овладении письмом и чтением.

1. Темпы обучения для всех детей должны быть индивидуальны.
2. По возможности более раннее начало обучения чтению.
3. Систематический контроль автоматизации навыков.

Только соблюдение всех этих принципов приведет к положительным результатам.

В пятом параграфе описана логопедическая работа по предупреждению дислексии. В данном параграфе на основе всей полученной информации в ходе диагностического исследования была сформулирована программа по предупреждению дислексии у дошкольников с ОНР.

Занятия по подготовке к обучению грамоте проводились два раза в неделю. При составлении конспектов использовали методические рекомендации А.Н. Корнева, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, И.А. Морозовой.

В шестом параграфе приведены результаты повторного изучения

группы дошкольников и анализ результатов по профилактике нарушений чтения. Проведение констатирующего эксперимента позволило выявить, что у всех обследованных нами детей 6-7 лет с ОНР, имеются предпосылки к возникновению дислексии.

Регулярность занятий, их системность отразилась на умении детьми слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии с инструкцией. Все это – важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Целенаправленная работа по активизацию познавательной деятельности, обогащению словаря и развитию связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, по развитию произвольности позволяют компенсировать отставание в развитии и предупредить нарушения в освоении навыка чтения.

### **Заключение**

Нарушения чтения могут вызываться причинами органического и функционального характера. Дислексии иногда возникают из-за органического поражения зон головного мозга, участвующих в процессе чтения. Функциональные причины могут быть обусловлены влиянием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание на развитие речи ребенка со стороны взрослых, дефицит языковых контактов) факторов, которые тормозят формирование психических функций, которые принимают участие в процессе чтения.

Дислексия является одним из распространенных нарушений чтения у детей с речевой патологией. Исследования ряда ученых позволили выявить следующие виды дислексии (на основе нарушенных механизмов, то есть несостоявшихся операций процесса чтения, а также психических функций, обеспечивающих процесс чтения): оптическая, мнестическая, фонемная, семантическая, аграмматическая, тактильная (у слепых детей).

Процесс формирования навыка чтения, по Т.Г. Егорову проходит три этапа: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Во многом зависит от соблюдения выделенных этапов формирования первоначального навыка чтения и правильного выбора методов обучения чтению.

Психофизиологические механизмы чтения более сложные, чем устной речи. В то же время, чтение не может быть рассмотрено вне связи, вне единства письменной и устной речи. Между этими сторонами процесса чтения существует тесная и неразрывная связь. Для осуществления процесса чтения необходимо активное функционирование таких психических процессов как ощущение, восприятие, воображение, внимание, память и мышление. Осознанность восприятия сообщения – это одна из важнейших особенностей процесса чтения, что является проявлением его внутреннего механизма, который обеспечивает рецептивные виды речевой деятельности. Только с учетом последних научных достижений возможно глубокое понимание нарушений чтения и построение соответствующей диагностической и коррекционной методики, направленной на предотвращение устойчивых ошибок в чтении.

Проведение констатирующего эксперимента позволило выявить, что у всех обследованных нами детей 6-7 лет с ОНР, имеются предпосылки к возникновению дислексии. У детей изучаемой категории были выявлены: более низкая способность к обучению, несформированность устойчивой познавательной мотивации, слабая речевая регуляция действий и поведения, недостаточная их осознанность и контроль. Для них характерна низкая поисковая активность. Внимание детей неустойчивое, работоспособность неравномерная, снижена скорость выполнения построения предметного образа, объем памяти ограничен и характеризуется неточностью воспроизведения. Полученные данные в дальнейшем позволят правильно построить коррекционную работу. С учетом результатов были определены приоритетные направления коррекционной работы.

Регулярность занятий, их системность отразилась на умении детьми слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии с инструкцией. Все это – важные предпосылки будущей учебной деятельности. Кроме того, работа строилась так, чтобы дети учились оценивать результаты своей работы и своих товарищей (прием взаимопроверки). Дети (частично, в силу проблем с вниманием) научились самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности. Кроме того, нам удалось уменьшить долю игрового метода обучения в связи с появлением познавательного интереса и овладением элементами учебной деятельности.

Таким образом, в начале коррекционно-профилактической работы у детей отмечались недостатки запоминания, внимания, познавательных процессов, речевого развития, что важно при формировании навыка чтения. В результате проведения работы у детей данной группы отмечается улучшение показателей по данным высшим психическим функциям.

Результативность занятий, их систематичность отразилась на умении детьми слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать по инструкции. Все это – важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Целенаправленная логопедическая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, развитие произвольности позволяют компенсировать отставание в речевом развитии и предупредить нарушения в освоении навыка чтения.