

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»

**Шашаевой Дарьи Андреевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

В.П. Крючков

Саратов 2022

## Введение

Нарушения в звукопроизношении у детей дошкольного возраста являются одним из наиболее часто встречающихся расстройств речи. В совокупности с другими видами расстройств у воспитателей детских садов и логопедов возникают некоторые трудности в дифференциальной диагностики детей и коррекции нарушений. Это отмечается в исследованиях И. Б. Карелиной, Г. Г. Гуцман и др.

Хорошая и правильная речь является условием для всестороннего развития личности человека. Чем правильнее речь и богаче словарный запас, тем легче дошкольнику будет высказывать собственные мысли, его возможности в познании мира становятся полноценнее и содержательнее, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками становятся глубже, что активнее запускает психическое развитие ребенка.

Речь является не только средством общения людей, но и формой для развития мышления. Стоит отметить, что речь не является врожденной способностью, а развивается постепенно, вместе с ребенком. Для того, чтобы речь, в том числе и звукопроизношение, развивались, нужно, чтобы определенной зрелости достигла кора головного мозга, вместе с этим достаточное развитие получил слух, обоняние, зрение и осязание. Как отмечают некоторые практикующие педагоги, большое количество детей поступают в школу вместе с нарушениями речи. В дальнейшем это может вызывать как проблемы с письменной речью, так и общей неуспеваемостью.

Стоит проводить работу по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Отметим, что формирование звукопроизношения у дошкольников – достаточно сложный и долгий процесс. В дошкольном возрасте усвоение речи носит творческий и активный характер. Ребенок постоянно совершает какую-либо аналитико-синтетическую работу.

Воспитателю и логопеду в детском саду необходимо обеспечивать основу для развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста, а также корректировать уже имеющиеся недостатки и нарушения.

Все это определяет актуальность нашего исследования.

Методологической основой исследования является труды М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Ф. Ф. Рау, К. П. Беккер, Т. М. Кондрашовой, А. Г. Болломоловой, М. А. Александровской, Л. С. Волковой, О. В. Правдиной, Е. А. Спиридонова, Т. А. Гостева, В. А. Марковой и др.

Объект исследования – нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, перед нами встают следующие задачи:

1. Дать понятие «дислалия» в логопедии;
2. Выделить особенности развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
3. Определить основные подходы к преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
4. Рассмотреть некоторые методики, направленные на преодоление нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
5. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по изучению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
6. Сделать выводы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования;

2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседы с родителями и детьми, тестирование, анкетирование, анализ документов.
3. Математические и статистические методы обработки информации.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении знаний о коррекционной работе, направленной на нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования обуславливается направленностью воспитателей, педагогов, логопедов на коррекционную работу по исправлению нарушений в звукопроизношении у детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о возможностях коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Базой для проведения эмпирического исследования является МБОУ «СОШ с.Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» структурное подразделение «детский сад»

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, выводы, рекомендации, заключение. Список использованной литературы содержит 30 источников.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы « Теоретические основы проблемы преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста » отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено научно–обоснованное определение, основные формы дислалии. При этом дефекте некоторые звуки не произносятся вовсе, или заменяются другими, или каким-либо образом искажаются. Стоит отметить, что данное нарушение должно отмечаться у детей с сохранными функциями артикуляционного аппарата и нормальном слухе. Как отмечается, недостатки в этой области встречаются у 25 - 30% детей дошкольного возраста (5 - 6 лет), у 17 - 20% детей школьного возраста (1 - 2 классы).

Во втором параграфе рассмотрены особенности развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Они могут быть обусловлены, как строением речевого аппарата, так и функционированием центральных аппаратов речи и слуха ребенка, который находится в коре головного мозга. Также некоторое значение имеют особенности психики ребенка.

Третий параграф посвящен описанию основных подходов к преодолению нарушений звукопроизношения. Дается определение коррекции в системе звукопроизношения. Выделены некоторые этапы коррекционной работы по предупреждению нарушений в звукопроизношении: подготовительный этап, этап формирования умений и навыков в произнесении

звуков, этапы по формированию коммуникативных умений и навыков ребенка. Также рассмотрены рекомендации логопедов по формированию и развитию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Среди них особое место отводится игровой деятельности. Также при коррекции звукопроизношения, должна вестись работа по предупреждению фонематических процессов.

В четвертом параграфе анализируются методики логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Вторая часть «Опытно-экспериментальная работа по изучению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста» состоит из четырех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования. Целью эмпирического изучения стало изучение различных технологий коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Эмпирическое изучение проводилось на базе МБОУ «СОШ с.Б. Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области» структурное подразделение «детский сад»

Выборка эмпирического изучения включала 12 детей дошкольного возраста с дислалией. При проведении эксперимента были использованы: : методика, предложенная Е. А. Спиридоновым, Т. А. Гостевым, В. А. Марковой, а также более старая методика, предложенная М. Е. Хватцевым. Нами были составлены две программы по коррекции звукопроизношения. Работа с экспериментальной группой проводилась по первой программе, а контрольной – по второй, количественная и качественная обработка экспериментальных данных. Стратегия эмпирического изучения включала его поэтапное проведение: на первом этапе был проведен сбор необходимой информации, составлен план работы над проектом, составление плана взаимодействия с воспитателями и родителями, подбор творческих заданий с

использованием ТРИЗ-технологий, проведена количественная и качественная обработка данных эксперимента; на втором этапе с участниками экспериментальной группы проведена образовательная деятельность в разных формах: индивидуальной и фронтальной. На данном этапе использовались некоторые виды ТРИЗ; на третьем этапе для работы с контрольной группой, была использована программа, направленная на коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Обработаны результаты и представлены выводы исследования.

Во втором параграфе представлена работа по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Для проведения работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста нами были использованы: методика, предложенная Е. А. Спиридоновым, Т. А. Гостевым, В. А. Марковой, а также более старая методика, предложенная М. Е. Хватцевым. Были составлены две программы по коррекции звукопроизношения. Работа с экспериментальной группой проводилась по первой программе, а контрольной – по второй.

В третьем параграфе второй части работы, представлен количественный и качественный анализ результатов диагностического исследования. По результатам количественного анализа, среди дошкольников экспериментальной группы ни один респондент не показал ошибок в произнесении гласных звуков. Ошибки в произнесении свистящих, шипящих звуков и аффрикат выявлены у 2 респондентов. Трудности в произнесении сонорных звуков выявлены у 1 ребенка. Глухие и звонкие парные согласные звуки оказались тяжелы в произнесении для 2 дошкольников. В звукопроизношении парных по твердости/мягкости согласных ошибки сделали 3 ребенка. Мягкие звуки в сочетании с разными гласными неправильно произнесли 2 испытуемых. Мягкие звуки в позиции конца слова и в стечении согласных неверно произнесли также 2 респондента.

По результатам исследования среди детей контрольной группы ошибки при произнесении гласных звуков остались у 2 дошкольников. Ошибки при произнесении свистящих и шипящих согласных звуков, аффрикат выявлены у 3 испытуемых. Трудности в произнесении сонорных согласных звуков выявлены у 2 респондентов. Глухие и звонкие парные согласные звуки вызвали трудности в произнесении у 3 испытуемых. Парные по твердости/мягкости согласные звуки вызвали сложности в произнесении у 4 детей. Ошибки в произнесении мягких согласных звуков в сочетании с разными согласными и в произнесении мягких звуков в позиции конца слова и в стечении согласных выявлены у 4 дошкольников.

Таким образом, нами выявлены улучшения в показателях звукопроизношения среди дошкольников. Наша работа по коррекции нарушений прошла успешно, причем как с использованием традиционных, так и инновационных методов.

В четвертом параграфе представлены рекомендации для родителей по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста

### **Заключение**

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому и практическому изучению преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена тем, что нарушения в звукопроизношении у детей дошкольного возраста являются одним из наиболее часто встречающихся расстройств речи. В совокупности с другими видами расстройств у воспитателей детских садов и логопедов возникают некоторые трудности в дифференциальной диагностике детей и коррекции нарушений. Формирование звукопроизношения у дошкольников – достаточно сложный и долгий процесс. В дошкольном возрасте усвоение речи носит

творческий и активный характер. Ребенок постоянно совершает какую-либо аналитико-синтетическую работу.

Воспитателю и логопеду в детском саду необходимо обеспечивать основу для развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста, а также корректировать уже имеющиеся недостатки и нарушения.

Все это определяет актуальность исследования.

В рамках выпускной квалификационной работы мы: рассмотрели теоретические исследования по проблеме преодоления нарушений звукопроизношения; провели констатирующее эмпирическое исследование; разработали и апробировали комплекс коррекционно–логопедических занятий с использованием методик и ТРИЗ-технологий. Провели контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных; сформулировали выводы исследования.

По итогам контрольного этапа в экспериментальной группе результаты по всем показателям значительно улучшились. Нами выявлены улучшения в показателях звукопроизношения среди дошкольников. Наша работа по коррекции нарушений прошла успешно, причем как с использованием традиционных, так и инновационных методов.

Таким образом, после проведения коррекционных занятий мы смогли проследить положительную динамику.