

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Кафедра логопедии и психолингвистики**

**Характеристики мышления дошкольников с нарушением  
слуха**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы  
направления 44.03.03 Специальное дефектологическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Зовской Екатерины Ивановны**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

В.П. Крючков

Саратов 2022

**Введение.** Исследование мышления детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в настоящее время является актуальной проблемой, поскольку напрямую связано с успешностью их обучения и развития, что значительно влияет в дальнейшем на их социальную адаптацию.

На дошкольный период приходится наиболее интенсивное развитие детей, поэтому эффективность занятий зависит, в первую очередь, от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем. Слуховая система является важнейшей из них. Благодаря ей развиваются речь и мышление, обогащаются представления ребенка об окружающем мире.

Началом исследования проблем и вопросов сурдопсихологии в нашей стране считается период основания теории Л.С. Выготского о структуре детского психического развития, отходящего от нормального (относится к началу XX в.) с внедрением понятий первичного и вторичного дефекта. Нарушение слухового восприятия относится, согласно данной теории, к первичному дефекту, а замедленное (по сравнению с нормой) и своеобразное развитие является вторичным дефектом.

Актуальность данной проблемы также связана с тем, что нарушение слуха, в силу вторичных отклонений, может привести к задержке речевого развития ребенка, в котором будут присутствовать дефекты произношения. Это может привести к негативному влиянию на развитие когнитивных процессов и общее развитие ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает процесс его интеллектуального развития. Интеллект, как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, проявляется в устойчивости познавательных функций, а также в степени усвоения умений и знаний.

Развитие мышления слабослышащих дошкольников невозможно без формирования восприятия и воспроизведения устной речи. Затрудненность и нарушение словесного общения являются главной причиной аномального развития. Решению проблемы формирования устной речи, как фактора

полноценного развития детей, подчинена система коррекционной работы в специализированном детском саду.

**Цель работы:** провести исследование особенностей развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы мышления дошкольников с нарушением слуха.

2. Изучить особенности развития мышления у дошкольников с нарушением слуха.

3. Подобрать методики диагностики мышления дошкольников с нарушением слуха.

4. Провести эксперимент и его анализ, сделать выводы об особенностях мышления у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, методики «Цветные матрицы Равена», «Нелепицы», «Лабиринт», «Обведи контур».

**Экспериментальная база исследования:** 10 детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

**Основное содержание работы.** Первая глава выпускной квалификационной работы «Проблемы формирования мышления у дошкольников с нарушением слуха» посвящена теоретическому изучению проблемы особенностей развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, этиологии мышления, характеристика мышления по ряду специфических признаков, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, особенностей развития мышления у дошкольников с нарушением слуха.

Мышление – один из самых сложных познавательных процессов. Полное определение этого понятия включает в себя несколько частных определений, в которых подчеркиваются разные стороны процесса мышления.

В толковом словаре С.И. Ожегова этому понятию дано такое определение: «мышление – это способность человека отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях».

Вопросами изучения и формирования мышления занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Вегнер, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова и другие.

Г.С. Никифоров рассматривает мышление как решение задач, проблем, вопросов, постоянно появляющиеся в жизни людей: «решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, – деятельность активная, требующая сосредоточенного внимания, терпения».

В работах Н.И. Шевандина мышление рассматривается, как социально обусловленный психический процесс открытия и поиска нового, как процесса обобщенного и опосредованного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Е.И. Рогов говорит о том, что мышление – это процесс познавательной деятельности каждого человека, характеризующаяся обобщенностью и опосредованностью отражающей действительности. «Отталкиваясь от ощущений и восприятий, мышление, выходя за пределы чувственного данного, расширяет границы нашего познания в силу своего характера, позволяющего умозаключением раскрыть то, что не дано восприятием».

Таким образом, под мышлением мы будем понимать социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Мышление характеризуется рядом специфических признаков, таких как:

- Мышление является решением задач, проблем, вопросов, которые на протяжении жизни выдвигаются перед людьми. Решение задач дает человеку что-то новое, новые знания. Реальный процесс мысли – это процесс не только познавательный, но и эмоционально-волевой.

- Материальной формой мышления является язык. Мышление напрямую связано с речевыми механизмами – рече-слуховыми и рече-двигательными.

- Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств в мозг поступает информация, которая затем перерабатывается. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления.

- Мышление сопутствует со всеми познавательными психическими процессами человека. Оно неразрывно связано и с практической деятельностью людей – основным условием возникновения и развития мышления.

Таким образом, функция мышления – это расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Задача мышления – раскрыть отношения между предметами, выявить связи и отделить их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования. Формирование мышления у человека идет в совокупности с формированием его личности.

Мыслительная деятельность человека представляет собой решение различных мыслительных задач, которые направлены на раскрытие сущности чего-либо. Способ мыслительной деятельности, с помощью которого человек решает мыслительные задачи называется мыслительной операцией. К ним относят обобщение, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. От задачи и характера информации, которую человек подвергает мыслительной переработке будет зависеть какие мыслительные операции он будет применять.

Развитие мышления детей осуществляется в определенной последовательности путем их целенаправленного воспитания и обучения. Сначала развивают наглядно-действенное мышление, потом формируют наглядно-образное, затем словесно-логическое мышление. Наблюдение является важной основой для мыслительной деятельности ребенка. Мышление ребенка развивается постепенно при взаимодействии с предметами (достать какой-то предмет, надеть кольца на пирамидку, найти спрятанную вещь, влезть на стул, закрыть или открыть коробочку, принести игрушку и т.п.). Выполняя это, ребенок думает, т.е. мыслит действуя, поэтому его мышление является наглядно-действенным.

Овладение речью делает шаг в развитии наглядно-действенного мышления ребенка, т.е. он начинает мыслить обобщенно. Последующее развитие мышления выражается в изменениях соотношений между действием, образом и словом. Слова начинают играть все большую роль в решении задач.

Вопросы, которые задают дети, свидетельствуют о том, что у них активно развиваются мыслительные процессы. Все большее значение приобретает использование накопленного опыта. К 3-5 годам понятие еще опирается на один признак, к 6-7 годам выделяются уже общие, групповые признаки. Появление сознательного обдумывания и размышления у ребенка говорит о развитии логического мышления.

Таким образом, развитие детского мышления проходит определенные этапы. Оно выражается в содержании мысли, в последовательном образовании форм и способов мыслительной деятельности. У дошкольников с различным состоянием слуха и речи уровень развитая наглядных форм мышления неоднороден. Мыслительные операции слышащего ребенка к семи-восемью годам начинают приобретать такое свойство, как обратимость. С этого времени ребенок может преодолеть влияние восприятия и способен применять операции в конкретных постепенно усложняющихся

ситуациях. Однако, у детей с нарушениями слуха наблюдаются трудности в становлении всех мыслительных операций. Как правило, это связано с этапом развития речи. Овладевая речью, ребенок начинает мыслить обобщенно, соотносить действия и образы. Поскольку развитие речи у детей с нарушением слуха проходит крайне замедленно, то и развитие всех форм мышления также протекает с отставанием по сравнению с развитием этих процессов у нормально слышащих детей.

**Во второй главе** «Исследование особенностей развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушением слуха» представлено исследование с целью выявления особенностей развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления и разработки коррекционной работы у данной группы обучающихся.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (так называемое оперирование образами), то основные задания были на диагностику уровня развития этого вида мышления. Однако, для полноты понимания характеристик мышления дошкольников экспериментальной группы, мы провели также исследование и наглядно-действенного мышления.

Экспериментальная группа слабослышащих детей обучающихся в МДОУ «Детский сад №207», включала в себя 7 девочек и 3 мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Исследование наглядно-образного мышления детей с нарушением слуха проводилось по методикам «Цветные матрицы Равена», «Нелепицы», «Лабиринт». Исследование наглядно-действенного мышления проводилось по методике «Обведи контур».

Исследования состояния наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха дали понять, что успешность решения задач наглядно-действенного характера зависит от особенностей задания и от развития деятельности самого ребенка. Наиболее легкими для них

оказались такие задачи, в которых отношения и связи, существенные для выполнения задания, хорошо были видны внешне и сразу привели к результату. Сложнее оказались задачи, в которых требовалось выявить связи и отношения, не данные напрямую в наглядном плане, и от ребенка требовалось оценить ситуацию и самому установить связь. Это связано с тем, что внимание детей при выполнении задания было направлено только на цель, а не на способы и средства ее достижения. В результате ребенок не анализировал свои ошибки и мог много раз повторять неудачные пробы. При этом, если же ребенок достиг положительного результата в одной ситуации, он не переносит этот опыт в другую схожую ситуацию, то есть не формируется способность к обобщению.

При переходе от выполнения заданий в наглядно-действенном плане к выполнению заданий в наглядно-образном плане, изменялись условия деятельности. Детям приходилось перебирать варианты ответов, производимая в уме, и с помощью оперирования образами. Поэтому они либо совсем отказывались выполнять задания в наглядно-образном плане, либо выполняли их неправильно.

Таким образом, исследование наглядно-образного мышления показало, что большая часть детей с нарушением слуха имеют недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления. Диагностика уровня развития мыслительных операций детей с нарушением слуха выявила ряд характерных особенностей: низкая познавательная активность; дефицит мотивации; несформированность умственных операций (анализ, синтез, абстрагирования, обобщения, сравнения); нарушение вербальной стороны мыслительных процессов и пр. Отставание слабослышащих детей можно объяснить недостаточностью участия речи в процессе мышления.

**Заключение.** Формирование мышления является важным этапом в развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте образуются не

только основные формы наглядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления, т.е. развивается причинное мышление, формируются первые виды обобщения, способность к анализу, синтезу и др.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление является последовательными стадиями онтогенетического развития мышления ребенка, осуществляющееся в ходе его предметной деятельности и общения, в процессе освоения общественного опыта.

В возрасте 5-6 лет интенсивно формируются и развиваются навыки и умения, помогающие детям изучать окружающий мир, анализировать свойства предметов, воздействовать на них с целью изменения. Наглядно-действенное мышление является подготовительным уровнем развития, способствующим накоплению сведений об окружающем мире, создающий основу для формирования представлений и понятий.

В переходе к наглядно-образному мышлению важную роль играет умение оперировать образами предметов или их частей, при этом совершенствуется и усложняется структура образов, образуется система конкретных представлений о предмете, развивается речь.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию таких функций, как недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, воображения и других психических процессов. У детей с нарушениями слуха наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь выступает ведущей, нежели устная.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, мышление дошкольников с нарушением слуха, характеризующееся рядом специфических особенностей, можно скорректировать с помощью специально подобранных коррекционных упражнений и дидактических

игр, которые включены в образовательно-воспитательную работу коррекционного дошкольного образовательного учреждения.

Результаты проведенного экспериментального исследования показали, что дети с нарушением слуха, находятся на низком и среднем уровнях развития мышления, нежели их нормально развивающиеся сверстники. При этом были выявлены следующие особенности развития: возникали затруднения в использовании прошлого опыта для понимания нового материала; из-за недоразвития понятий у детей возникают трудности в понимании наглядно-образных заданий; дети данной возрастной категории испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями; недоразвиты процессы обобщения, сравнения, суждения, умозаключения.

Корректировка этих особенностей развития возможна при организации следующих условий: целенаправленное и планомерное развитие наглядного мышления, осуществляющееся на протяжении всего дошкольного периода; проведение специально подобранных упражнений и игр с разнообразным дидактическим содержанием, включенных во все виды детской деятельности и конечно безусловная помощь семьи в развитии ребенка с самого раннего детства.

Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что мышление дошкольников с нарушением слуха характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных дидактических игр, включенных в образовательно-воспитательную работу коррекционного дошкольного образовательного учреждения.