

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие пространственных представлений у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Акимовой Юлии Петровны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук _____

Е. С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Каждый ребенок с первых минут своей активной деятельности испытывает необходимость в навыке пространственной ориентации в окружающей среде. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Все сферы деятельности человека связаны с ориентировкой в пространстве, изучении предметного и социального мира. Тесное взаимодействие с окружающей действительностью, осознание своего места в ней, определяет его дальнейшее психическое развитие.

Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное и всестороннее развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова и др., изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве, в своих работах пришли к единому мнению: основной причиной возникновения затруднений в развитии познавательной деятельности ребенка, является несформированность пространственных представлений у детей к концу дошкольного возраста.

Так же многие из них считают, что существует тесная взаимосвязь между формированием пространственных представлений и речи ребенка. Современные данные нейропсихологической науки говорят о пространственных представлениях как о базисе, над которым надстраивается вся совокупность высших психических процессов у ребёнка - письмо, чтение, счёт и др., проецируется восприятие и воспроизведение последовательности элементов слова.

С учетом выше изложенного можно сказать, что развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и

прочных навыков ориентировки в пространстве на сегодняшний день считается актуальным. И, как одной из главных задач, должна войти в программу коррекционного воспитания младших школьников.

Объект исследования - процесс формирования пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – изучить особенности развития пространственных представлений у детей с ОНР III уровня в процессе коррекционной работы.

Гипотезой исследования является предположение о том, что у дошкольников с ОНР III уровня имеются недостатки базисных пространственно-временных ориентировок, что препятствует формированию полноценных пространственно-временных представлений и их словесного обозначения.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Изучить формирование пространственных представлений у детей в дошкольном возрасте.
3. Изучить психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольника с ОНР III уровня.
4. Выявить особенности пространственных представлений старших дошкольников с ОНР III уровня.
5. Разработать методику формирования пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные представления о пространстве и генезисе пространственных представлений у

детей Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, А.А. Люблинской, Ж.Пиаже, Е.Ф. Рыбалко, Н.Ю. Ченцова и др.; положения о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к их изучению Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.; положения логопедии о структуре речевого нарушения, его проявлениях и системном подходе при коррекции речевых нарушений Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Е.Ф. Собонович, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение литературы; эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент; метод количественного и качественного анализа результатов исследования

Экспериментальная база: ДОУ №29 «Ягодка» р.п. Сенной Вольского района Саратовской области.

Экспериментальная выборка: 10 дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня.

Теоретическая значимость исследования обуславливается:

– обоснованием компонентов парадигмы коррекционно-развивающего обучения, направленного на развитие пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня;

– обоснованием этапов, направлений, содержания логопедического и общеразвивающего воздействия по формированию пространственных представлений.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические основы изучения пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» было рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие пространственных представлений. Анализируются особенности и формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» проведено исследование формирования пространственных представлений, проанализированы результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» отражены результаты анализа литературных источников по исследуемой проблеме.

Было выявлено, что проблема пространственных представлений привлекала большое внимания клинической и специальной психологии, коррекционной педагогики и смежных областей. Пространственные представления составляют основу познавательной деятельности человека: практической, изобразительно-художественной, спортивной и др. Именно развитие пространственных представлений позволяет организовывать процесс обучения и различные программы по коррекции вторичных дефектов аномального развития.

Были рассмотрены уровни пространственных представлений: I уровень – уровень формирования пространственных представлений собственного тела; II уровень – на данном уровне у ребенка развивается пространственная ориентация собственного к предметам окружающей среды; III уровень – уровень вербализации пространственных представлений; IV уровень – на

данном уровне формирования пространственных представлений у младших школьников развиваются лингвистические представления или квазипространственные представления. Также отмечалось, что дети дошкольного возраста с диагнозом ОНР имеют сложности коммуникативного общения со своими ровесниками и не способны усваивать нужную информацию. В зависимости от форм общего недоразвития речи и степени ее осложнения клиническая картина ее проявления отражается в следующих симптомах: либо заторможенности, медлительности, безынициативности, проблемах общения со сверстниками, снижением умственной и физической работоспособности либо наоборот, гиперактивности со всеми вытекающими из нее последствиями.

Вторая глава «Эмпирическое исследование развития пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» представляет описание эксперимента, проведенного на базе ДООУ 29 «Ягодка» р. п. Сенной Вольского района Саратовской области с дошкольниками 5 -6 лет с ОНР III уровня речевого развития.

Раскрыта цель, задачи и структура исследования проблемы пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. На данном этапе была поставлена цель изучить особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Согласно поставленной цели были обозначены следующие задачи: исследовать пространственную организацию движений, способность правильно воспроизводить серию движений с помощью наглядной опоры и по словесной инструкции; обследовать сформированность ориентировки в схеме собственного тела; обследовать умение ориентироваться в схеме тела человека, сидящего напротив; исследовать ориентации в окружающем пространстве, знание основных пространственных направлений; исследовать понимание лексико-грамматических конструкций с предлогами; провести оценку уровня овладения предлогами, отражающих пространственные отношения на слух и в собственной речи; определить

способность ориентироваться на листе бумаги и способность правильно определить пространственные отношения на плоскости.

На первом этапе проводилось исследование состояния и особенностей ориентировки в пространстве у дошкольников с ОНР III уровня. В основу заданий экспериментального исследования были положены задания из методик Н.Я. Семаго, Т.А. Ткаченко, М.Г. Аббасова, Л.Б. Осипова и др.

Экспериментальное исследование было поделено на три блока, которые включали в себя различные задания. Так, например, в первом блоке давались следующие задания: Выявление способности правильно воспроизводить серию движений по подражанию. Выявление способности правильно воспроизводить серию движений по словесной инструкции. Выявление сформированности ориентировки в схеме тела, знания названий частей тела. Выявление сформированности ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив, уточнение понимания названий частей тела. Определение уровня сформированности ориентировки в окружающем пространстве, понимание словесных обозначений пространственных направлений относительно пространства и собственного тела. Определение уровня сформированности ориентировки в окружающем пространстве, понимание словесных обозначений пространственных направлений, внимания.

После выполнения заданий школьниками были определены результаты у каждого ребенка и выделены уровни сформированности элементов пространственных представлений. Проведенное исследование особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня показало, что у детей дошкольного возраста с ОНР в недостаточной степени сформированы и не соответствуют норме пространственные представления.

Изучение результатов, полученных в ходе выполнения заданий детьми, позволило определить следующие распространенные ошибки:

- нарушение ориентировки в пространстве;
- нарушение в определении частей тела;

- нарушение в определении левой и правой стороны; команд вперед и назад;
- несформированность владения пространственной терминологией на слух и в собственной речи;
- нарушения в определении правильных пространственных отношений между объектами, представленными на плоскости бумажного листа.

На основе полученных результатов был сделан вывод о том, что детям, задействованным в экспериментальном исследовании, требуется проведение специальной систематической целенаправленной коррекционной работы по формированию ориентировки в пространстве.

Основываясь на данных проведенного исследования, а также на основе наблюдения за детьми с ОНР III уровня во время выполнения заданий были структурированы важнейшие направления коррекционной работы, ее методы и приемы, способствующие формированию пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В коррекционной работе за основу было взято пособие А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». Данный автор выделял три этапа формирования пространственных представлений: подготовительный, основной, заключительный. Наблюдения за ходом выполнения заданий и положительная динамика развития детей с ОНР III уровня, послужили основанием для проведения контрольного эксперимента, в котором было отражено доказательство эффективности выбранной методики и проведенной коррекционной работы. С целью выявления эффективности логопедической работы был проведен контрольный эксперимент. Порядок выполнения контрольного эксперимента аналогичен порядку выполнения констатирующего эксперимента по следующим показателям: приёмы и методы обследования, критерии оценки.

Проведение анализа и наблюдения по вопросу развития пространственной ориентировки и других компонентов пространственных

представлений в ходе контрольного эксперимента, показали положительную динамику развития данных процессов. Дошкольники стали более работоспособными и продуктивными, повысилось внимание, они стали меньше отвлекаться, лучше понимать и дифференцировать пространственные понятия, правильно определять пространственные отношения. Специально подобранные задания способствовали расширению словаря пространственных терминов, у детей появилась возможность использовать некоторые сложные предлоги. Младшие школьники стали дослушивать инструкции до конца, более четко и координированно выполнять движения. Также улучшилась дифференциация пространственных направлений на плоскости. Ребята стали лучше ориентироваться в схеме собственного тела, чувствовать свое тело, следовательно, и ориентировка в схеме тела напротив сидящего не составила для них особых трудностей, возникавших в первичном обследовании.

Благодаря специальной коррекционной работе дети с ОНР достигают более высоких показателей в развитии пространственных представлений и способны в полной мере овладеть всеми компонентами пространственных представлений.

Заключение. Сформированность пространственных представлений – необходимое условие для его ориентации в окружающей среде. Пространственные представления, как один из необходимых видов познавательной деятельности ребенка позволяет каждому из них сформировать определенные умения и навыки изучения предметного мира. В процессе формирования пространственных представлений у детей развивается способность составлять пространственный образ различных тел: форма, местоположение, объем, движение и перемещение предметов относительно друг друга, собственного тела, окружающих предметов. Выделяют четыре уровня пространственных представлений, каждый из которых должен быть освоен в период дошкольного развития и как элементы общего образа пространственных отношений усвоены на каждом из них.

Теоретически и экспериментально установлено, что особенности развития речи детей с ОНР обуславливают и специфику формирования когнитивной сферы, включающей пространственные представления. Поэтому была проведена целенаправленная коррекционно-развивающая и логопедическая работа, направленная на формирование пространственных представлений.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о значительном недоразвитии у детей с ОНР III уровня представлений о направлениях пространства. Вследствие чего нами была проведена специальной систематической целенаправленной коррекционной работы по формированию ориентировки в пространстве.

Результаты исследования развития пространственной ориентировки и других компонентов пространственных представлений в процессе контрольного эксперимента позволило выявить положительную динамику развития данных процессов. Дошкольники стали более работоспособными и продуктивными, повысилось внимание, они стали меньше отвлекаться, лучше понимать и дифференцировать пространственные понятия, правильно определять пространственные отношения. Специально подобранные задания способствовали расширению словаря пространственных терминов, у детей появилась возможность использовать некоторые сложные предлоги. Дети стали дослушивать инструкции до конца, более четко и координированно выполнять движения. Также улучшилась дифференциация пространственных направлений на плоскости. Дети стали лучше ориентироваться в схеме собственного тела, чувствовать свое тело, следовательно, и ориентировка в схеме тела напротив сидящего не составила для них особых трудностей, возникавших в первичном обследовании.