

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ЦЕНТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Андалиной Назгуль Бериковны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.В. Кошечева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования фонетико-фонематической стороны речи обусловлена увеличением количества детей с речевыми патологиями. Дети с нарушениями в формировании фонетико-фонематического строя речи не имеют нарушений слуха и интеллекта, но если не проводится коррекционно-логопедическая работа в дошкольном возрасте, то дети столкнутся с большим количеством трудностей при школьном обучении.

Звукопроизношение у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями напрямую зависит от уровня развития фонематического слуха, который обеспечивает восприятие фонем. При нарушении фонематического восприятия дети не воспринимают или не дифференцируют близкие по звучанию и артикуляции звуки, в связи с этим возникают проблемы в звукопроизношении.

Актуальность исследования заключается в недостаточном изучении особенностей логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей в условиях коррекционного центра.

Цель исследования: изучение особенностей логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей в условиях коррекционного центра.

Объект исследования: развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Предмет исследования: особенности логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи в условиях коррекционного центра.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Изучить нормативные закономерности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей;
3. Раскрыть особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей;
4. Подобрать методики по изучению фонетико-фонематической стороны речи;
5. Провести эмпирическое исследование по изучению фонетико-фонематического строя речи у старших дошкольников;
6. Разработать план коррекционно-логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в условиях коррекционного центра;
7. Оценить эффективность разработанного плана.

Практическое исследование в рамках настоящей работы заключалось в оценке эффективности особенностей логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений в условиях коррекционного центра при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Использование следующих принципов – наглядности, доступности, индивидуального подхода, единства диагностики, коррекции, научности, системности.

2. Применение актуальных методов и приемов в коррекционно-логопедической работе.

3. Параллельная работа по нескольким направлениям – оптимизация сенсомоторного уровня речи, формирование слухового гнозиса, развитие фонематических процессов и коррекция звукопроизношения.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение полученных данных.

2. Практические методы: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ, метод математической статистики (Т-критерий Стьюдента).

Методологическая база исследования:

– теория речевой деятельности, отраженная в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева и др.);

– изучение проблемы диагностики и преодоления нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей, отражены в трудах Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, М.Ф. Фомичевой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Гвоздева, Г.Р. Шашкиной и др.

Экспериментальная база: кабинет психолого-педагогической коррекции №3 Атырауской обл. Индерберского района.

Выборка: 10 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Механизм развития устной речи не исчерпывается лишь количественным накоплением моторных навыков произношения звуков. В каждом языке употребляется множество различных звуков, однако все это многообразие звучания подчинено определенной системе. В каждом языке имеется некоторое количество основных звуков, которые могут быть выделены несмотря на все разнообразие оттенков звучания каждого из них.

По мнению А. Н. Гвоздева, язык как система звуков предполагает только основные звуки. В каждом языке имеется не так много основных звуков. Акустическое различие звуков является основой для гибкости значений слов, которые используются в речи. Звуки, составляющие смыслоразличительные признаки и взятые независимо от индивидуальных оттенков, носят название фонем.

Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи ребенка, а также соответствием речи произносительным

нормам. Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя две составляющие:

1. Фонетическая составляющая – это акустические и артикуляционные особенности звуков – звукопроизношение (согласованная работа всех отделов речедвигательного аппарата, способность различать фонемы родного языка).

2. Фонематическая составляющая – это фонематические процессы – восприятие, анализ и синтез.

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. Звукопроизношение ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Закономерности формирования звукопроизношения в онтогенезе речевой деятельности являлись предметом исследования многих авторов: Р. М. Боскис, А. Н. Гвоздева, Г. А. Каше, Ф. А. Рау и др. Данные этих исследований обобщены и проанализированы в работах А. А. Леонтьева, О. В. Правдиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой и других.

А. Н. Гвоздев утверждал, что звуки появляются группами, для каждой группы согласных звуков характерно наличие общих признаков по артикуляционному укладу, что отражено в названии этих групп – губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные и др. Это обусловлено возможностями речедвигательного аппарата. Порядок усвоения звуков в онтогенезе и последовательность формирования дифференциации звуков обусловлены постепенностью созревания речедвигательного анализатора.

В. И. Бельтюков считает, что не существует четкой последовательности появления звуков в речи, но есть общие тенденции появления звуков. До

определенного возраста произношение звуков у всех без исключения детей характеризуется несовершенством, что принято относить к возрастным своеобразиям звукопроизношения. К 6 годам любые недостатки звукопроизношения уже нельзя считать нормой. Так как к этому возрасту у ребенка должно быть сформировано умение дифференцировать все звуки на слух и выявлять неправильное их звучание, а также ребенку должны быть доступны тонкие движения органов артикуляции, необходимые для произношения сложных по артикуляционному укладу звуков. Если к 6 годам у ребенка не сформированы данные умения, то у ребенка есть особые причины для этого, которые могут выражаться в какой-либо речевой патологии.

Важно отметить, что чем раньше проведена дифференциальная диагностика, выявлены причины нарушений фонетико-фонематической стороны речи и начата коррекционно-логопедическая работа, тем эффективнее результат, что минимизирует возникновение трудностей с овладением навыками чтения и письма при поступлении в школу. Диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи включает в себя три компонента: изучение звукопроизношения, изучение фонематического слуха, изучение слоговой структуры.

Эмпирическое исследование было проведено на базе кабинета психолого-педагогической коррекции №3 Атырауской обл. Индерберского района. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В ходе первичной диагностики звукопроизношения было установлено, что преобладающим уровнем сформированности звукопроизношения является уровень выше среднего. У детей с данным уровнем нарушено несколько звуков из одной группы звуков, чаще - сонорные и шипящие звуки. У одного из обследуемых детей старшего дошкольного возраста был выявлен средний уровень, что обусловлено нарушением произношения 6 звуков из 2 групп (сонорные и шипящие). У трех обследуемых детей

старшего дошкольного возраста был выявлен уровень ниже среднего. Для детей с данным уровнем характерно нарушение от 5 до 12 звуков из 3-4 групп (сонорные, шипящие, свистящие, заднеязычные). Детей с низким и высоким уровнем не было выявлено в ходе первичной диагностики. Следовательно, обследуемые дети нуждаются в коррекционно-логопедической помощи по преодолению нарушений звукопроизношения.

В ходе анализа результатов исследования было установлено, что у всех детей физиологический слух в норме. У большинства детей не возникает трудностей при дифференцировке неречевых звучаний. Трудности при восприятии и различении неречевых звуков возникли лишь у двоих детей. У большинства детей отмечаются трудности в восприятии речи и ее понимании, а также низкий объем слуховой памяти. Половина детей не справились в достаточной мере с данной серией заданий. Наибольшие затруднения возникли при восприятии последовательности предъявляемых инструкций, что говорит о низком объеме слухоречевой памяти. У всех детей имелись трудности с различением слогов и слов с оппозиционными звуками. Наиболее затруднительно было различать оппозиционные звуки в словах и предложениях.

В ходе диагностики сформированности фонематического анализа и синтеза было установлено, что у всех детей имеются трудности при выполнении серии заданий. Наибольшие трудности вызвали задания, направленные на определение места звука в слове и составление слов из предложенных звуков. Следовательно, у старших дошкольников имеются трудности в овладении навыками фонематического анализа и синтеза. Преобладающим уровнем сформированности фонематического восприятия является средний уровень.

На основе анализа результатов, полученных в ходе исследования, нами был разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетическими и фонематическими нарушениями речи. Цель формирующего этапа исследования: преодоление нарушений фонетико-фонематического

строю речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях коррекционного центра. Задачи формирующего этапа исследования:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения и постановка звуков.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
5. Развитие способности дифференцировать неречевые звучания.
6. Развитие способности различать на слух слоги и слова с оппозиционными звуками.
7. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Нами был выделен ряд принципов, на которых строится коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематического строя речи у детей старшего дошкольного возраста: принцип наглядности, принцип доступности, принцип научности, принцип единства диагностики и коррекции, принцип индивидуального подхода.

В работе по развитию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы: I этап – узнавание неречевых звуков, развитие слухового внимания и памяти; II этап – различение слов близких по звуковому составу; III этап – дифференциация слогов; IV этап – различение фонем родного языка; VI этап – фонематический анализ и синтез.

Сравнительный анализ результатов диагностики звукопроизношения показал, что после реализации плана коррекционно-логопедической работы у детей отмечается положительная динамика. Ни на констатирующем, ни на контрольном этапе не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем сформированности звукопроизношения. На контрольном этапе исследования сократилось количество детей с уровнем ниже среднего, увеличилось количество детей с уровнем выше среднего. Качественный анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал, что у детей чаще всего нарушены сонорные и шипящие.

Таким образом, мы можем утверждать, что после реализации формирующего этапа исследования есть положительная динамика. Следовательно, план исследования, разработанный в рамках данной выпускной квалификационной работы эффективен и имеет практическую значимость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Актуальность проблемы нарушения фонетико-фонематической стороны речи обусловлена увеличением количества детей с речевыми патологиями. Дети с нарушениями в формировании фонетико-фонематического строя речи не имеют нарушений слуха и интеллекта, но если не проводится коррекционно-логопедическая работа в дошкольном возрасте, то дети столкнутся с большим количеством трудностей при школьном обучении.

Звукопроизношение у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями напрямую зависит от уровня развития фонематического слуха, который обеспечивает восприятие фонем. При нарушении фонематического восприятия дети не воспринимают или не дифференцируют близкие по звучанию и артикуляции звуки, в связи с этим возникают проблемы в звукопроизношении.

Для диагностики актуального уровня сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста была использована методика В.М. Акименко «Обследование звукопроизношения»

В ходе первичной диагностики было установлено, что все дети, участвующие в обследовании, нуждаются в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетических и фонематических нарушений.

На основе анализа результатов, полученных в ходе исследования, был разработан план логопедической работы.

Основными направлениями работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений являются оптимизация сенсомоторного уровня речи (развитие общих речевых навыков, всех видов моторики),

формирование слухового гнозиса, развитие фонематических процессов и формирование правильного звукопроизношения. Логопедическая работа должна строиться с учетом следующих принципов: наглядности, доступности, единства и коррекции, научности и индивидуального подхода.

После реализации формирующего этапа исследования была отмечена положительная динамика. Следовательно, план исследования, разработанный в рамках данной выпускной квалификационной работы эффективен и имеет практическую значимость.