

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Антонян Светланы Бениковны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент

_____ Е.С. Грина

Зав. кафедрой:
канд. мед. наук

_____ Е.С.Пяткина

Саратов 2022

Введение. Значение речевого развития трудно переоценить. Речь – это сложная форма коммуникативной деятельности человека, которая исторически возникла посредством языка. Процесс формирования речи является важнейшим аспектом общего психического развития младших школьников. По мере овладения собственной речью, ребенок способен научиться правильному пониманию речи окружающих его людей, связно выражать свои мысли. Речь неотделима от мышления. Речь помогает ребенку сформулировать вербальное (словесное) выражение собственных чувств, мыслей, переживаний. В последние годы, в результате воздействия ряда факторов: внутренних и внешних, – достаточно большое количество детей страдают различными нарушениями речи.

Особое внимание в логопедии уделяется вопросам развития связной речи, поскольку «связная речь» является высшей формой речемыслительной деятельности. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Формирование связной речи начинается еще в дошкольный период и длится этот период до школьного возраста, где он переходит в более активную фазу. У многих авторов дается разносторонняя характеристика связной речи и особенности ее развития. Е.И. Тихеев, А.М. Бородич рассматривают связную речь с педагогической точки зрения, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский – с психологической, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина – с психолингвистической, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева – с логопедической.

Специфическое развитие речи наблюдается у детей с задержками психического развития (ЗПР). Их речь имеет ряд особенностей: недостаточный для свободного владения речи знание слов, избыточная вербализация, нарушение грамматического строя речи, несформированность словообразовательных и словоизменительных процессов. При пересказе текста наблюдается значительное сокращение объема текста, нарушение в смысловых звеньях, отсутствие связи отдельными предложениями текста. Эти особенности раз-

вития речи у детей с ЗПР приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и обуславливают специфические недостатки познавательной деятельности. На сегодняшний день известен ряд работ, раскрывающих особенности речевого развития детей с задержкой психического развития (И.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, И.Н. Лебедева и др.). У детей с таким видом нарушения исследователи отмечают: отставание в овладении речью, позднее возникновение периода детского словотворчества, затягивание периода функционирования неологизмов, слабую речевую активность, бедность и недифференцированность словаря.

Однако в специальной научной литературе отсутствует полноценная информация о содержании работы логопеда по развитию связной речи младших школьников с ЗПР, что и определяет актуальность данного исследования.

Объектом исследования является процесс развития связной речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предметом исследования являются особенности развития связной речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития под влиянием целенаправленной логопедической работы.

Целью работы является разработка и апробация программы логопедической работы, способствующей совершенствованию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза выпускной квалификационной работы заключается в следующем: предполагается, что связная речь младших школьников с ЗПР характеризуется недостаточной сформированностью грамматического строя речи, ограниченным словарным запасом, затруднениями в составлении развернутого высказывания. Целенаправленная логопедическая работа способствует совершенствованию связной речи таких детей.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, логопедическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать особенности развития речи у детей с задержкой психического развития.
3. Провести диагностику связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.
4. Разработать программу логопедической работы по развитию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.
5. Провести логопедическую работу по развитию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.
6. Проанализировать эффективность и результаты логопедической работы по развитию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Для реализации поставленных задач были выбраны следующие методы:

- анализ литературных источников,
- изучение личных дел детей,
- наблюдение,
- педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный) эксперимент,
- методы количественной обработки и качественного анализа результатов исследования.

Методологическую основу исследования составили: положение о взаимосвязи мышления и речи в ходе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, и др.); психологические и психолингвистические теории о порождении речевого высказывания (Л.С. Выготский, Т.В. Рябова (Ахутина), и др.); положение о двух объективно существующих сторонах (планах) речевого сообщения: плана содержания (внутреннего, семантического плана) и плана выражения (внешнего, языкового) представленное в научных трудах А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, и др; психолого-

педагогические концепции М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, К.С. Лебединской, Е.А. Екжановой, Л.Б. Баряевой и др. об этиологии, механизмах и симптоматике задержки психического развития.

Экспериментальная база: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1980». Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ЦСПР «Роза ветров»).

Экспериментальная выборка: обучающиеся 4 класса с диагнозом «Задержка психического развития» в возрасте 9-10 лет – 10 человек.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации системы коррекционно-развивающей занятий, направленной на развитие связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития» отражены результаты анализа литературных источников по исследуемой проблеме. Было выявлено, что под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Было рассмотрено три основных этапа становления речи в онтогенезе:

1. Довербальный этап. На данном этапе у ребенка не сформировано понимание окружающей речи, однако на данном этапе создаются условия, для перехода на следующий этап.

2. Этап возникновения речи. На данном этапе ребенок начинает понимать речь взрослого и начинает произносить свои первые слова.

3. Формирование речевого общения. На данном этапе у ребенка формируются различные способы речевого взаимодействия.

Основы будущей связной речи закладываются с момента эмоционального общения ребенка с его окружением: с первого года жизни, на основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться речь детей. К 2-м годам появляются первые осмысленные слова, позднее они начинают служить обозначениями предметов и постепенно появляются первые предложения. К 3-м годам ускоренными темпами начинает развиваться понимание речи, активизируется собственная речь ребенка, что приводит к резкому увеличению словарного запаса ребенка. От 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст) дети очень любознательны и активны по различным направлениям деятельности. В этом возрасте словарный запас ребенка достигает примерно до 2,5 тыс. слов. Активное использование словаря оказывает большое влияние на развитие связной речи. Ребенок не только понимает, но и начинает употреблять в речи прилагательные для обозначения признака предмета, наречия – для обозначения временных и пространственных отношений. Важной особенностью является то, что в данный возрастной период появляются первые обобщения, выводы, умозаключения.

Таким образом, функции речевой деятельности ребенка в онтогенезе развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий.

В случае задержки психического развития могут наблюдаться различные недостатки речи, в частности, недостаточный уровень развития связной речи. Под задержкой психического развития понимают темповую задержку развития психических процессов и несформированность эмоционально-волевой сферы у детей. Отличительной чертой ЗПР является недостаточный уровень развития моторики, речи, внимания, памяти и мышления, неустойчивость эмоционального состояния.

Речь детей с ЗПР имеет следующий ряд особенностей: недостаточное для свободного владения речью знание слов, избыточная вербализация, нарушение грамматического строя речи, несформированность словообразовательных и словоизменительных процессов. Эти особенности развития речи

у детей с ЗПР приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, развитию их связной речи.

Отмечается, что коррекционная работа по развитию связной речи, должна содержать задания для постепенного развития навыка самостоятельности у детей с данным видом нарушения и проводится в следующей последовательности: «пересказ с опорой на серию сложных картин» - «пересказ по сложной картине» – «пересказ без опоры на картину» – «рассказ по серии сложных картин» – «рассказ по сложной картине» – «самостоятельный рассказ».

Своевременное проведение логопедической работы, направленной на коррекцию недостатков речевого развития при ЗПР, формирование у таких детей связной речи положительно повлияет на дальнейшее успешное обучение в школе, на адаптацию в социуме и на формирование личностных качеств.

Вторая глава «Экспериментальное изучение проблемы развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития» представляет описание эксперимента, проведенного на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 1980». Государственного бюджетного учреждения г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБУ ЦСПР «Роза ветров») с младшими школьниками с ЗПР и с нормальным психическим развитием.

Раскрыта цель, задачи и структура трёхэтапного исследования проблемы развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития». На первом этапе проводилось исследование особенностей связной речи младших школьников с задержкой психического развития. Детям предлагались задания, по результатам выполнения которых оценивался уровень сформированности связной речи. На втором этапе, с учетом результатов диагностики связной речи у младших школьников с ЗПР, была составлена про-

грамма развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития и проведена коррекционная работа по развитию связной речи. На третьем этапе было проведено контрольное исследование по определению уровня сформированности связной речи, анализировалась эффективность работы по развитию связной речи у детей с ЗПР младшего школьного возраста.

В основу заданий экспериментального исследования была положена методика диагностики связной речи Р.И. Лалаевой.

Содержание экспериментального исследования составили 7 заданий:

Задание 1. Составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога.

Задание 2. Составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки

Задание 3. Составление рассказа по сюжетной картинке

Задание 4. Пересказ короткого текста с опорой на серию сюжетных картинок

Задание 5. Пересказ длинного текста с опорой на серию сюжетных картинок

Задание 6. Пересказ текста без опоры на наглядность

Задание 7. Исследование самостоятельного рассказа

После выполнения заданий школьниками были определены результаты у каждого ребенка и выделены уровни сформированности связной речи. Проведенное исследование показало, что для обучающихся с ЗПР в основном характерен средний или низкий уровень развития связной монологической речи. Изучение результатов, полученных в ходе выполнения заданий детьми, позволило определить следующие распространенные ошибки:

- встречались нарушения последовательности событий в рассказах, пропускались смысловые части;

- допускались лексико-грамматические ошибки, чем содержательного (смантические) характера.

Среди лексико-грамматических ошибок можно выделить ошибки словоизменения: «*В кувшин была вода*», «*Галка попробовала попить воду*», а также ошибки словообразования: камешки – «*камушки*», попробовала – «*пробовала*».

Выявленные особенности связной монологической речи служат опорой при планировании и организации логопедической работы. Учет уровней сформированности связной речи детей с ЗПР позволят осуществлять более эффективный индивидуально-дифференцированный подход.

На основе полученных на констатирующем этапе эксперимента данных была определена система логопедической работы по формированию связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями развития связной речи и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Р.И. Лалаевой.

Данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично: работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Формирующий эксперимент был поделен на блоки: вводный, основной и заключительный, в каждом из которых были выделены следующие направления: развитие связной речи у младших школьников с ЗПР; развитие логической речи; развитие содержательности речи; формирование и развитие связной выразительной речи.

В каждом блоке формирующего эксперимента проводились игры и упражнения. На вводном блоке были проведены, например такие игры как: «Бывает - не бывает», «Загадки», «Магазин игрушек», «Перевертыши», «Сочиняйка», «Хорошо и плохо».

В результате проведения логопедической работы, была отмечена положительная динамика у младших школьников экспериментальной группы. Это подтвердил проведенный контрольный эксперимент. Для подтверждения результатов работы использовалась та же диагностическая методика, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Данные анализа контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что проведение логопедической работы по разработанной программе способствовало совершенствованию связной речи среди испытуемых экспериментальной группы. Кроме того, отмечалось, что дети из экспериментальной группы чувствовали себя намного увереннее, задания выполняли охотнее и быстрее, их общий на контрольном этапе оказался выше, чем на констатирующем.

Заключение. Настоящая работа посвящена проблеме развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Функции речевой деятельности ребенка в онтогенезе развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий.

В случае задержки психического развития могут наблюдаться различные недостатки речи, в частности, недостаточный уровень развития связной речи. Под задержкой психического развития понимают темповую задержку развития психических процессов и несформированность эмоционально-волевой сферы у детей. Отличительной чертой ЗПР является недостаточный уровень развития моторики, речи, внимания, памяти и мышления, неустойчивость эмоционального состояния.

Речь детей с ЗПР имеет следующий ряд особенностей: недостаточное для свободного владения речью знание слов, избыточная вербализация, нарушение грамматического строя речи, несформированность словообразо-

вательных и словоизменительных процессов. Эти особенности развития речи у детей с ЗПР приводят к сложностям в выделении новой информации из текста, мешают преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, развитию их связной речи.

Таким образом, появляется потребность в проведении коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ЗПР.

В данном исследовании нами была проведена экспериментальная работа с младшими школьниками с ЗПР, она прошла в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы диагностировали состояние связной речи младших школьников с ЗПР, используя методику Р.И. Лалаевой. По полученным результатам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы: у детей с ЗПР развитие связной речи находится в целом на среднем уровне, при этом наблюдаются недостаточная сформированность грамматического строя речи, ограниченный словарный запас, затруднения в составлении развернутого высказывания.

Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента, нами было определено содержание формирующего этапа, составлена и реализована программа развития связной речи у младших школьников с ЗПР. На контрольном этапе эксперимента мы увидели положительную динамику развития связной речи у детей экспериментальной группы, а именно: расширился и обогатился словарь, сформировались процессы словоизменения и словообразования, минимизировались ошибки в построении предложений, начались употребляться распространенные предложения; речь детей стала более развернутой и последовательной.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу: что связная речь младших школьников с ЗПР характеризуется недостаточной сформированностью грамматического строя речи, ограниченным словарным запасом, затруднениями в составлении развернутого высказывания. Целена-

правленная логопедическая работа способствует совершенствованию связной речи таких детей. Полученные данные могут быть полезны для практики логопедической работы с детьми с ЗПР.