

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование связной речи у детей старшего дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи в процессе  
использования театрализованной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки « Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Арзютовой Анастасии Геннадиевны**

Научный руководитель:  
Доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики , к.пед.н. \_\_\_\_\_ Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:  
Доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2022

## Введение

Изучение развития связной речи дошкольников с ОНР актуально на сегодняшний день. Для полноценной коррекции и предотвращения вторичных нарушений специалистам необходимо формировать у детей дошкольного возраста умение грамотно излагать свои мысли. Одним из наиболее эффективных методов формирования у детей с ОНР связной речи является использование театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность развивает выразительность речи, позволяет детям четко формировать свои мысли не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура, интонационный строй, улучшается диалогическая и грамматическая речь.

При достаточном исследовании приемов преодоления общих нарушений речи формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР с использованием театрализованной деятельности остается недостаточно изученным, что определяет актуальность и необходимость изучения темы «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе использования театрализованной деятельности».

Изучением развития связной речи дошкольников с ОНР занимались такие авторы, как: О.В. Трошин, исследовавший формирование связной речи, ее этапы и составляющие, Р.Е. Левина, изучавшая развитие связной речи у детей дошкольного возраста, а также условия успешного формирования связной речи, Ф.А. Сохин, отмечавший, что развитие связной речи у ребенка – залог его успешного развития, В.П. Глухов, описывающий коррекционный процесс, направленный на развитие речи у детей с ОНР и др.

Изучением использования театрализованной деятельности как способа формирования связной речи дошкольников занимались такие исследователи, как: Л.В. Артемова, Е. А. Антипина, Т. Н. Доронова и другие авторы,

описывающие организацию театрализованных игр в детском саду и их влияния на развитие речи ребенка дошкольного возраста.

М. В. Колосовой, Е. В. Коваленко и другими исследователями проделана колоссальная работа по изучению формирования связной речи старших дошкольников с помощью использования в образовательном процессе театрализованной деятельности.

*Цель работы* – изучение эффективности использования театрализованной деятельности в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Задачи исследования:*

1. Изучить закономерности развития связной речи дошкольников в отечественных психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть понятие «общее недоразвитие речи» в логопедии.
3. Исследовать особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР.
4. Описать театрализованную деятельность как метод развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
5. Провести экспериментальное исследование эффективности использования театрализованной деятельности в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Методы исследования:*

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- метод количественной и качественной обработки результатов.

*База исследования:* детский сад комбинированного вида № 87 г. Омск. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР и без речевых нарушений.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

## Краткое содержание работы

Первая часть работы «Теоретические основы изучения проблемы развития связной речи у детей с ОНР» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе исследованы закономерности развития связной речи дошкольников в отечественных психолого-педагогических исследованиях.

Связная речь ребенка – это важнейший инструмент для его дальнейшего развития.

В психолого-педагогической практике под «связной речью» принято понимать развернутое, законченное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание.

В процессе развития связной речи выделяют следующие этапы:

1. Появление первых осмысленных слов, выражающих желания и потребности ребенка (к 1.5 годам).
2. Появление предложений, состоящих из 3–4 слов, усвоение грамматической структуры предложения (2 года).
3. Начало диалогической формы речи (3 года).
4. Первый обобщения, выводы и умозаключения ребенка, самостоятельное составление рассказов по картинкам (3–5 лет).
5. Совершенствование диалогической речи, активное развитие монологической речи (5–7 лет).

Затруднения в развитии связной речи могут обуславливаться рядом компонентов языковой системы:

- фонетико-фонематический компонент;
- лексический компонент;
- грамматический компонент.

Во втором параграфе раскрывается понятие «общее недоразвитие речи» в логопедической практике.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Впервые употребила в употребление термин «общее недоразвитие речи» Р. Е. Левина в 50-х-60-х годах XX века.

Причины возникновения ОНР были описаны М.И Лисиной. Она выделила следующие группы неблагоприятных факторов, оказывающих влияние на формирование связной речи:

- конституциональные предпосылки;
- энцефалопатические нарушения;
- неблагоприятные социальные и средовые факторы.

К психолого-педагогическим особенностям детей с ОНР относят:

- низкий уровень когнитивных способностей;
- быстрое утомление;
- мотивация при выполнении заданий и поощрение;
- застенчивость и стеснительность;
- развитие пассивного словаря, без его использования на практике;
- нарушения коммуникаций.

Стоит отметить, что в ходе коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР возможно исправление имеющихся нарушений речи, и вторичных нарушений (в эмоционально-волевой и психической сфере ребенка).

Третий параграф раскрывает особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР.

К особенностям развития речи детей с ОНР относят:

- ограниченность словарного запаса;
- отставание в овладении грамматическим строем;

- трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

Среди особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР авторы выделяют следующие:

- нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий повтор отдельных эпизодов;

- высказывания детей в форме простых малоинформативных предложений;

- трудности в высказывании и отборе языковых средств.

Описанные выше особенности развития связной речи дошкольников с ОНР обуславливают необходимость проведения коррекционной работы. Развитие связной речи детей с ОНР – сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия на ребенка, который включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Четвертый параграф исследует театрализованная деятельность как метод развития связной речи старших дошкольников с ОНР.

Для развития связной речи старшего дошкольника с ОНР необходимо проведение коррекционной работы.

Одним из эффективных методов развития связной речи старших дошкольников с ОНР является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – метод работы, который интересен и понятен детям старшего дошкольного возраста. К преимуществам использования театрализованной деятельности в старших дошкольных группах можно отнести:

- формирование представлений о мире;
- формирование опыта социальных навыков;

- развитие воображения;
- развитие коммуникативных умений, в частности формирование связной речи.

Вторая часть «Экспериментальное исследование эффективности использования театрализованной деятельности в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» содержит 3 параграфа.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования, а также представлены результаты констатирующего этапа исследования.

Экспериментальное исследование было проведено нами в период с сентября 2021 года по май 2022 года. Базой исследования являлся детский сад комбинированного вида № 87 г. Омск.

Цель исследования – выявление эффективности использования театрализованной деятельности в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В ходе исследования приняли участие дети, включенные в логопедическую группу (6 человек), и дети с нормально развитой речью (6 человек).

Исследование включало в себя 3 этапа:

Этап 1 – констатирующий этап эксперимента. Выявление исходного уровня развития связной речи у детей с ОНР (III уровень).

Этап 2 – формирующий этап эксперимента. Разработка и апробация программы мероприятий коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием театрализованной деятельности.

Этап 3 – контрольный этап эксперимента. Проведение повторного исследования уровня развития связной речи у детей с ОНР. Анализ полученных данных. Подведение итогов и выявление результатов коррекционно-логопедической работы.

Для констатации уровней сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста нами были использованы задания из методики В. П. Глухова «Комплексное исследование связной речи детей с ОНР», при выполнении которых детям было необходимо: пересказать небольшой по объему и простого по структуре знакомого детям литературного текста, составить рассказ по серии сюжетных картинок, сочинить рассказ на основе личного опыта, составить рассказ – описание объекта по наглядной схеме и придумывать рассказ на заданную тему.

Также в данном параграфе представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, в ходе которого получены следующие результаты:

- для детей с ОНР в большей степени составляет сложность составление адекватного законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию);

- дети с ОНР испытывают больше трудностей при установлении лексико-смысловых отношений между предметами;

- дети с ОНР хуже, чем их сверстники, не имеющие речевых нарушений, справляются с воспроизведением небольших и простых в структурном плане литературных текстов;

- для детей с ОНР составление связных сюжетных рассказов на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов представляет больше трудностей, чем для детей, не имеющих речевых нарушений;

- дети с ОНР хуже справляются с выполнением задания на составление фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений, чем их здоровые сверстники;

- у детей с ОНР меньше сформирован навык владения ребенком фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений;

- среди детей с ОНР был менее представлен навык использования при составлении рассказа предложенный текстовой и наглядный материал;



- среди детей с ОНР хуже развит навык навыком составления связного рассказа, чем среди их сверстников без речевых нарушений.

Беседа с родителями и педагогами подтвердила полученные нами данные – педагоги и родители детей с ОНР отмечали, что у детей этой группы чаще встречаются нарушения связной речи: дети путаются в рассказах, им представляет сложность задание составление текста или его пересказа.

Второй параграф содержит описание коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием театрализованной деятельности (формирующий этап). Представленная программа направлена на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием театрализованной деятельности.

Помимо данной программы разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов ДООУ по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В третьем параграфе представлен анализ результатов экспериментальной работы (заключительный этап эксперимента).

Для того, чтобы провести анализ опытно-экспериментальной работы (оценить эффективность разработанной нами программы по развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР) нами было проведено повторное исследование уровня сформированности связной речи старших дошкольников с ОНР. По результатам контрольного этапа эксперимента было выявлено, что после проведения программы мероприятий по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР с включением театрализованной деятельности, повысился общий уровень сформированности связной речи у детей с ОНР.

## **Заключение**

В ходе данного исследования, для достижения поставленной цели были решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

1.Связная речь ребенка – это важнейший инструмент для его дальнейшего развития. В психолого-педагогической практике под «связной речью» принято понимать развернутое, законченное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных

2.Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

3. Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОНР имеет свои особенности развития.

К особенностям развития речи детей с ОНР относят: ограниченность словарного запаса; отставание в овладении грамматическим строем; трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Среди особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР авторы выделяют следующие: нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий повтор отдельных эпизодов; высказывания детей в форме простых малоинформативных предложений; трудности в высказывании и отборе языковых средств.

Развитие связной речи старшего дошкольника происходит в процессе его повседневной деятельности. Для развития связной речи старшего дошкольника с ОНР необходимо проведение коррекционной работы.

Одним из эффективных методов развития связной речи старших дошкольников с ОНР является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – метод работы, который интересен и понятен детям старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментального исследования было выявлено:

- для детей с ОНР в большей степени составляет сложность составление адекватного законченного высказывания на уровне фразы (по изображенному на картинке действию);

- дети с ОНР испытывают больше трудностей при установлении лексико-смысловых отношений между предметами;

- дети с ОНР хуже, чем их сверстники, не имеющие речевых нарушений, справляются с воспроизведением небольших и простых в структурном плане литературных текстов;

- для детей с ОНР составление связных сюжетных рассказов на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов представляет больше трудностей, чем для детей, не имеющих речевых нарушений;

- дети с ОНР хуже справляются с выполнением задания на составление фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений, чем их здоровые сверстники;

- у детей с ОНР меньше сформирован навык владения ребенком фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений;

- среди детей с ОНР был менее представлен навык использования при составлении рассказа предложенный текстовой и наглядный материал;

- среди детей с ОНР хуже развит навык составления связного рассказа, чем среди их сверстников без речевых нарушений.

На формирующем этапе эксперимента была использована программа занятий по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР, включающая в себя элементы театрализованной деятельности.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сформированности связной речи старших дошкольников с ОНР. По результатам контрольного этапа эксперимента было выявлено, что после проведения программы мероприятий по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР с включением театрализованной деятельности,

повысился общий уровень сформированности связной речи у детей с ОНР. Таким образом, мы считаем, что разработанная и апробированная программа эффективна.

Посредством решения поставленных задач была достигнута цель исследования, а именно изучены особенности развития связной речи у детей старшей дошкольной группы с ОНР с использованием театрализованной деятельности.