

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Логопедическая работа с детьми третьего года жизни в условиях  
дошкольного образовательного учреждения**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Профиль подготовки «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Аристовой Елены Александровны**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук \_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Возраст от 1 до 3 лет, который принято называть ранним возрастом, в жизни детей имеет особое значение, он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Если выявить вероятность возникновения речевого недоразвития и начать логопедическую работу в сензитивный период формирования высшей психической функции, это даст возможность использовать все преимущества сензитивности и, следовательно, предупредить или смягчить речевое нарушение, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Научные эксперименты показали, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.

Большую роль в поиске эффективных решений проблемы раннего вмешательства сыграло переосмысление на современном уровне положений Л.С. Выготского о социальности развития младенцев и их отношений со взрослыми, а также об использовании сензитивных периодов для предупреждения социально обусловленного отставания и связанных с ним вторичных отклонений в развитии.

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии, педагогики и логопедии. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья. В конце XX столетия появился термин «децелерация», обозначающий замедленный темп роста и развития детей.

Проблема заключается в том, что методические материалы по развитию речи детей раннего возраста представлены в литературе разрозненно, несистематизированно, что затрудняет логопедический процесс в работе с данной категорией детей.

**Объект исследования** - процесс логопедической работы с детьми третьего года жизни, имеющими речевые расстройства.

**Предмет исследования** – основные направления и содержание логопедической помощи детям третьего года жизни, имеющим речевые расстройства.

**Цель исследования** - изучить основные направления и содержание логопедической помощи детям третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи исследования.**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Исследовать онтогенез речевой деятельности и выявить особенности речевого развития детей раннего возраста.
3. Изучить проявления речевого дизонтогенеза в раннем возрасте.
4. Рассмотреть основные направления и содержание логопедической работы с детьми третьего года жизни.

**Методы исследования** анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ документов.

**Экспериментальная база** данное исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении с. Ивановка Балаковского района Саратовской области.

**Экспериментальная выборка** 5 детей в возрасте от двух до трех лет.

**Структура работы** выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, содержит список использованных источников из 22 наименований, приложение.

Во введении рассмотрена актуальность проблемы исследования, цель и задачи исследования, методологические основы исследования, методы

исследования, представлена характеристика экспериментальной базы и экспериментальной выборки, раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения речевого развития детей третьего года жизни» дается характеристика довербального и начального вербального развития детей раннего возраста, описывается психолого-педагогическая характеристика детей третьего года жизни, обуждается проблема речевого развития детей третьего жизни.

Во второй главе «Логопедическое обследование детей третьего года жизни» рассматривается проблема диагностики психического развития детей раннего возраста, методики логопедического обследования детей третьего года жизни, организация логопедического обследования детей раннего возраста.

В третья глава «Развитие речи у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» посвящена основным направлениям логопедической работы с детьми третьего года жизни, имеющим речевые нарушения, в условиях дошкольного образовательного учреждения, рассматривается запуск речи у неговорящих детей.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрываются теоретические изучения речевого развития детей трех лет. Дается характеристика довербального и начального вербального развития детей. Согласно психологическому словарю, речь (анг. Speech) - исторически сложившиеся форма общения людей посредством языка. По мнению Р.С.Немова, речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. В исследованиях установлено, что дошкольный этап «речевого онтогенеза» характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении

словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи; в структуре складывающейся в этот период языковой способности постепенно формируются навыки словообразования. Процесс усвоения языка протекает динамично, что после 3-х лет дети с хорошим уровнем речевого развития свободно общаются не только при помощи грамматически правильно построенных простых предложений, но и некоторых видов сложных предложений; речевые высказывания уже строятся с использованием союзов и союзных слов. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основным видом мышления становится наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В речи ребёнка преобладают невербальные средства общения, затем к трём годам ребёнок овладевает навыками активной речи и в дальнейшем мимику, жесты и интонации использует как второстепенные средства для общения с окружающими. Затем речь совершенствуется, что помогает ребёнку

более точно высказывать мысли, развиваться умственно и прогрессировать в общем развитии. В.П. Глухов обратил внимание на то, что если условия развития в это время неблагоприятны, то формирования речевой деятельности может задерживаться или проходить в «искаженном виде». При анализе психолого-педагогической литературы, были изучены теоретические основы психоречевого развития у детей двух – трёх лет. Следует отметить, что ранний возраст является периодом становления всех функций и наиболее важен в развитии речи ребёнка.

Во второй главе представлено логопедическое обследование детей третьего года жизни, исследовались предпосылки становления речи, показатели познавательного развития, двигательного развития и социального развития. Исследование включало два этапа: первый проводился по методике Н.В. Серебряковой, он был направлен на изучение неречевых психических функций, общую, мелкую и речевую моторику. Второй этап проводился по методике Ю.В. Герасименко и был направлен на изучение речевого развития детей с задержкой речевого развития. Данный план по изучению речи у детей, позволил подробнее изучить симптоматику и механизмы нарушений. Таким образом, изучались следующие параметры.

1. Выявление уровня общей моторики.
2. Выявление уровня мелкой моторики.
3. Исследование звукопроизношения.
4. Исследование активного словаря.
5. Исследование пассивного словаря и выявление уровня понимания речи взрослого.

Исследование речевого развития проводилось по показателям экспрессивной речи: звукоподражание («кто как говорит?», «зазвучали»). По картинке ребёнку предлагают воспроизвести звуки животных и предметов. Изучался активный словарь (номинативный словарь существительных – «игрушки», «что это?») и предикативный словарь – глаголы, прилагательные). Взрослый предлагает рассмотреть игрушки (картинки), выбрать и назвать их.

При исследовании глагольного словаря показываются картинки (глаголы – действия), исследование прилагательных происходит по примерной схеме, где 23 изображения предметов и вопрос ставится, например, так: «Это лимон, какой лимон?». Варианты ответов могут быть: кислый, желтый и т.д. Исследование показателей импрессивной речи: выполнение простых и многоступенчатых инструкций. Простые слухоречевые инструкции «покажи маму с детёнышами», «урожай». Выполнение многоступенчатых слухоречевых инструкций во время игры.

Для полного представления о речевом развитии ребёнка применялась схема обследования (авторы Л.С Соломаха и Н.В. Серебрякова) и стимульный материал. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком в присутствии одного из родителей. Время подбиралось с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, времени суток и так, чтобы ребёнок хорошо себя чувствовал, был здоров, сыт и не хотел спать. Время логопедического обследования учитывалось по возрасту и не превышало 15 минут. В логопедии выделяют следующие этапы логопедического обследования: ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком; прогностический этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта; основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование); заключительный (уточняющий этап); динамический этап включает динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания; заключительный этап. В процессе логопедического обследования важно оценить особенности развития познавательной деятельности (мышления, внимания, памяти), сенсорных функций (зрительного, слухового и кинестетического восприятия), проявления эмоционально-волевой сферы. Логопедическое обследование включает в себя сбор данных об особенностях до речевого, раннего речевого и психического развития ребенка до момента

обследования. Опираясь на данные медицинской документации и беседы с родителями, у детей раннего возраста выясняется время появления и характер крика, гуления, лепета, а затем первых слов и простых фраз.

В третьей главе раскрывается работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Логопедическое воздействие осуществляется на логопедических занятиях. Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами: степенью выраженности дефекта, возрастом ребёнка, соматическим состоянием ребёнка, особенностями психики и эмоционально-волевой сферы, влиянием окружения, сроком начала и продолжительностью логопедической работы, от возможности использования комплексного воздействия. Работа по развитию детской речи должны быть комплексной и решать задачи, связанные со всеми сторонами речевого развития –фонетической, лексической, грамматической. Всестороннее влияние на речь ребёнка является обязательным условием развития связной речи.

Для логопедического воздействия в группе детей с двух до трёх лет можно использовать программу Т.А. Датешидзе «Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития». Эта система основывается на выявлении ранних признаков речевых нарушений и своевременном предупреждении возможных отклонений в результате дизонтогенеза речевой деятельности. Предлагаемая система коррекционной работы с детьми стимулирует моторное, сенсорное и речевое развитие ребёнка, позволяет взаимодействовать с ребёнком и помогает ребёнку постепенно пройти ступени речевого развития в соответствии с онтогенезом формирования речевых категорий.

Коррекционно-образовательные задачи: обогащать словарь ребёнка; формировать и уточнять правильную артикуляцию; развивать знания об окружающем; развивать познавательную деятельность; формировать и развивать различные формы общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающие задачи: формировать навыки по развитию экспрессивной речи; развивать общую моторику; развивать мелкую моторику; развивать слуховое восприятие; развивать артикуляционную моторику;



развивать зрительное восприятие; развивать графические навыки; формировать просодические компоненты речи; развивать импрессивную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать положительное отношение на участие в занятиях; формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность; воспитать интерес к общению с взрослыми и другими детьми.

Все виды деятельности, кроме экспрессивной речи, проводились в соответствии с лексической темой. Развитие экспрессивной речи и формирование навыков артикуляционной моторики определялись звуком, который вызывался у ребёнка на логопедическом занятии. В работе по развитию экспрессивной речи выделено пять разделов. Для вызывания речи у молчуна нужен мощный стимул. Для запуска речи не говорящих детей лучший способ побудить к произнесению первых слов — активно общаться с ним, ожидая ответной реакции. Эффективный способ организовать такое активное общение с ребёнком, расположить его к себе, раскрепостить его - это игра. Почему развитие возможно только через игру? Специфика психики дошкольника заключается в том, что малыш хорошо воспринимает и запоминает лишь то, что ему интересно. В этом возрасте основным видом деятельности малыша является игра — подражание взрослым, животным, сказочным персонажам, освоение новых физических движений, творчество. Малыши еще не умеют учиться, им не интересно выполнять какие-то задания предложенные взрослым, но с удовольствием откликаются на любое предложение поиграть. Эти особенности детской психики используют логопеды и дефектологи, представляя в игровой форме основные задания на запуск речи. Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка дома. Но самое главное, о чём необходимо помнить взрослым, что основа для возникновения речи - это эмоциональное общение с ребёнком.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день в логопедии уделено много внимания речевому развитию детей раннего возраста, что помогает изучать особенности, разрабатывать методы логопедической работы. Существенным пробелом является отсутствие достаточного внимания к выявлению задержки речевого развития и предупреждению речевых нарушений у детей. Одной из самых актуальных проблем является установление эффективности логопедической работы по развитию речи у детей с задержкой речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации.

При подготовке к работе была определена цель: изучить особенности коммуникативных навыков у детей третьего года жизни в условия дошкольного учреждения сдать оценку влияния на общее развитие ребёнка.

Ранний возраст - лучший возрастной период для профилактики и коррекции недостатков речи. Этому способствуют особенности ребенка: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект. Целенаправленное комплексное воздействие на ребенка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей с взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя. Ребенок, обучение которого, вследствие задержки в развитии, происходит медленнее, формировать их будут организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие речи, является составной частью работы по формированию предложений знаний и происходило навыков в лишь различных воспроизведённых видах считается деятельности и уровень относится к снегом важнейшей задаче в коррекционной работы с детьми.

В реализации поставленной цели исследования способствовало решение следующих задач: изучены особенности речевой деятельности у детей до трёх лет. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Проведён анализ и оценка речевого развития у детей 2 - 3 лет. Разработаны способы развития речи у детей третьего года жизни

Исследование проводилось в детском саду села Ивановка –Балаковского района. В целом предлагаемые мероприятия по развитию речи, которое включало повышения объёма пассивного словаря, а так же развитие моторной сферы (общая, тонкая и артикуляционная моторика), развитие когнитивных функций, содействие родителей, позволили значительно повысить эффективность логопедической работы. Таким образом, гипотеза (при проведении ранней логопедической работы у детей третьего года жизни с недоразвитием речи, будет существенно повышаться уровень речевого развития) подтвердилась. В связи с этим развитие речи, является составной частью работы по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности и относится к важнейшей задаче коррекционной работы с детьми. Выраженные нарушения речи отрицательно сказываются на познавательной функции, сроком овладения теми или иными навыками, вызывают негативное отношение к общению и в дальнейшем из-за позднего выявления и появления вторичных нарушений, может отрицательно сказываться на успеваемости в дошкольной и школьной образовательной программе. Но, при раннем выявлении у детей речевого дизонтогенеза, профилактики и логопедической работе, способствует избежать вторичных нарушений и развития речевых нарушений в дошкольном периоде.