

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Борониной Алены Алексеевны

Научный руководитель:
доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.А. Константинова

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, профессор

_____ В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одним из самых ответственных и важных моментов в жизни каждого подрастающего человека является дошкольный период. Время, когда ребенка готовят в школу. Сегодня одним из ведущих процессов в воспитании и обучении детей занимает преемственность, то есть взаимосвязь и плавный переход одного этапа воспитания в другой. Преемственность базируется на хронологическом обогащении принятых в обществе традиций и на их сохранении. Данное правило в современном образовании выстроено в двух стандартах – дошкольного [8] и начального образования [9]. Преемственность Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО) подразумевает под собой создание таких условия для развития ребенка, такого пространства, которое будет объединять его обучение и воспитание.

Общепринято, что обучение детей в школе будет проходить успешно в случае, если в условиях детского сада у ребенка будут развивать его интеллектуальные способности, психологические составляющие. Немаловажное значение, конечно же, играет и уровень развития речи, а также готовность к овладению грамотой. Отметим, что ведущие исследователи в области коррекционной педагогики и логопедии доказали, что от уровня развития речи непосредственно зависят возможности дошкольников овладевать грамотой. Процесс обучения дошкольников письму и чтению эффективно протекает только в том случае, если у ребенка достаточно сформирован словарный запас, грамматический строй речи и звуковая структура языка, речь осмысленная. У детей без каких-либо отклонений данный процесс осуществляется без проблем, чего не скажешь о дошкольниках с общим недоразвитием речи.

В последнее десятилетие количество детей с общим недоразвитием речи увеличивается. Почти у 40% детей дошкольного возраста выявляется данное

нарушение. Психолого-педагогические исследования Р.Е. Левиной [4], Н.В. Лаптевой [3], Н.В. Нишевой [6] и Т.Б. Филичевой [11] доказывают, что наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.

Следовательно, обуславливается **актуальность** изучения проблемы подготовки дошкольников с ОНР к овладению грамотой, так как наличие данного недостатка влечет за собой слабое развитие навыков письма и чтения, что в дальнейшем не позволяет детям усваивать знания в полном объеме. Именно поэтому в детских садах осуществляется целенаправленная и систематическая логопедическая работа, признанная подготавливать дошкольников к дальнейшему успешному обучению в школе.

В отечественной специальной литературе представлен разнообразный исследовательский материал по рассматриваемой проблеме. Исследование особенностей речи детей с ОНР, научно обоснованные системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи представлены в работах В.Г. Бабиной, Л.С. Волковой, А.Н. Гвоздева, Н.С. Жуковой, Р.Л. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.А. Спириной, Т.В. Тумановой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и других. Вопросы организации логопедической работы также освещают многие авторы: А.Л. Венгер, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, В.С. Мухина, М.А. Поваляева, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Чевелева и другие.

Цель исследования – теоретически обосновать, спланировать и провести логопедическую работу по подготовке группы дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к овладению грамотой.

Задачи исследования:

1. Определить место логопедической работы в системе российского дошкольного образования, ее содержание и формы;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую и логопедическую характеристику уровней общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников;

3. Проанализировать программное содержание подготовки дошкольников с ОНР III уровня к школьному обучению;

4. Определить цели, задачи и методику изучения психолого-педагогических и логопедических особенностей у группы дошкольников с ОНР;

5. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по подготовке группы дошкольников к овладению грамотой;

6. Провести систему логопедической работы по подготовке группы дошкольников к овладению грамотой;

7. Проанализировать проведенную логопедическую работу.

Современный подход к изучению содержания логопедической работы по подготовке дошкольников с ОНР (III уровень) к овладению грамотой предопределил необходимость применения совокупности следующих **методов исследования:**

– теоретические методы: аналитический обзор научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

– эмпирический (наблюдение, беседа, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);

– количественный и качественный анализ.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида г. Саратова №170». В экспериментальном исследовании приняли участие 8 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Семицветик». Речевой диагноз детей: ОВЗ, ОНР III уровня.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы организации логопедической работы по подготовке дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению грамотой» определено место логопедической работы в системе российского дошкольного образования, ее содержание и формы. Отмечено, что создание логопедических групп в детских садах является необходимостью в связи с увеличением количества детей, имеющих нарушения речи, ОВЗ и психолого-педагогические проблемы. В логопедических группах создаются такие педагогические условия, которые позволяют корректировать нарушения в развитии речи детей (первичного характера), осваивать адаптированную дошкольную образовательную программу и подготовить детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие следующие показания: 1) воспитанники с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе; 2) воспитанники, имеющие заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи; 3) воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи [7, с. 6].

В рамках теоретического исследования также рассмотрена психолого-педагогическая и логопедическая характеристика уровней общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников. Выяснено, что под общим недоразвитием речи понимается наличие у дошкольников с нормальным интеллектом и слухом нарушений фонематической, лексической и грамматической сторон речи. Рассмотрены речевые недостатки дошкольников с ОНР в зависимости от уровня развития речи: I уровень – отсутствие общеупотребительной речи, появление первых словосочетаний; II уровень – начало общеупотребительной речи; наличие двух, трех, а иногда четырехсловной фразы; в связной речи недостаточность передачи смысловых отношений; III уровень – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Нарушение

связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски; IV уровень – затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях [4, с. 57-66].

Проанализировано программное содержание подготовки дошкольников с ОНР III уровня к школьному обучению. Всего рассмотрено пять программ, из них в четырех программах представлен тематический план занятий на весь календарный год. Подробно расписаны сценарии с рекомендациями в программах М.Д. Маханёвой [5], В.В. Коноваленко [2] и Т.Б. Филичевой [10]. М.Ф. Фомичева в своем практикуме для логопедов представляет материал каждого занятия не в виде примерного конспекта, а с методическими указаниями и описаниями. В программах М.Д. Маханёвой, В.В. Коноваленко и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной имеется рекомендованный режим дня для детей с ОНР и примерная недельная образовательная нагрузка. Ни одна программа не включает наглядный материал, имеются лишь пометки о том, что можно показать детям на занятиях. Все программы имеют одну общую цель – это обучить детей грамоте, развивать все речевые компоненты, работать над фонетикой, лексикой, грамматикой, правописанием.

Федеральным государственным образовательным стандартом для дошкольников с нарушениями речи рекомендовано использовать адаптированную программу Л.Б. Баряевой [1]. Данная программа настроена на то, чтобы все специалисты дошкольного учреждения смогли работать согласованно. В программе есть пункты, которые рассчитаны на реализацию и в воспитательных занятиях, и в занятиях психолога, и музыкального специалиста. Следовательно, она носит комплексный характер и затрагивает не только деятельность логопеда.

Анализируя логопедическое программное содержание, был сделан вывод о том, что логопеды для подготовки дошкольников с ОНР III уровня к школьному обучению работают над развитием правильного детского произношения, над усвоением лексических и грамматических средств языка, над формированием слоговой структуры, совершенствованием

фонематического слуха и восприятия. Особое внимание уделяется артикуляции, развитию моторики рук.

Во второй главе «Содержание логопедической работы по подготовке группы дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к овладению грамотой» определена цель, задачи и методика изучения психолого-педагогических и логопедических особенностей у группы дошкольников с ОНР. Испытуемыми стали 8 старших дошкольников, посещающих МДОУ «Детский сад комбинированного вида №170», расположенном по адресу: г. Саратов, ул. Огородная 173 Б.

Определена цель логопедической работы: подготовить группу дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к овладению грамотой. Для этого поставлены следующие задачи:

1) оценить готовность дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к овладению грамотой, а именно обследовать устную речь дошкольников, их звукопроизношение и фонематический слух;

2) составить тематический план логопедических занятий, направленных на овладение грамотой;

3) провести занятия в соответствии с составленным тематическим планом.

В представленной работе была изучена только фонетико-фонематическая сторона речи, так как комплексную подготовку дошкольников к школе в детском саду № 170 осуществляет логопед, включая занятия на обогащение лексического запаса и развитие грамматического строя речи, связной речи.

Логопедические особенности у группы дошкольников с III уровнем речевого развития были изучены с помощью двух методик:

1. Исследование произношения звуков – методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

2. Исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти – проба «Запоминание близких по звучанию слов» (адаптированный вариант заданий из «Методики оценки речи при афазии» (Цветкова, Ахутина, Пылаева)).

В ходе констатирующего этапа эксперимента, выяснялось, что:

1) у 30% испытуемых низкий уровень звукопроизношения, у 70% – средний. Характерны следующие ошибки: страдает изолированное произношение звука [Р] и его мягкой пары, а также звука [Л], сигматизм свистящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч].

2) речевые нарушения оказывают влияние на сформированность процессов воспроизведения слухоречевой информации близких по звучанию слов и, соответственно, на уровень слухоречевой памяти, так как результаты изучения восприятия и удержания слухоречевой информации находятся в диапазоне от среднего до низкого.

Во второй главе также охарактеризованы основные направления логопедической работы по подготовке группы дошкольников к овладению грамотой. Было выбрано три основных направления по подготовке дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой:

1) логопедические занятия, направленные на формирование фонематического слуха (восприятие, представление, анализ и синтез информации);

2) логопедические занятия, направленные на подготовку рук дошкольников с 3 уровнем речевого развития к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями [5];

3) логопедические занятия, направленные на выработку умений излагать свои мысли, понимать не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста.

Далее была проведена система логопедической работы по подготовке группы дошкольников к овладению грамотой. Логопедические занятия проводились два раза в неделю с января по май, длительность каждого занятия – 25 минут. В общей сложности было проведено 30 занятий.

Проведен анализ проделанной логопедической работы. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что:

1) изменения в звукопроизношении у детей были минимальными. Дошкольники, имеющие средний уровень звукопроизношения, не показали никаких положительных результатов. Изменились показатели лишь у тех, кто имел тяжелые нарушения. Это свидетельствует о том, что развитие артикуляции дошкольников с ОНР это трудоемкий и длительный по времени процесс и за пять месяцев работы с детьми добиться существенных изменений не удалось;

2) контрольные результаты изучения особенностей слухоречевой памяти по пробе запоминания близких по звучанию слов у детей с ОНР показали положительную динамику. Стал преобладать средний уровень (90% испытуемых), а также появились дети с высоким уровнем (10% испытуемых).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами было решено четыре задачи исследования:

Было определено место логопедической работы в системе российского дошкольного образования, ее содержание и формы. Выяснено, что коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных логопедических групп детского сада. Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Была рассмотрена психолого-педагогическая и логопедическая характеристика уровней общего недоразвития речи у дошкольников. В результате сделан вывод о том, что под общим недоразвитием понимают нарушения всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) вследствие сложных речевых отклонений у детей, имеющих сохранный интеллект и слух. Дети с ОНР осваивают лексико-грамматический строй, правила изменения слов, способы словообразования и произношения звуков, составляющую слогов постепенно. При этом некоторые языковые знаки дошкольникам даются для познания легко и рано, но есть и те, которые усваивают они значительно дольше. У детей с III уровнем речевого развития речь характеризуется: нечеткостью высказываний, нарушением последовательности речевого изложения, отсутствием в высказываниях причинно-следственных отношений.

Было проанализировано программное содержание подготовки дошкольников с III уровнем речевого развития к школьному обучению. Выяснено, что в настоящее время существует достаточно большое количество программ подготовки дошкольников с ОНР к школьному обучению. Популярностью пользуется логопедические программы Л.Б. Баряевой, М.Д. Маханёвой, М.Ф. Фомичевой, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Данные программы предполагают систематическую работу над развитием правильного детского произношения, над усвоением лексических и грамматических средств языка, над формированием слоговой структуры, совершенствованием фонематического слуха и восприятия. Особое внимание уделяется артикуляции, развитию моторики рук.

В рамках экспериментального исследования было разработано содержание логопедической работы по подготовке группы дошкольников с III уровнем речевого развития к овладению грамотой. Для этого мы организовали эксперимент, включающий три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исследование проводилось в МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №170». Респондентами стали дошкольники старшей группы «Семицветик» в количестве 8 человек, у всех детей есть заключение об ОНР. Нами была изучена только фонетико-фонематическая сторона речи, так как комплексную подготовку дошкольников к школе в детском саду № 170 осуществляет логопед, включая занятия на обогащение лексического запаса и развитие грамматического строя речи, связной речи. Чтобы обследовать речь детей, их звукопроизношение и фонематический слух, было подобрано и проведено две методики: 1) «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 2) проба «Запоминание близких по звучанию слов» Л.С. Цветковой.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе дошкольников с III уровнем речевого развития, подтвердило наше предположение о том, что общее недоразвитие речи оказывает влияние на процесс овладения грамотой: у детей с III уровнем речевого развития затруднено звукопроизношение (30% испытуемых имеют низкий уровень звукопроизношений, остальные 70% – средний), определяется сниженный уровень и объем слуховой памяти, нарушен процесс воспроизведения и восприятия слухоречевой информации и близких по звучанию слов.

По итогам работы нами были определены основные направления логопедической работы. Были разработаны занятия, способствующие формированию фонематического слуха (восприятие, представление, анализ и синтез информации); логопедические занятия, направленные на подготовку рук дошкольников с III уровнем речевого развития к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями; направленные на выработку умений излагать свои мысли, понимать не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. Подготовка дошкольников с III уровнем речевого развития к овладению грамотой велась на протяжении 1 полугодия, в общей сложности было проведено 30 занятий (длительность каждого 25 минут).

Затем для определения эффективности проделанной нами работы был проведен контрольный этап диагностики, который позволил выявить положительную динамику в навыках звукопроизношения и развитии слухоречевой памяти детей с III уровнем речевого развития. Был сделан вывод о том, что успешное и эффективное развитие предпосылок к овладению грамотой у детей с III уровнем речевого развития, вполне вероятно лишь при целенаправленной систематической логопедической работе и только вследствие комплексного воздействия на речевые и неречевые психические функции, являющимися основными в образовании навыков письма и чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баряева, Л. Б. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
2. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2020. – 104 с.
3. Лаптева, Н. В. Принципы коррекционной работы по формированию синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Лаптева, Е. Ю. Мороз. – М. : Просвещение, 2016. – 86 с.
4. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. – 2- изд. перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.
5. Маханёва, М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет : методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.
6. Нишева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР / Н. В. Нишева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 560 с.

7. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/> (дата обращения: 20.03.2022)

8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – М. : Просвещение, 2013. – 30 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

10. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада : В 2 ч. Ч. 1. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – 103 с.

11. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Издательство «Альфа», 1993. – 87 с.