

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНОВОЙ ТАТЬЯНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель:
доцент, к.псих.н.

подпись, дата

А.В. Печерский

Зав. кафедрой:
д.ф.н., доцент

подпись, дата

В. П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ. Связная речь представляет собой одну из сложных форм речевой деятельности. От неё зависят такие факторы благополучного развития ребенка как познание окружающего мира, успешность обучения, развитие личности в целом. В данном вопросе наиболее известны исследования следующих ученых: Л.С.Выготский, Н.А.Головань, Т.А.Власова, С.Л.Рубинштейн, Н.В.Серебрякова и многие другие.

Особую актуальность данная проблема приобретает по отношению к детям с задержкой психического развития, так как такой сложный процесс, как становление связной речи, у таких детей происходит замедленными темпами и имеет определенные качественные особенности.

Дети с задержкой психического развития имеют ряд трудностей к переходу от вопросно-ответной формы речи к самостоятельному связному высказыванию. Некоторые из них переходят к последнему этапу лишь в старших классах. В процессе обучения и развития связной речи школьники с задержкой психического развития нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослого, оказываемой в форме подсказки, периодических вопросов. В процессе формирования связной речи у таких детей легче усваивается ситуативная речь, когда присутствует опора на наглядность, на конкретную ситуацию.

Исходя из всего вышеизложенного, выбранная тема обозначена нами как актуальная.

Тема исследования: «Особенности формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».

Цель исследования – описать основные направления, методы и приемы формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть процесс формирования связной речи у детей младшего школьного возраста в норме.

3. Рассмотреть особенности и уровень овладения связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Определить содержание и методы диагностической работы, направленной на выявление нарушений формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

5. Экспериментально выявить особенности формирования связной речи у младших школьников с ЗПР и у младших школьников с нормальным психофизическим развитием.

6. Проанализировать полученные в ходе исследования результаты и сделать выводы.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, диагностический, формирующий и констатирующий эксперимент.

Теоретическая и практическая значимость: теоретическое описание данной проблемы, а так же практическое обоснование направлений формирующей и развивающей деятельности специалистов дошкольных учреждений, позволяет более продуктивно осуществлять развитие связной речи детей младшего школьного возраста и использовать специалистам образовательных учреждений, в своей работе, данные приемы в развитии связной речи детей.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В 1 главе «Проблема формирования связной речи у младших школьников с задержкой психического развития» мы рассмотрели четыре пункта:

1. Современное состояние проблемы развития связной речи в психолого-педагогической литературе.

2. Значение развития связной речи для развития личности ребенка дошкольного возраста.

3. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.

4. Особенности связной речи у младших школьников в норме.

5. Особенности формирования и развития связной речи младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ литературы позволил обобщить полученные данные.

Основой связной речи является когнитивная деятельность и активность субъекта межличностных отношений, направленная на удовлетворение коммуникативных, познавательных потребностей, потребностей в самовыражении и в выражении отношения по тем или иным вопросам.

Связная речь способствует общению людей и пониманию ими друг друга, так как предполагает под собой развернутое высказывание, которое обладает смысловой нагрузкой.

Связная речь выполняет социально-психологические функции, позволяя ребенку продуктивно строить связи с окружающими людьми, что в свою очередь ведет к усвоению социальных норм общества, в котором находится ребенок, регулирует, за счет этих норм поведение ребенка, что в свою очередь, является важным условием для успешной социализации, и соответственно, развития ребенка.

Связная речь обеспечивает возможность эстетического воспитания посредством пересказа литературных произведений, проработки данных произведений со взрослым, что так же ведет к обогащению художественно-речевого опыта детей.

В настоящее время поступающие в школу дети с ЗПР имеют некоторые специфические особенности. У таких детей зачастую не обнаруживается готовность к школьному обучению. У них нет нужных умений, навыков и знаний, необходимых для усвоения школьной программы. В связи с этим у детей возникают сложности при овладения счётом, чтением, письмом без

специальной помощи. Трудность возникает и с соблюдением принятых в школе норм поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Ребенок с ЗПР быстро утомляется, работоспособность его падает, а иногда он просто перестаёт выполнять начатую деятельность.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Различные дефекты произношения, присущие многим из них приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Словарный запас таких детей отличается бедностью. Наблюдается неполноценность понятий, имеющих в словаре; зачастую они неточны, сужены и бывают ошибочны. Всё это приводит к затруднению понимания речи окружающими людьми и требует работы логопеда. У детей рассматриваемой группы встречаются неправильные грамматические конструкции в связи с трудностями овладения грамматическими обобщениями. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных грамматических конструкций и некоторых частей речи.

По мере расширения психических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребёнка, качественного изменения его деятельности (переход от игры к учёбе), формируется и связная речь ребёнка в количественном и качественном отношении.

От достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи зависит многое: успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, развитие личности в целом. У ребёнка задержкой психического развития есть ряд особенностей формирования связной речи, требующие своевременного выявления и целенаправленной работы по их устранению. Такие дети достаточно длительное время задерживаются на вопросно-ответной форме речи, когда как уже в младшем

школьном возрасте дети с нормальным развитием переходят на следующую форму связного высказывания. Такое отставание может продлиться вплоть до старших классов. Для детей с задержкой психического развития крайне важна постоянная поддержка педагога в формате вопросов, подсказки для постоянной стимуляции. Ситуативная речь, опирающаяся на конкретную ситуацию, наглядность является наиболее лёгкой в усвоении для данной категории детей.

В данной ВКР, при обследовании связной речи у детей с задержкой психического развития и младших школьников в массовой школе, были использованы задания методики В.П. Глухова.

Во 2 главе «Экспериментальное изучение сформированности связной речи у младших школьников» изучены следующие аспекты:

1. План обследования связной речи у детей с задержкой психического развития и младших школьников, не имеющих речевых нарушений.
2. Ход и процедура проведения обследования детей.
3. Анализ полученных данных и характеристика развития связной речи у младших школьников исследуемых групп.

Таким образом, проведя экспериментальное обследование младших школьников и анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности связной речи у младших школьников с задержкой психического развития находится на более низком уровне, нежели у их сверстников, учащихся массовой школы, не имеющих в своём анамнезе нарушенного психофизического развития. Ошибки лексико-грамматического характера встречаются и у учащихся массовой школы, однако у детей с ЗПР эти ошибки носят более грубый и выраженный характер. Также мы пришли к выводу о том, что у младших школьников с ЗПР практически отсутствует (даётся с трудом) творческое начало в речи. Формирование же связной речи даётся детям с ЗПР только при условии постоянной большой коррекционно-логопедической работы. Эти выводы позволяют нам и всем ознакомившимся принять во внимание факт нарушенного развития связной речи у школьников

с задержкой психического развития и наметить практические ориентиры для выбора направлений коррекционной работы с такими детьми. Ведь только при условии полного и адекватного овладения связной речью возможно успешное обучение ребёнка в школе, становится реальным обучение ребёнка на уровне его сверстников и его социализация в коллективе в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Целью данной выпускной квалификационной работы являлось намерение описать основные особенности формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить и проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования; рассмотреть процесс формирования связной речи у детей младшего школьного возраста в норме; рассмотреть особенности и уровень овладения связной речью у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития; определить содержание и методы диагностической работы, направленной на выявление нарушений формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития; экспериментально выявить особенности формирования связной речи у младших школьников с ЗПР и у младших школьников с нормальным психофизическим развитием; проанализировать полученные в ходе исследования результаты и сделать выводы.

В рамках данной работы было проведено обследование, в котором приняли участие 2 группы школьников в возрасте 8-9 лет, по 10 человек в каждой, посещающих ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г.Саратова» и МОУ «Лицей №53». Первая группа детей является учениками 1 класса, имеющими ЗПР. Вторая группа детей – это обучающиеся 1 класса массовой школы, не имеющие отклонений в психофизическом развитии и ранее не посещавшие коррекционные логопедические занятия.

Для обследования связной речи у младших школьников с задержкой психического развития и их сверстников массовой школы были использованы задания методики В.П. Глухова, такие как:

составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
пересказ текста;
составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
сочинение рассказа на основе личного опыта;
составление рассказа-описания.
выполнение заданий с элементами творчества:
окончание рассказа по заданному началу.

Выполнение каждого задания из методики оценивалось нами по балльной шкале.

Кроме того, на основании полученных данных было проведено и представлено в виде диаграммы сравнение результатов развития связной речи младших школьников с задержкой психического развития и младших школьников, которые не имеют нарушений в психофизическом развитии, согласно которому можно сделать следующие выводы.

Дети младшего школьного возраста мало используют связную фразовую речь в процессе своей деятельности, составление развёрнутых синтаксических конструкций вызывает у таких детей трудности. При самостоятельных высказываниях-монологах дети с ЗПР пользуются преимущественно короткими фразами, часто у них отсутствует смысловая связь между высказываниями (элементами одного сообщения). При построении развёрнутых предложений такие дети допускают много ошибок, наблюдаются проблемы при выборе необходимых лексем.

У исследуемой нами группы детей с ЗПР наблюдались трудности, связанные с составлением предложений по наглядной опоре в виду с неумением правильно установить логико-смысловые отношения между предметами. Сюда же мы относим и трудности в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

При программировании содержания развёрнутых монологических высказываний младшие школьники с ЗПР, по сравнению с нормой,

испытывают трудности. Проявляются данные трудности в длительных речевых паузах между фрагментами высказывания, а также в середине фразы; отсутствие самостоятельности при составлении различного рода рассказов; нарушение логической последовательности изложения; незавершенность фраз (микротем); смысловые пропуски в своём высказывании.

Для более наглядной оценки уровней сформированности связной речи у двух групп исследуемых детей мы использовали суммарную бальную оценку. Так, первый – "хороший" уровень – это 4 балла, второй – "удовлетворительный" уровень – 3 балла, третий – "недостаточный" уровень – 2 балла, четвертый – "низкий" уровень – 1 балл. Таким образом, получив за задания 22-28 баллов, мы относили развитие связной речи ребёнка к «хорошему» уровню, 15-21 балл характеризовала уровень сформированности связной речи у ребёнка как «удовлетворительный», от 8 до 14 – «недостаточный», от 1 до 7 баллов – «низкий» уровень развития связной речи.

Из вышеизложенных таблиц видно, что все младшие школьники, имеющие нормальное речевое и умственное развитие, расположились на «хорошем» уровне (кроме одной ученицы, она набрала 20 баллов, уровень «удовлетворительный») сформированности связной речи. Рассматривая группу младших школьников с ЗПР, можно увидеть, что уровень «хороший» заняли 4 учащихся, на «удовлетворительном» уровне расположились 3 учащихся, на «недостаточном» - 2 ребёнка и 1 на «низком».

Таким образом, анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности связной речи у младших школьников с задержкой психического развития находится на более низком уровне, нежели у их сверстников, учащихся массовой школы, не имеющих в своём анамнезе нарушенного психофизического развития. Формирование же связной речи даётся детям с ЗПР только при условии постоянной большой коррекционно-

логопедической работы до тех пор, пока уровень развития связной речи не перейдёт на «хороший».

Именно успешное овладение связной речью у детей может стать предпосылкой для успешного усвоения школьной программы, будет способствовать становлению коммуникативных навыков ребёнка и успешной социализации в обществе.