

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий

на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Косенко Олеси Сергеевны**

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:

канд. мед. наук \_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

**Введение.** Одним из важнейших показателей развития детей дошкольного возраста является речь. Именно она выступает средством социализации подрастающей личности, оказывает значимое влияние на формирование высших психических функций. Благодаря успешному овладению речью дошкольник может грамотно выражать свои мысли, размышлять, быть готовым к дальнейшему обучению и овладению новыми речевыми навыками. Особое внимание следует уделять навыкам словообразования, так как оно отвечает за обогащение словарного запаса детей, понимание смысла слов, развитие логического мышления и грамотности.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным временем для интенсивного освоения ребёнком разговорного языка, развития и формирования всех сторон речи: фонетической, фонематической, лексической, грамматической. При этом важно грамотно выстраивать логопедическую работу в этом направлении.

Между тем, в настоящее время выделяют детей, у которых при сохранном слухе и умственных способностях отмечается запоздалое и специфичное становление всех компонентов речевой системы. Данная форма речевой патологии называется «общим недоразвитием речи». Развитие навыков словообразования у таких детей особенно затруднено. Способность к овладению словообразовательными умениями становится доступной лишь для детей, находящихся на III уровне речевого развития. При этом встречаются специфические особенности словообразования: преимущественное использование продуктивных суффиксов, трудности в их дифференциации, лексические замены, образование неологизмов.

Понятие «словообразование» и его лингвистические основы подробно рассмотрены в трудах В.В. Виноградова, Г.О. Винокур, Т.Ф. Ефремовой, Е.А. Земской, Е.С. Кубряковой, А.И. Кузнецовой, И.Г. Милославского, А.И. Смирницкого, А.А. Шахматова, П.П. Шуба и многих других. Этиологию и классификацию общего недоразвития речи изучали Л.С. Волкова, Т.Н.

Волковская, М.Р. Львов, Е.М. Мастюкова, Т.Г. Рамзаева, Т.Б. Филичева и др. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи рассматривают С.Н. Карпова, В.О. Крюкова, Р.Е. Левина, Н. А. Никашина, Л.Г. Парамонова, О.А. Сергеева, Т.В. Туманова, Г. Р. Шашкина, Г.И. Халиуллина и др. Несмотря на имеющиеся работы в указанных направлениях, учитывая значимость словообразования в речевом развитии дошкольника и трудности его становления у детей с общим недоразвитием речи, можно говорить об актуальности исследования на тему «Развитие словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Объектом исследования является процесс развития словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования является система логопедической работы, направленная на развитие словообразования у детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития.

Цель исследования – на основе диагностики словообразования у старших дошкольников с III уровнем речевого развития разработать и апробировать логопедическую программу по его развитию.

Гипотеза исследования: предполагается, что словообразование детей с III уровнем речевого развития характеризуется несформированностью на семантическом и формально-языковом уровнях, навыки образования существительных, прилагательных и глаголов развиты недостаточно. Разработанная и апробированная логопедическая программа развития словообразования будет способствовать развитию рассматриваемых навыков у таких детей.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие словообразования и его развитие в онтогенезе;
2. Изучить понятие, этиологию и классификацию общего недоразвития речи;

3. Рассмотреть особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи;

4. Охарактеризовать направления и методы логопедической работы по формированию и развитию словообразования у детей с общим недоразвитием речи;

5. Диагностировать навыки словообразования у старших дошкольников с III уровнем речевого развития;

6. Определить цель, задачи и содержание логопедической работы по развитию словообразования у старших дошкольников с III уровнем речевого развития;

7. Проанализировать результативность логопедической работы по развитию словообразования у старших дошкольников с III уровнем речевого развития.

Методологическая основа исследования: в выпускной квалификационной работе за основу были взяты научные труды М.М. Алексеевой, В.В. Виноградова, Г.О. Винокур, А.И. Смирницкого, А.А. Шахматова, П.П. Шуба. Изучить особенности словообразования у детей дошкольного возраста с III уровнем речевого развития помогли труды О.М. Вершининой, О.В. Крюковой, И.Ю. Литвиновой. Программа логопедической работы по развитию навыков словообразования была построена на основании методических разработок М.Р. Львова, Е.М. Мастюкова, Т.Г. Рамзаевой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, логопедической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение и сравнение; педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база и выборка исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский Сад «Ромашка» С. Елшанка Воскресенского района Саратовской области». В экспериментальном

исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития, 5 девочек и 3 мальчика.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» рассматривается понятие словообразования и его развитие в онтогенезе.

Словообразование – это навык, который дети дошкольного возраста начинают постигать примерно с двух с половиной лет. К среднему дошкольному возрасту дети осваивают производные слова, то есть, как существительное может стать глаголом или прилагательным, а уже к старшему знакомятся с однокоренными словами и их способами образования. Процесс словообразования реализуется в дошкольном возрасте с помощью нескольких способов: 1) суффиксального и приставочного (в русском языке данный способ принято называть морфологическим); 2) переход от одной части речи в другую (варенье из вишни – *вишнёвое*).

Общее недоразвитие речи как специфический недостаток развития было научно обосновано во второй половине прошлого столетия. Тогда ведущие исследователи, интересующиеся развитием речи детей (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и другие), сделали вывод, что под ОНР следует понимать речевую дизорганизацию у детей с сохранным слухом и интеллектом. Нарушения у детей с ОНР наблюдаются в сфере фонетики, лексики и грамматики. Распространенными причинами недоразвития речи являются такие врожденные или приобретенные патологии, как внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания.

Выделяются различные уровни речевого развития в зависимости от степени нарушений у детей звукопроизношения, недоразвития

фонематического слуха, отставания в формировании словарного запаса и грамматического строя языка. У детей с ОНР помимо речевых трудностей могут наблюдаться специфические особенности в развитии познавательных процессов, деятельности, общении.

У детей с III уровнем речевого развития отмечаются следующие особенности словообразования:

1) допускают ошибки в образовании прилагательных суффиксальным способом, например, вместо прилагательного *грибной* дошкольники с III уровнем речевого развития могут сказать *грибовый*, вместо *берёзовый* сказать *берёзный* и т.д.;

2) встречаются ошибки в наложении суффиксов к словам, то есть вместо, например, прилагательного *черничный* ребёнок может сказать *чернивный*;

3) иногда наблюдаются ошибки в постановке ударений при словообразовании от существительных в прилагательные, например, от существительного *клён*, ребёнок может сказать не *кленОвый*лист, а *клЁновый*; от существительного *пух*, сказать не *пухОвый*платок, а *пУховый* и т.д.

Таким образом, речевое недоразвитие у дошкольников непосредственно влияет на навыки словообразования, отсюда возникают трудности в речевом восприятии и моторике. Кроме того, ОНР влияет на успешное усвоение знаний о морфемах, умение ими владеть, что приводит к бедности словарного запаса и отставанию развития речи. Дети с III уровнем речевого развития не умеют оперировать языковыми знаками, вследствие чего им трудно дается освоение навыка словообразования.

В логопедической работе по формированию словообразования у дошкольников на первый план выступает работа по продуктивному словообразованию, то есть такому словообразованию, при котором от того или иного слова можно будет образовать новое, производное слово. Также в процессе логопедической работы требуется обучить ребёнка значению новых слов и применению этих слов в правильном варианте в своей речи. Для

образования новых слов ребёнку следует показать общую морфему, с помощью которой образуется новое слово, например: *слон – слонёнок – слоновый*. Логопедическая работа по формированию словообразования у дошкольников с III уровнем речевого развития осуществляется в 3 этапа:

*I этап* работы по формированию словообразования предполагает закрепление самых лёгких и часто используемых речевых оборотов.

*II этап* способствует отработке и закреплению слов при использовании менее продуктивных моделей словообразования.

*III этап* способствует уточнению значения и звучания непродуктивных словообразований (словообразования, по которым не создаются новые слова).

Анализ направлений и методов логопедической работы показал, что прежде всего формирование и развитие словообразования у детей с общим недоразвитием речи зависит от словаря, имеющегося у ребёнка. Чтобы проводить данную логопедическую работу с детьми с III уровнем речевого развития, необходимо учитывать все их особенности и речевые недостатки, а также имеющиеся потенциальные возможности. Работа логопеда должна быть последовательной, материал представляется по принципу «от лёгкого к самому трудному».

Во второй главе «Система логопедической работы по развитию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» описаны цель, задачи и методика диагностики навыков словообразования у дошкольников с III уровнем речевого развития. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский Сад «Ромашка» С. Елшанка Воскресенского района Саратовской области» с детьми старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития. Для того, чтобы выявить уровень сформированности навыков словообразования, была использована адаптированная методика Р.И. Лалаевой.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития навыки словообразования сформированы недостаточно: 37,5% респондентов

показали средний уровень, остальные 62,5% - низкий. Процесс образования существительных, прилагательных и особенно глаголов сопровождается значительными трудностями. У старших дошкольников отмечается ограниченный объём словаря, расхождение активного и пассивного словаря. Дети испытывают трудности при подборе нужных слов. Выявлена несформированность словообразовательных процессов как на семантическом, так и на формально-языковом уровнях.

На основе анализа результатов была разработана структура и содержание логопедической работы по развитию словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Цель программы заключалась в создании условий для развития навыков словообразования у дошкольников с III уровнем речевого развития.

Логопедическая программа по развитию навыков словообразования у старших дошкольников с III уровнем речевого развития была рассчитана на 2 месяца (второе полугодие учебного года). Работа на занятиях проводилась в индивидуальной и групповой форме 2 раза в неделю по вторникам и четвергам. Методы обучения: игровые, словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные. Время каждого занятия занимало 20-30 минут. При этом развитие словообразования различных частей речи происходило последовательно. Всего было разработано и проведено 15 занятий, которые были направлены на достижение следующих задач:

1. Формировать навыки словообразования на базе продуктивных словообразовательных моделей: существительных, притяжательных и относительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

2. Научить старших дошкольников с III уровнем речевого развития образовывать различные виды глаголов (совершенных/несовершенных, возвратных/невозвратных);

3. Научить старших дошкольников с III уровнем речевого развития понимать значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (например, хоккеист – спортсмен, который играет в хоккей).

4. Формировать у старших дошкольников с III уровнем речевого развития навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Для проверки эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты: 62,5% испытуемых показали средний уровень навыков словообразования, остальные 37,5% – низкий. Данные контрольного эксперимента говорят о том, что показатели уровня словообразования существенно улучшились, так как на констатирующем этапе низкий уровень развития навыков словообразования был у 5 детей, средний у 3, а на контрольном, соответственно, низкий уровень остался у 3 детей, средний уровень отмечался у 5. Все это говорит об эффективности предложенной нами системы работы.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена исследованию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ходе теоретического анализа литературы по проблеме исследования выявлено, что словообразование – это один из языковых разделов, в котором изучается, от чего и с помощью чего образуются слова. Следовательно, развитый навык словообразования предполагает овладение процессом образования новых слов на базе других. В старшем дошкольном возрасте процесс словообразования реализуется с помощью трёх способов: суффиксального; приставочного; переход от одной части речи в другую.

Изучая развитие словообразования в онтогенезе можно отметить, что среднему дошкольному возрасту дети осваивают производные слова, то есть, как существительное может стать глаголом (например, отдых – отдыхать) или прилагательным (*яблоня – яблочное, сладость – сладкое*), а уже к старшему

знакомятся с однокоренными словами и их способами образования (*лес - лесной – лесник*).

Изучив понятие, этиологию и классификацию общего недоразвития речи, мы пришли к выводу, что в логопедии под общим недоразвитием речи понимают нарушение звуковой, лексико-грамматической, семантической сторон речи у детей, имеющих нормальный слух и интеллект. Выделяются четыре уровня речевого развития в зависимости от степени нарушений у детей звукопроизношения, недоразвития фонематического слуха, отставания в формировании словарного запаса и грамматического строя языка.

В нашем исследовании был сделан акцент на детях, имеющих III уровень речевого развития. Изучена психологическая и логопедическая литература, в результате чего выделены следующие особенности развития речи у таких дошкольников: произношение звуков с отставаниями от норм, касающихся своего возраста; употребление в речи слов с полноценной слоговой структурой, но иногда её нарушением; возникновение трудностей в понимании слов, имеющих похожее звучание, имеющих абстрактное или переносное значение; преобладание существительных и бедное использование наречий, прилагательных; встречаются ошибки в согласовании слов, в их правильном употреблении; дети не умеют строить грамматические конструкции, согласовывать существительные с прилагательными по родам, числам, падежу.

Далее были охарактеризованы направления и методы логопедической работы по формированию и развитию словообразования у детей с общим недоразвитием речи. В результате выделены 3 этапа логопедической работы в данном направлении у дошкольников с III уровнем речевого развития:

- 1) закрепление самых лёгких и часто используемых речевых оборотов;
- 2) словообразование существительных с изменением звуковой структуры корня и применением суффикса -к-, а также образование существительных с использованием суффиксов -очк-, -ечк- ласкательных собственных имен; неодушевлённых предметов; словообразование с применением суф-

фикса -ичк-; образование притяжательных прилагательных; образование глаголов движения с приставками;

3) отработка образования существительных с помощью суффикса -ниц; отработка образования новых слов с помощью приставок и суффиксов; отработка образования сложных слов.

Было заключено, что логопедическая работа по формированию словообразования является процессом долгим, систематическим и многоуровневым за счёт своей длительной автоматизации в речи ребёнка. Однако дети, имеющие общее недоразвитие речи, нуждаются в обязательной работе с логопедом. Логопедические занятия обогащают активный и пассивный словарь ребёнка, помогают сделать речевые высказывания мелодичными, последовательными, правильно изложенными и структурированными.

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа, которая включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили заключить, что у старших дошкольников с III уровнем речевого развития навыки словообразования развиты слабо, имеются трудности в образовании всех исследуемых частей речи. Для детей с III уровнем речевого развития были характерны следующие ошибки образования существительных, прилагательных и глаголов: замены суффиксов и их искажение, добавление лишних слов, искажение пары слов, неумение образовывать существительные, обозначающие названия профессий, неумение образовывать имена прилагательные, ошибки в употреблении приставок глаголов и названии действий животных.

На основании полученных результатов нами была разработана логопедическая программа по развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития. Программа рассчитана на 2 месяца. Занятия были направлены на формирование словообразования имён существительных, глаголов и имён прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходило последовательно. Всего было разработано и проведено 15 занятий.

После проведения работы, направленной на развитие навыков словообразования, можно сделать вывод о том, что логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно. Данные говорят о том, что показатели уровня навыка словообразования существенно улучшились, что свидетельствует об эффективности предложенной системы работы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, полученные результаты могут быть использованы в практике логопедического сопровождения старших дошкольников с III уровнем речевого развития.