

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия (з\о)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лариной Татьяна Валерьевны

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой:

д.ф.н., доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы состоит в том, что связная речь является высшей формой речемыслительной деятельности и, следовательно, определяет уровень не только речевого, но и умственного развития ребенка. Кроме того, овладение связной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки старших дошкольников к обучению в школе, так как ее достаточный уровень развития является необходимым условием полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия также требуют достаточного уровня развития связной речи, которая должна быть сформирована в полной мере в дошкольном возрасте. И особенно актуально данное утверждение для детей с общим недоразвитием речи.

Изучение и формирование связной устной речи привлекает внимание специалистов различных областей знания: педагогов, психологов, лингвистов, методистов, дефектологов, логопедов. Исследованию особенностей связной речи у детей с нарушением речи посвящены работы В.В. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, К.Ф. Седов и др. Все они указывают, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении навыками связной речи.

В настоящее время в авторских программах В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, отражены вопросы формирования связной речи детей с недоразвитием речи. В то же время и сегодня остается ряд недостаточно изученных актуальных проблем, к которым, в частности, можно отнести вопросы определения эффективности

обучения детей с ОНР монологам-описаниям, связным высказываниям типа рассуждений, связным рассказам по различным видам предметных и сюжетных картинок. Таким образом и сегодня существует необходимость продолжения исследований в данной области с целью создания обоснованных программ логопедической работы.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное изучение особенностей связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

1. Изучить лингвистическую, психолингвистическую, психолого-педагогическую, логопедическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить основные направления диагностического исследования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Выявить особенности и общий уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их сверстников с нормальным речевым развитием.
4. Составить методические рекомендации к коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников с ОНР.

В процессе реализации исследования использованы следующие методы:

- теоретический метод (анализ, систематизация и обобщение литературы по проблеме исследования);
- биографический метод (сбор и анализ анамнестических данных);
- организационный метод (сравнительный);
- экспериментальный метод (констатирующий эксперимент);
- праксиметрический метод (примеры анализа речевой деятельности);
- количественный и качественный анализ полученных данных (анализ полученных данных).

База исследования: МДОУ ВМР «Детский сад в № 6 «Колобок» г.Вольска Саратовской области».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, вмещающих шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения. Результаты исследования представлены на 7 рисунках (гистограммах) и 7 таблицах. Общий объем работы составляет 67 страницы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретические аспекты проблемы изучения и формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» отражает анализ лингвистической, психолингвистической, психолого-педагогической, логопедической и методической литературы по проблеме исследования и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрена характеристика общего недоразвития речи. Дается определение ОНР как речевого нарушения, при котором недостаточно сформированы все компоненты языковой системы - фонетика, лексика, грамматика. Рассмотрены основные этапы в пренатальном, натальном и раннем постнатальном периоде развития. Описаны четыре уровня речевого развития.

Во втором параграфе рассмотрены особенности развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи приведены примеры исследований Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т. Б. Филичевой, и других. В целом, все исследователи указывают, что у детей с ОНР отмечается несовершенство связной речи, а именно: отсутствует связность и

последовательность изложения своих мыслей; ограниченный объем набора слов и синтаксических конструкций, затруднения в программированном связном высказывании, неудачи в попытке синтезировать в одну структуру части речевого материала.

Третий параграф посвящен основным направлениям коррекционной работы с детьми. Раскрывается научно–методическое обоснование развития связной речи в процессе речевого развития ребенка. Необходимости использования разнообразных методов и приёмов, наглядных пособий и дидактических материалов, которые помогут организовать и активизировать деятельность детей, облегчить процесс овладения речью, повысить эффективность занятия, одновременно развивая психические функции и реализуя коррекционные задачи по развитию речи детей.

В четвертом параграфе посвящен анализу методик диагностики и коррекции нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Методики разных авторов: В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова имеют схожую структуру и включают в себя задания на составление отдельных фраз по картинкам, составление рассказа по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа; составление рассказа на основе личного опыта, дают подробные методические рекомендации к каждому виду работы.

Вторая часть «Экспериментальное исследование особенностей проблемы связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования. Цель констатирующего этапа исследования: экспериментально выявить специфические особенности и уровень сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Организация исследования. Экспериментальная работа проходила на базе МДОУ ВМР «Детский сад в № 6 «Колобок» г.Вольска Саратовской

области». В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с ОНР III уровня (они составили экспериментальную группу) и 10 дошкольников с нормативным речевым развитием (они вошли в контрольную группу). Возраст детей – 6-6,5 лет. Все дети посещают подготовительные к школе группы. Констатирующий эксперимент проводился в феврале 2021 года.

При проведении исследования для определения уровня сформированности связной речи у детей дошкольного возраста была выбрана методика. При разработке данной методики Р.И. Лалаевой за основу был положен психолингвистический подход.

В целях диагностики нами были использованы серии заданий для изучения уровня сформированности и особенности связной речи из методики Р.И. Лалаевой, при выполнении которых детям было необходимо: составить рассказ по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, придумывать рассказ на заданную тему.

Во втором параграфе представлен количественный и качественный анализ результатов диагностического исследования. На основе анализа результатов обследования детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием определим общий уровень сформированности у них связной речи и разделим на три группы. Первая группа – высокий уровень развития связной речи. В эту группу вошли 8 испытуемых с нормальным речевым развитием. Связные рассказы составлены этими детьми самостоятельно; сюжеты рассказов - развёрнутые и завершённые; имелись все основные смысловые звенья, логическая связь и последовательность изложения соблюдалась; допускались лишь частичные пропуски деталей ситуации; аграмматизмов не наблюдалось или они были единичны.

Вторая группа – средний уровень развития связной речи. К данной группе были отнесены 2 нормально говорящих дошкольника и 4 ребенка с общим недоразвитием речи. При составлении рассказов этим детям требовались наводящие вопросы экспериментатора; сюжеты рассказов были простыми, незавершёнными; отмечались пропуски нескольких моментов

действия или целого фрагмента, отдельные смысловые несоответствия; рассказ были краткими и состояли из простых предложений; отмечались нарушения в связности повествования, длительные паузы и остановки в повествовании; в рассказах присутствовало однообразие и неточность употребления слов – обобщений, определений, синонимов, антонимов, однокоренных слов; отмечались пропуски членов предложения, ошибки в употреблении союзов и предлогов, ошибки в согласовании и управлении; наблюдались нарушения синтаксической связи между фразами.

Третья группа – низкий уровень развития связной речи. К данной, самой слабой группе, было отнесено большинство детей с ОНР – 6 человек. У всех детей данной группы были выявлены серьезные нарушения уже при построении высказываний на уровне фразы; резко выраженные нарушения наблюдались при выполнении всех заданий на составление рассказов, при этом требовалась постоянная помощь экспериментатора; отмечались нарушения смысловой организации высказываний; рассказы очень краткие, не законченные; для высказываний этих детей характерны крайняя бедность используемых языковых средств, наличие грубых аграмматизмов, нарушающих связность повествования; выявлено большое количество ошибок в употреблении предложно-падежных конструкций, нарушено согласование существительных с прилагательным, числительным, местоимением в роде, в падеже.

Все дети с ОНР показали средний и низкий уровни сформированности связной речи. У детей наблюдались нарушения, как семантической структуры текста, так и языкового его оформления. При этом семантическая структура связного текста, его внутреннее программирование страдали в большей мере, чем языковое оформление. Их рассказы характеризовались нарушением связности и последовательности изложения, лишь частично соответствовали изображаемой ситуации; имелись искажения смысла; наблюдались пропуски смысловых звеньев; отсутствовала смысловая целостность рассказа; практически никто не раскрывал временные и

причинно-следственные отношения, имелось лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Дети затруднялись в организации начала и окончания рассказа. Во всех видах заданий обнаружилось существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации. У детей с ОНР имеется отставание в развитии планирующей функции речи, трудности кодирования и декодирования текста. Сами рассказы характеризовались выраженными аграмматизмами, бедностью и однообразием употребляемых языковых средств.

В третьем параграфе второй части работы описаны рекомендации по дальнейшей коррекционной работе с детьми с ОНР экспериментальной группы. Целью разработки методических рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи должна включать в себя как развитие у детей языковых средств оформления связного текста, так и развитие смыслового программирования связного высказывания. Решение этой задачи должно осуществляться как на индивидуальных, так и групповых занятиях в ходе коррекционной работы. Привлекать других специалистов дошкольного образовательного учреждения, под руководством логопеда, а так же родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связная речь – одно из сложных явлений в речевом развитии ребенка. Несформированность связной речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями. Поэтому основной задачей обучения детей в дошкольном учреждении является овладение умениям и навыкам связной речи. Особое внимание при этом нужно уделять детям с речевыми нарушениями с целью их дальнейшего успешного обучения в школе.

Анализ результатов проведенного экспериментального исследования позволил сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня значительно отстают в овладении навыками связной речи от своих сверстников с нормальным речевым развитием. У дошкольников с ОНР отмечались: недостаточный объем составляемых рассказов; трудности использования языковых средств при оформлении высказываний; низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий; нарушение связности, логики построения и последовательности изложения высказываний. Кроме этого у детей с ОНР отмечалось нарушение лексико-грамматического оформления высказываний, а также синтаксической связи между предложениями и фрагментами рассказа. Для высказываний детей данной группы были характерны: крайняя бедность и однообразие используемых языковых средств, грубые аграмматизмы. Для развернутых высказываний были характерны незавершенность фрагментов, смысловые пропуски, ошибки при передаче причинно-следственных отношений и временной последовательности, трудности в определении замысла рассказа.

Таким образом, у дошкольников с ОНР III уровня были выявлены специфические проявления нарушений связной речи, при этом при продуцировании связных высказываний у них было нарушено как их языковое оформление, так их смысловое программирование.

Анализ методической литературы показал, что для успешного целенаправленного воздействия при формировании навыка и умения связного говорения для всех детей с ОНР необходимо: работу по развитию связной речи проводить планомерно и системно; учитывать степень нарушения речевого развития; учитывать возрастные особенности детей; развивать и обогащать словарь детей, его лексико-грамматическое оформление; обучать установлению причинно-следственных отношений в предложении, в тексте; ввести в процесс обучения правила смысловой и лексико-синтаксической организации текстов, применяя при этом различные методы и приемы; осуществлять при составлении рассказов опору на наглядно-графический

план, что повышает качество речи детей с ОНР, активизирует речемыслительную деятельность.

А основными психолого-педагогическими условиями развития связной речи у детей с ОНР в процессе логопедической работы являются:

– формирование навыков планирования самостоятельных развернутых высказываний (предварительное рассматривание игрушки, картины и серии картин, их обсуждение, разбор деталей картинки и всего сюжета, составление плана и схемы рассказа и т.п.);

– тесная связь в обучении построению связных высказываний с формированием необходимых языковых (лексических, грамматических, синтаксических) средств;

– определенная последовательность в обучении различным видам рассказывания (от простого к сложному - обучение детей навыкам составления связного описания предметов; формирование навыков составления рассказа с использованием предметных, а затем сюжетных многофигурных картин; закрепление и развитие навыков рассказывания по серии сюжетных картин с проблемными ситуациями; формирование навыков рассказывания по пейзажным картинам).