

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Малиновской Кристины Михайловны**

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов 2022

**Введение.** Письменная речь является важнейшей формой коммуникации, которая строится на основе использования письменных знаков. По времени возникновения письменная форма существования языка, является более поздней по сравнению с устной речью. В само понятие «письменная речь» входят процессы чтения и письма, которые могут правильно сформироваться только в условиях целенаправленного обучения. Кроме этого, письменная речь применяет готовые механизмы устной речи, совершенствуя и существенно усложняя их, добавляя к ним новые, характерные для новой формы выражения языка. Начиная обучение в школе, дети сталкиваются с затруднениями в процессе освоения письма и чтения. При этом количество детей, имеющих различные виды дисграфии, с каждым годом увеличивается.

Проблемой нарушения письменной речи занимались такие авторы, как Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др. Тем не менее, в связи с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии, увеличением числа учащихся с нарушением письма, а также с усложнением симптоматики и механизмов этого нарушения, проблема коррекции нарушений письма остается актуальной. Перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи и письма, являются современные цифровые технологии. Повсеместная компьютеризация открывает новые возможности обучения и развития детей, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель работы: на основе результатов диагностики дисграфии у детей младшего школьного возраста разработать и апробировать программу ее коррекции с применением цифровых технологий.

Гипотеза исследования: при устранении нарушений дисграфии у младших школьников с использованием цифровых технологий будет уменьшено количество устойчивых специфических ошибок при письме.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования определены следующие задачи:

1. Раскрытие понятия, видов и механизмов письменной речи;
2. Раскрытие понятия и классификации дисграфии;
3. Описание направлений и методов коррекции дисграфии;
4. Выявление особенностей применения цифровых технологий в логопедической работе;
5. Проведение диагностики дисграфии у детей младшего школьного возраста;
6. Описание программы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий;
7. Проведение анализа эффективности коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий.

Методологическая основой работы являются труды по проблеме письменной речи А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой; научные теории о психофизических механизмах и психологической структуре процесса письма Л.С. Выготского, А.Р. Лурия; нейропсихологический подход к диагностике дисграфии Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Методами исследования являются:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, лингвистической и психолингвистической литературы по проблеме дисграфии;
- эмпирические: педагогический эксперимент, анализ письменных работ;
- методы обработки и анализа данных.

Диагностика дисграфии у младших школьников осуществлялась на основе методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, сочетающей в себе

традиционные для логопедической практики приемы с нейропсихологическими методами обследования.

Экспериментальной базой исследования являлось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Т.Г. Мазура» г. Пугачёва Саратовской области.

В эксперименте принимали участие 10 детей из третьих классов в возрасте 10 лет, зачисленных на логопункт.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации методологических подходов к коррекции дисграфии с помощью цифровых технологий. Углубленное изучение материала по теме исследования дополнили представления о специфике коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть полезны в практической работе учителей-логопедов на логопедических пунктах школ, а также дефектологам, учителям в коррекции дисграфии с помощью цифровых технологий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: «Теоретический анализ проблемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий» и «Экспериментальное исследование проблемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий», заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ проблемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий» определено понятие дисграфии, ее виды, а также проанализирована классификация дисграфии; рассмотрены направления и методы коррекции дисграфии; описаны особенности применения цифровых технологий в логопедической работе.

Письменной речью называют передачу языковой информации с помощью обозначений буквами слов, предложений и фраз. Она является

осознанной, регламентированной, развёрнутой и абстрактной формой коммуникации. Письменная речь включает чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительной памяти и контроля, зрительной координации и моторного контроля, перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений входят в психофизиологическую структуру письма.

Е.В. Гурьянов выделил четыре основных этапа овладения письмом:

1. На ориентировочном этапе в дошкольном возрасте происходит осознание письма как средства общения: совершенствуется развитие зрительного анализатора и движения руки. Кроме этого, развивается умение обращаться с карандашом, ручкой на листе бумаги.

2. Аналитический этап, который происходит в добукварный и букварный периоды школьного обучения, делится на два этапа: элементарный и буквенный. На элементарном этапе развивается моторика рук при написании элементов букв, на буквенном – укрепление звукобуквенных связей.

3. Аналитико-синтетический этап, становление которого происходит в послебукварный период школьного обучения, отвечает за соединение букв в слоги, слов в слова.

4. Синтетический этап ориентирован на детей среднего школьного возраста, на котором письмо подразумевается как средство выражения мыслей.

Нарушение письма, в частности, дисграфия, является самой распространенной формой речевой патологии у младших школьников. Под дисграфией понимают частичное нарушение процесса письма, которое выражается в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций. В соответствии с современной логопедической теорией, Р.И. Лалаева охарактеризовала ошибки при дисграфии и определила следующие их особенности:

1. При дисграфии ошибки на письме являются стойкими и специфическими, что помогает отграничить их от других, не связанных с дисграфией, ошибок у детей младшего школьного возраста;

2. Ошибки, выявленные при дисграфии, являются множественными, систематическими, постоянными;

3. Дисграфические ошибки связаны с нарушением лексико-грамматического строя, несформированностью оптико-пространственных функций, недоразвитием фонематического слуха;

4. Расстройство элементарных анализаторных функций, проявляющееся на письме, не рассматривается как дисграфия.

Основными видами дисграфии являются: артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая дисграфия.

В логопедии среди направлений работы по коррекции дисграфии выделяется формирование фонетического слуха, развитие лексики и грамматического строя речи, исправление звукопроизношения, развитие представлений о слове, формирование языкового анализа и синтеза.

Внедрение цифровых технологий в настоящее время является новой ступенью в образовательном процессе. Учителя-логопеды общеобразовательных школ активно включились в процесс широкого использования цифровых технологий в своей практике. Для логопедов цифровые технологии являются дополнительным набором возможностей при коррекции отклонений в речевом развитии. Использование их в коррекционном процессе помогает сочетать традиционные методы в объединении с современными средствами и методами обучения, таким образом, увеличивая интерес школьников к изучаемому материалу.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста» проведена диагностика дисграфии у детей младшего школьного возраста; представлена программа коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с

применением цифровых технологий, по данным контрольного эксперимента проведен анализ эффективности коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением компьютерных технологий.

Для оценки письменной речи 10 учащихся третьего класса была применена эксперсс-диагностика письменной речи по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, которая состоит из трёх серий:

- 1 серия направлена на исследование навыков языкового анализа;
- 2 серия направлена на исследование навыков письма;
- 3 серия направлена на исследование навыков чтения.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты диагностика письменной речи младших школьников

Испытуемый	Исследование навыков языкового анализа (макс. 30 б.)	Исследование навыков письма (макс. 45 б.)	Исследование навыков чтения (макс. 45 б.)	Итого (макс. 120 б.)	Уровень развития
Антон Ч.	30 б.	15 б.	35 б.	80 б. (66%)	III
Наталья Л.	12 б.	0 б.	25 б.	37 б. (31%)	I
Виктория М.	24 б.	15 б.	30 б.	67 б. (56%)	II
Дмитрий Е.	30 б.	30 б.	40 б.	100 б. (83%)	IV
Кристина Т.	18 б.	15 б.	30 б.	63 б. (53%)	II
Илья Н.	9 б.	0 б.	20 б.	29 б. (24%)	I
Дарья Н.	24 б.	15 б.	40 б.	79 б. (65%)	II
Елена К.	30 б.	45 б.	40 б.	115 б. (96%)	IV
Нелли П.	6 б.	0 б.	20 б.	26 б. (22%)	I
Евгений Н.	21 б.	15 б.	25 б.	61 б. (51%)	II

Таблица 2 - Дисграфические ошибки детей обследуемой группы

Имя, фамилия учащегося	Ошибки языкового анализа и синтеза	Ошибки, связанные с неформированностью фонематического анализа и синтеза	Лексико-грамматические ошибки	Оптические ошибки
Антон Ч.	+	-	-	-
Наталья Л.	+	+	+	-
Виктория М.	+	-	+	-
Дмитрий Е.	+	-	-	+
Кристина Т.	-	+	-	-
Илья Н.	-	+	+	-
Дарья Н.	+	+	-	-
Елена К.	-	-	-	-
Нелли П.	+	+	+	+
Евгений Н.	+	+	-	-
Итого	7	6	4	2

На основе результатов таблиц 1 - «Результаты диагностика письменной речи младших школьников» и 2 - «Дисграфические ошибки детей обследуемой группы» можно сделать вывод о том, наибольшее количество ошибок у детей связаны с недоразвитием фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза, а также с нарушением лексико-грамматического строя речи.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости логопедической работы по коррекции дисграфии у детей рассматриваемой группы. Данная работа будет строиться с применением цифровых технологий.

Коррекционная работа строилась с учётом выявленных нарушений не только смешанной дисграфии, но и ошибок, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза и акустическими ошибками. Наиболее подходящей методикой в преодолении таких видов дисграфии является методика И. Н. Садовниковой, которая предлагает преодоление нарушений письменной речи.

Представленные направления коррекции дисграфии реализовывались совместно с цифровыми технологиями: анимированными презентациями PowerPoint, интерактивной доской.

Коррекция дисграфии проходила в три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором была проведена работа по развитию у детей мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, слуховой дифференциации, навыков звукового состава слова;

2. Основной этап, заключающийся в формировании правильности определения последовательности звуков, развитии навыков из определённого количества звуков собрать слово, умения отличать близкие звуки по звучанию и месту образования.

3. Заключительный этап, который нацелен на перенос полученных знаний на другие виды деятельности и их закрепление.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики письменной речи младших школьников: контрольный этап эксперимента

Имя, фамилия учащегося	Исследование навыков языкового анализа (макс. 30 б.)	Исследование навыков письма (макс. 45 б.)	Исследование навыков чтения (макс. 45 б.)	Итого (макс. 120 б.)	Уровень развития
Антон Ч.	30 б.	30 б.	40 б.	100 б. (83 %)	IV
Наталья Л.	15 б.	15 б.	25 б.	55 б. (46 %)	I
Виктория М.	30 б.	15 б.	30 б.	75 б. (63 %)	II
Дмитрий Е.	30 б.	30 б.	45 б.	105 б. (88 %)	IV
Кристина Т.	18 б.	15 б.	30 б.	63 б. (53 %)	II
Илья Н.	12 б.	15 б.	25 б.	52 б. (43 %)	I
Дарья Н.	27 б.	30 б.	40 б.	87 б. (73 %)	III
Елена К.	30 б.	45 б.	45 б.	120 б. (100 %)	IV
Нелли П.	9 б.	0 б.	20 б.	29 б. (24 %)	I
Евгений Н.	24 б.	15 б.	25 б.	64 б. (53 %)	II

В результате сравнительного анализа результатов обследования письменной речи младших школьников: констатирующий и контрольный этапы эксперимента, - можно отметить, что коррекционно-логопедическая работа с применением цифровых технологий показала эффективность в преодолении ошибок дисграфического характера у детей третьего класса.

**Заключение.** Основной целью исследования являлось рассмотрение содержания коррекционной работы по преодолению дисграфии с применением цифровых технологий. Для этого мы рассмотрели и проанализировали понятие, виды и механизмы письменной речи. Раскрыли понятие и классификацию дисграфии; описали направления и методы коррекции дисграфии, а также выявили особенности применения цифровых технологий в логопедической работе. Провели диагностику дисграфии у детей младшего школьного возраста; описали программу коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий; провели анализ эффективности коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что проблема коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий остаётся актуальной. Под письменной речью понимают специальную форму коммуникации, опирающуюся на систему письменных знаков. Исследователи письменной речи подразумевают под письмом вторичную форму существования языка, наступившую после развития устной речи. В логопедической теории под дисграфией подразумевается частичное нарушение процесса письма, которое выражается в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, принимающих участие в процессе письма. Преимущественно встречающимися видами дисграфии являются: артикуляторно-акустическая дисграфия; акустическая дисграфия; дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая дисграфия; оптическая дисграфия. Развитие фонематического слуха;

совершенствование нарушений звукопроизношения и закрепление правильных звукобуквенных связей; развитие лексики и грамматического оформления речи; формирование у детей представлений о слове, звуке, слоге, предложении; развитие навыков языкового анализа и синтеза – такие направления работы выделяются в работе по коррекции дисграфии.

Цифровые технологии в настоящее время являются новой ступенью в логопедической коррекции и широко применяются логопедами в работе по коррекции дисграфии. Но, применение таких технологий недостаточно изучено и необходимо практическое обоснование в положительной динамике их применения.

Экспериментальное исследование было посвящено исследованию проблемы коррекции дисграфии детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Т. Г. Мазура» г. Пугачёва Саратовской области. В ходе обследования с применением методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной у детей были выявлены ошибки языкового анализа и синтеза, несформированность фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и ошибки оптического характера. На основе методики коррекции дисграфии И.Н. Садовниковой была составлена программа коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с применением цифровых технологий. После трехмесячного коррекционно-развивающего обучения было проведено контрольное обследование, которое показало улучшение количественных и качественных показателей развития письменной речи детей обследуемой группы. Такое улучшение связано не только с коррекционной работой, которая проводилась систематически, но и с применением цифровых технологий, которые помогали детям быстрее и эффективнее запоминать материал.

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение. Полученные результаты могут быть использованы в практике

логопедической работы по коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста.