

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ
НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамоновой Виктории Александровны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

О.В. Кощеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время прослеживается увеличение числа детей с нарушениями речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - одно из самых распространенных речевых нарушений, встречающихся у детей. При фонетико-фонематическом недоразвитии отмечаются нарушения звукопроизношения и фонематических процессов.

Известно, что недоразвитие речи влечет за собой трудности в дальнейшей успешной учебной деятельности. Поэтому необходимо своевременное и качественное выявление фонетико-фонематического недоразвития речи и проведение коррекционно-логопедической работы для устранения данного нарушения.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что при увеличении числа детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, возникает необходимость поиска новых способов преодоления недостатков речи. Известно, что у дошкольников ведущей является игровая деятельность, поэтому мы считаем, что для успешной коррекционно-логопедической работы будет эффективно включение логопедических игр в коррекционный процесс.

Отечественная логопедия имеет достаточный теоретический, практический и методический материал по изучению, а также коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Особенности речевого развития дошкольников с ФФН изложены в работах Р.Е. Левиной, А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, Т.А. Ткаченко, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркиной, Н.А. Никашиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше и др.

Методические рекомендации по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи представлены в работах Г.В. Чиркиной, Г.Р. Шашкиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Л.С. Волковой, М.Ф. Фомичевой, Т.В. Волосовец, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше и др.

Таким образом, осуществление своевременной диагностики и коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников являются ключевыми условиями подготовки данной категории детей к школьному обучению. В зависимости от того, насколько будет сформирована языковая способность ребёнка, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение эффективности применения логопедических игр на логопедических занятиях по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Исходя из цели исследования, нами поставлены следующие задачи.

Задачи исследования:

1. теоретическое изучение фонетической системы родного языка и её основных единиц;
2. рассмотрение фонетико-фонематической стороны речи ребёнка в процессе онтогенеза;
3. изучение нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей и особенностей их диагностики;
4. описание методических основ преодоления фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста;
5. осуществление первичного обследования фонетико-фонематического строя речи детей;
6. применение комплекса логопедических игр в общей системе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей;
7. проведение анализа эффективности применения логопедических игр в системе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей.

Методы исследования:

теоретические: изучение научно-методической литературы, анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

эмпирические: диагностическое исследование, формирующий эксперимент.

Методическая база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования были изучены методические основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей, представленные в специальной логопедической литературе научно-теоретической и методической направленности.

Следует отметить, что фонетика – это раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи, а также звуковое строение языка.

Звук - кратчайшая, неделимая и наименьшая звуковая единица, выделяемая при последовательном звуковом членении слова.

Фонема – это минимальная линейная звуковая единица языка, потенциально связанная со смыслом, способная различать и узнавать морфемы и слова.

Фонематический слух – это врождённая способность слышать и различать отдельные звуки речи. Формируется спонтанно.

Фонематическое восприятие – это специально выработанные умения различать фонемы и определять звуковой состав слова

В норме становление речи происходит в несколько этапов:

1) в 2-3 месяца у ребёнка появляется гуление, в 3-4 – лепет, происходит первичное развитие фонематического слуха;

2) к году жизни ребёнок хорошо произносит несложные по артикуляции звуки;

3) к двум годам жизни ребёнок начинает использовать в речи лёгкие слова;

- 4) к трём годам жизни хорошо развито фонематическое восприятие;
- 5) в пять лет фонематические процессы совершенствуются, а к 6 годам правильно произносятся все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры;
- 6) к семи годам произносительная сторона речи ребёнка формируется окончательно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематическое недоразвитие характеризуется незавершенностью процесса формирования звуков, которые различаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Нарушение фонетико-фонематической стороны речи может встречаться как изолированно ФФНР, так и в составе таких речевых нарушений как дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса (без дефектов звукопроизношения), а также общем недоразвитии речи.

Для того, чтобы выявить фонетико-фонематические нарушения речи существуют методики диагностики, анализ которых представлен нами в первой главе исследования.

Нами рассмотрены методики, включающие в себя диагностику фонетико-фонематического строя речи при общем недоразвитии речи: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой, «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волковой, Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями Акименко В.М., Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Каждое пособие обладает своим индивидуальным подходом к изучению фонетико-фонематического строя речи, разным объемом и видом заданий. Отдельные пособия, кроме словесного материала содержат

наглядный, что помогает логопеду облегчить процесс подготовки к исследованию и делает диагностику более интересной.

Для преодоления фонетико-фонематических нарушений речи очень важно учитывать характер расстройств. Например, при общем недоразвитии речи фонетико-фонематические нарушения корригируются в комплексе с другими задачами. При дислалии основной является работа по преодолению нарушений звукопроизношения и одной из задач подготовительного этапа выделяют развитие опознавания и различения фонемы, формирование артикуляторных умений и навыков.

Система обучения дошкольников с ФФН состоит из коррекции звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, подготовки к освоению грамоты.

Игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому необходимо использовать её для успешной реализации коррекционно-логопедической работы по устранению ФФНР.

В педагогической литературе по воспитанию дошкольников выделяют следующие виды игр: дидактические, подвижные, творческие (режиссёрские, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые).

Игры по речевому развитию и подготовке детей к обучению грамоте условно делятся по направлениям: подготовительные игры; игры, направленные на развитие звуковой стороны речи; игры, направленные на развитие грамматического строя речи; игры, направленные на работу над буквой; пальчиковая гимнастика; психогимнастика; физкультминутки.

Нами рассмотрены пособия: Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», В.И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми», С.А. Мироновой «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» в которых содержатся игры для развития фонетико-фонематической стороны речи.

Во второй главе данного исследования было представлено изучение применения логопедических игр на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста в процессе преодоления фонетико-фонематических нарушений речи.

Первичное обследование фонетико-фонематического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня осуществлялось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова с участием 10 детей старшего дошкольного возраста (7 мальчиков и 3 девочки).

Логопедическое обследование включало:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

В ходе первичного обследования выяснилось, что из 10 обследованных старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня у 9 детей средний уровень и у 1 ребёнка низкий уровень развития фонетико-фонематического строя речи. Таким образом, все дети, принявшие участие в первичной диагностике, нуждались в коррекционно-логопедической работе по развитию фонетико-фонематического строя речи.

С данной целью был составлен комплекс логопедических игр в общей системе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей и применен на экспериментальной группе, в которую вошли 5 детей.

С 1 октября 2021 по 1 января 2022 осуществлялась логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, после которой было проведено повторное обследование состояния фонетико-фонематического строя речи детей, принявших участие в исследовании.

По данным полученным в процессе повторной диагностики удалось выяснить, что 5 детей экспериментальной группы достигли хорошего уровня развития фонетико-фонематического строя речи и лишь 2 ребенка

контрольной группы смогли достигнуть хорошего уровня, а остальные 3 продемонстрировали средний уровень развития. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения логопедических игр на занятиях по развитию фонетико-фонематического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе отражена роль использования логопедических игр в системе преодоления нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи.

В соответствии с задачами исследования было проведено теоретическое и практическое изучение проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обобщены и систематизированы сведения о фонетической системе родного языка и её основных единицах. Большое влияние на развитие фонетики оказали такие учёные, как Панини, А. Шлейхер, Я. Гримм, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. В. Щерба, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон и т.д. Рассмотрена фонетико-фонематическая сторона речи ребёнка в процессе онтогенеза. Изучены нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей и особенностей их диагностики.

Нами рассмотрены методики, включающие в себя диагностику фонетико-фонематического строя речи при общем недоразвитии речи «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой, «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волковой, Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями Акименко В.М., Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Система обучения дошкольников с фонетическими нарушениями состоит из коррекции звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, подготовки к освоению грамоты.

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Выделяют виды игр: дидактические, подвижные, творческие (режиссёрские, строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые). Игры по речевому развитию и подготовке детей к обучению грамоте условно делятся по направлениям: подготовительные игры; игры, направленные на развитие звуковой стороны речи; игры, направленные на развитие грамматического строя речи; игры, направленные на работу над буквой; пальчиковая гимнастика; психогимнастика; физкультминутки. Нами рассмотрены пособия с речевыми играми Г.С. Швайко, В.И. Селиверстова, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова. Нами проведено обследование фонетико-фонематического строя речи детей с ОНР III уровня. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников.

После первичной диагностики было выделено две группы контрольная и экспериментальная, для которой был составлен и применен комплекс логопедических игр в общей системе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей. В экспериментальную группу были отобраны дети со средним уровнем развития фонетико-фонематического строя речи по данным первичного обследования.

После осуществленной в течение трех месяцев коррекционной работы с применением логопедических игр нами было проведено повторное исследование уровня развития фонетико-фонематического строя речи и сопоставление результатов первичного и повторного обследования двух групп детей (экспериментальной и контрольной).

У обеих групп отмечены улучшения в развитии звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического и звукослогового анализа и синтеза. Но у детей экспериментальной группы показатели оказались выше.

Все 5 детей экспериментальной группы достигли хорошего уровня развития фонетико-фонематического строя речи и лишь 2 ребенка контрольной группы смогли достигнуть хорошего уровня, а остальные 3 детей продемонстрировали средний уровень развития.