

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий  
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Михайловой Ирины Сергеевны**

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:  
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

**Введение.** Высокий интерес ученых и практиков к исследованию детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлен специфическими особенностями развития и обучения, ярко выраженными у данной категории детей. Недоразвитие речи, в частности, ее коммуникативной функции, является одной из наиболее характерных особенностей развития таких детей. Одним из факторов коммуникативного недоразвития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью является нарушение связной речи. Недоразвитие связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью может отрицательно сказаться на развитии всей речемыслительной деятельности, препятствовать овладению знаниями по образовательной программе, ограничить коммуникативные потребности и познавательные возможности у таких детей.

Научная разработка проблемы недоразвития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью связана с именами Р.И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше и др. По данным этих исследователей, выраженные дефекты речи наблюдаются у 40-60% детей рассматриваемой категории. О.С. Ушакова считает, что связная речь у таких детей развивается только благодаря специальному речевому воспитанию. Несмотря на широкую разработку проблемы развития связной речи у детей с сохранным интеллектом Т.А. Ладыженской, С.Л. Рубинштейном, Н.И. Жинкиным, А.А. Леонтьевым, А.М. Леушиной и др. проблема развития связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью разработана недостаточно. Этим обусловлена актуальность данной работы.

Объект исследования – связная речь младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – особенности развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе целенаправленного логопедического воздействия.

Цель исследования: выявление особенностей связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, возможностей ее развития в процессе целенаправленного логопедического воздействия.

Гипотеза: предполагается, что связная речь младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется низким уровнем развития, недостаточной информативностью фразы, малым словарным запасом, трудностями грамматического оформления высказывания. Разработка и реализация программы развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать ее оптимизации.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1) Рассмотреть проблему развития связной речи в современных логопедических исследованиях.

2) Раскрыть вопросы формирования связной речи в онтогенезе.

3) Изучить особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

4) Обозначить направления и раскрыть содержание логопедической работы по развитию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

5) Осуществить диагностику связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

6) С учетом полученных на констатирующем этапе эксперимента данных разработать программу развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

7) Апробировать программу развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, проанализировать ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области развития связной речи в детском возрасте (С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Т.А. Ладыженская и

др.), изучения особенностей речи детей с интеллектуальной недостаточностью (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Г. Парамонова, В.Г. Петрова, Л.Ф. Спинова, О.С. Ушакова и др.), особенности связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (А.М. Бородич, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; эмпирические методы: беседа, эксперимент; статистические: методы количественного и качественного анализа данных.

Исследование связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось с применением методики В.П. Глухова «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием».

Статистический анализ результатов исследования проводился с применением Т-критерия Вилкоксона.

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1748 «Вертикаль».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- 13 учеников 2 класса ГБОУ г. Москвы «Школа №1748 «Вертикаль» в возрасте 8-10 лет с интеллектуальной недостаточностью;
- 11 учеников 4 класса ГБОУ г. Москвы «Школа №1748 «Вертикаль» в возрасте 10-13 лет с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость. Полученные в течение экспериментального исследования данные могут быть использованы в практике разработки и реализации логопедической работы с лицами рассматриваемой категории.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» рассматривается состояние исследуемой проблемы в современной науке, определяется понятие связной речи в логопедии и её формирование в онтогенезе, особенности речевого развития у детей с интеллектуальной недостаточностью, состояние связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, направления и содержание логопедической работы по развитию связной речи у детей рассматриваемой категории.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Под связной речью понимают логичную, точную и последовательную речь, отражающую все существенные аспекты своего предметного содержания. Основная функция связной речи – коммуникативная. Выделяют следующие виды связной речи: монологическую (контекстную) и диалогическую (ситуативную). В зависимости от функции выделяют типы связной монологической (контекстной) речи: описание, повествование, рассуждение, пересказ, рассказ. Овладение ребенком связной речью происходит только благодаря специальному речевому воспитанию, когда начинает вырабатываться потребность в новых речевых средствах и формах построения.

В отечественной и зарубежной специальной литературе широко представлены данные, свидетельствующие о том, что становление речи у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит своеобразно и с большим запозданием. У них снижена потребность в общении, позже развиваются доречевые средства общения, наблюдается несформированность слухового внимания и восприятия, фонематического слуха.

Дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде

всего монологической, речи. Т.Б. Филичева в своих работах отмечает, что связные высказывания учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуются малой развернутостью, фрагментарностью, пропусками значимых для сюжета эпизодов, нарушением логической последовательности и связи между отдельными частями, застреванием на второстепенных деталях и использованием простых, малоинформативных предложений. Большинство авторов выделяет недоразвитие связной речи как закономерное, стойкое нарушение в структуре интеллектуального дефекта.

Т.Б. Филичева, указывая в своих работах на этап формирования связной речи, включает в него такие разделы, как проведение словарной работы, обучение самостоятельному описанию предмета, обучение рассказыванию по серии сюжетных картин, заучивание стихотворений, обучение пересказыванию художественных текстов. Кроме того, автор указывает на трудность организации специальной логопедической работы по развитию связной речи. Эффективность работы зависит от обогащения не только языковой, но и предметной действительности учащихся. В работе необходим подбор соответствующего речевого материала и яркого наглядного оформления, разнообразных методов и приёмов, закрепление полученных детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях навыков связной речи в повседневной жизни.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью» описаны цель, задачи и методика исследования связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, представлена программа развития связной речи у детей рассматриваемой категории, проанализированы полученные результаты.

Исследование связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось с применением методики В.П. Глухова «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием». Использование данной методики целесообразно ввиду соответствия речевого развития младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.

На констатирующем этапе диагностики связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдался общий низкий уровень развития связной речи. У 21 испытуемого был выявлен низкий уровень развития связной речи, у 3 испытуемых – средний уровень. Ни у одного испытуемого не был выявлен высокий уровень развития связной речи.

Для высказываний детей с низким уровнем развития связной речи были характерны недостаточная информативность фразы, незавершенность ряда микротем, пропуски частей текста, смысловые ошибки, малый словарный запас, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, трудности грамматического оформления высказывания, грубые лексико-грамматические ошибки, отдельные морфолого-синтаксические нарушения, нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях, нарушение последовательности изложения, подмена фразы перечислением предметов, длительные паузы с поиском нужного слова.

Кроме того, на констатирующем этапе диагностики связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдались:

- Общий недостаточный уровень развития умения составлять рассказ по сюжетной картинке.
- Общий недостаточный уровень развития умения составлять предложения по набору картинок.
- Общий недостаточный уровень развития пересказа без наглядной опоры.
- Общий удовлетворительный уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта.
- Общий низкий с тенденцией к недостаточному уровень развития умения составлять описательный рассказ.

Результаты диагностики легли в основу разработанной коррекционно-логопедической программы.

Целью данной программы выступало формирование и развитие связной речи в процессе коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Задачами Программы развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью выступали расширение и закрепление словарного запаса, активизация потребности в речевом взаимодействии, обучение умению составлять рассказ по сюжетной картинке, обучение умению составлять предложения по набору картинок, обучение пересказу с опорой на схему и без наглядной опоры, обучение умению составлять рассказ на основе личного опыта, обучение умению составлять описательный рассказ.

Эффективность разработанной программы оценивалась посредством сравнения прироста показателей уровня развития связной речи в группах детей с интеллектуальной недостаточностью по результатам диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

На контрольном этапе диагностики в группе испытуемых также наблюдался общий низкий уровень развития связной речи. У 17 испытуемых был выявлен низкий уровень развития связной речи, у 6 испытуемых – средний уровень, у одного испытуемого – высокий уровень.

Таким образом, положительная динамика развития связной речи отмечалась 5 испытуемых. У 4 испытуемых уровень развития связной речи повысился с низкого до среднего, у одного испытуемого – со среднего до высокого.

На контрольном этапе диагностики для высказываний детей с низким уровнем развития связной речи были характерны недостаточная информативность фразы, незавершенность ряда микротем, малый словарный запас, трудности грамматического оформления высказывания, нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях, длительные паузы с поиском нужного слова.

Кроме того, на контрольном этапе диагностики связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдались:



- Общий удовлетворительный уровень развития умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Положительная динамика отмечалась у 13 испытуемых (54%). У 3 испытуемых (12%) уровень развития умения составлять рассказ по сюжетной картинке повысился с низкого до недостаточного, у одного испытуемого (4%) – с низкого до удовлетворительного, у 5 испытуемых (21%) – с недостаточного до удовлетворительного, у 4 испытуемых (17%) – с удовлетворительного до хорошего.

- Общий удовлетворительный уровень развития умения составлять предложения по набору картинок. Положительная динамика отмечалась у 8 испытуемых (33%). У 4 испытуемых (17%) уровень развития умения составлять предложения по набору картинок повысился с низкого до недостаточного, у 4 испытуемых (17%) – с недостаточного до удовлетворительного.

- Общий недостаточный уровень развития пересказа без наглядной опоры. Положительная динамика отмечалась у 10 испытуемых (42%). У 5 испытуемых (21%) уровень развития пересказа без наглядной опоры повысился с низкого до недостаточного, у 4 испытуемых (17%) – с недостаточного до удовлетворительного, у одного испытуемого (4%) – с удовлетворительного до хорошего.

- Общий удовлетворительный уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. Положительная динамика отмечалась у 10 испытуемых (42%). У 5 испытуемых (21%) уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта повысился с низкого до недостаточного, у 4 испытуемых (17%) – с недостаточного до удовлетворительного, у одного испытуемого (4%) – с удовлетворительного до хорошего.

- Общий недостаточный уровень развития умения составлять описательный рассказ. Положительная динамика отмечалась у 17 испытуемых (71%). У 7 испытуемых (29%) уровень развития умения составлять описательный рассказ повысился с низкого до недостаточного, у 7 испытуемых (29%) – с недостаточного до удовлетворительного, у 3 испытуемых (12%) – с удовлетворительного до хорошего.

Для сравнения результатов обследования уровня развития связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на констатирующем и контрольном этапах между собой был использован Т- критерий Вилкоксона.

$$T_{кр}=69 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=91 (p \leq 0.05)$$

Эмпирическое значение критерия равно 0, уровень значимости равен 0, в данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости, что говорит о наличии сильной связи между сравниваемыми показателями:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ .

Таким образом, результаты экспериментальной работы свидетельствуют о наличии положительной динамики в развитии связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и эффективности применения Программы развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В то же время, анализ данных исследования указывает на необходимость продолжения систематической логопедической работы по развитию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению особенностей связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, возможностей ее развития в процессе целенаправленного логопедического воздействия. Сегодня проблема развития связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью недостаточно разработана. Выполняя важнейшие социальные и коммуникативные функции, связная речь помогает ребенку в установлении связи с окружающими, усвоении норм поведения в обществе, что является решающим условием для успешной социализации и развития личности ребенка. Это обуславливает актуальность своевременной диагностики и целенаправленного развития связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

В результате теоретического анализа осуществлялось изучение понятия «связная речь», ее функций и механизмов формирования. Под связной речью

понимают логичную, точную и последовательную речь, отражающую все существенные аспекты своего предметного содержания. В зависимости от функции выделяют типы связной контекстной речи: описание, повествование, рассуждение, пересказ, рассказ. Связная речь не формируется спонтанно, в процессе «живого общения». Овладение связной речью происходит только в процессе специального речевого воспитания. Основная линия развития связной речи состоит в переходе от исключительного использования ребенком диалогической (ситуативной) речи к использованию речи монологической (контекстной). В овладении навыками связной, прежде всего монологической (контекстной), речи дети с интеллектуальной недостаточностью значительно отстают от нормально развивающихся сверстников. Многие авторы в своих работах отмечают замедленный темп и качественные особенности становления связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. В современной логопедической литературе необходимость коррекционного обучения навыкам связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью выделена в качестве самостоятельной задачи, определены основные направления работы, намечены отдельные специальные методы и приемы формирования связной речи. В то же время, исследований в этом направлении до настоящего времени недостаточно.

Диагностика связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществлялась с применением методики В. П. Глухова «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием». На констатирующем этапе диагностики связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдался общий низкий уровень развития связной речи, недостаточная информативность фразы, пропуски частей текста, смысловые ошибки, малый словарный запас, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, трудности грамматического оформления высказывания, грубые лексико-грамматические ошибки, отдельные морфолого-синтаксические нарушения, нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях, нарушение последовательности изложения,

подмена фразы перечислением предметов, длительные паузы с поиском нужного слова.

Данный вывод подтвердил выдвинутую нами гипотезу о низком уровне развития связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Результаты диагностики легли в основание разработанной программы. Основными задачами логопедической работы в рамках данной программы являются расширение и закрепление словарного запаса, активизация потребности в речевом взаимодействии, обучение умению составлять рассказ по сюжетной картинке, обучение умению составлять предложения по набору картинок, обучение пересказу с опорой на схему и без наглядной опоры, обучение умению составлять рассказ на основе личного опыта и обучение умению составлять описательный рассказ.

На контрольном этапе исследования также наблюдался общий низкий уровень развития связной речи, недостаточная информативность фразы, малый словарный запас, трудности грамматического оформления высказывания, нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях, длительные паузы с поиском нужного слова. Однако анализ результатов экспериментальной работы свидетельствует о наличии положительной динамики в развитии связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и эффективности применения Программы развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Анализ данных подтверждает выдвинутую нами гипотезу «Разработка и реализация программы развития связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать ее оптимизации» и указывает на необходимость продолжения систематической логопедической работы.

Таким образом, проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, а полученные результаты могут быть использованы при разработке технологий логопедической помощи младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью, в частности, в работе по формированию и развитию связной речи.