

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности развития фонематических функций у детей дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 571 группы

По направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль Логопедия

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Москаленко Виктории Алексеевны

научный руководитель:

доцент, к.ф.н., доцент

кафедры логопедии и психолингвистики _____ Т. А. Бочкарёва

зав. кафедрой:

профессор, д.ф.н, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Введение. В настоящее время у детей дошкольного возраста все чаще встречается такое речевое нарушение, как общее недоразвитие речи. По этой причине большое внимание уделяется вопросам готовности дошкольников к обучению и овладению школьной программой.

Исследованием проблемы общего недоразвития речи занимались Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.Н. Сазонова и многие другие.

Данные исследователи уделяли особое внимание особенностям фонематических процессов у детей с ОНР, т.к. понимание учебного материала у дошкольников данной группы слабее, чем у нормотипичных сверстников по причине нарушений развития фонетико-фонематической стороны речи, главным из которых является нарушение развития фонематических функций.

Цель исследования: изучить фонематические функции, определить методы и приемы работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы общего недоразвития речи в современной логопедии.
2. Изучить основы фонематических функций у детей дошкольного возраста.
3. Провести сравнительный анализ методик диагностики и коррекции нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Изучить научно-методическую литературу по формированию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
5. На основе анализа научно-методической литературы описать логопедическую работу по формированию фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленных задач были выбраны следующие **методы**: анализ и синтез научно-методической литературы, теоретический (отбор, анализ и обобщение специализированной литературы на основе выбранной темы); организационный (сравнительный, комплексный).

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория Р.Е. Левиной о специфики речи детей с различными нарушениями произношения, положение Г.Г. Голубевой о коррекции фонетической стороны речи детей, концепции Л.С. Волковой о детях с различными нарушениями речи, положение А.И. Максакова об особенностях речи детей, методические рекомендации М.Ф. Фомичевой о детях с фонетико-фонематическими нарушениями речи, методика исследования состояния речи детей Г.Ф. Чиркиной, концепции Е.А. Стребелевой об особенностях детей с различными нарушениями, концепция Л.Ф. Спириной о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, программа Т.Б. Филичевой о методах, приемах и направлениях коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание. Во введении обоснована актуальность, определены цель, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы изучения фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает четыре параграфа:

- 1.1 Лингвистические представления о фонематической системе языка
- 1.2 Формирование фонематических функций в онтогенезе
- 1.3 Теоретические аспекты общего недоразвития речи: понятие, этиология, уровни
- 1.4 Особенности сформированности фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Изучив и проанализировав теоретический материал в данной главе, был сформулирован следующий вывод: фонетическая сторона речи представляет собой процесс произнесения звуков, являющийся результатом согласованной работы всех отделов артикуляционного аппарата. Выделяются сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) единицы фонетики. Важнейшими из них является фонема – единица языка, звук – единица речи и вариант реализации фонемы, просодические компоненты – интонация и ударение.

Формирование всех фонематических функций в онтогенезе проходит определенные этапы развития. При нормальном речевом развитии функционирование фонематической системы осуществляется в единстве и неразрывной связи и заканчивается в старшем дошкольном возрасте.

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. В настоящее время выделяют 4 уровня ОНР.

Нарушения фонематических функций у дошкольников с ОНР III уровня проявляется в недифференцированности фонематического восприятия, несформированности фонематических представлений, а также в неумении осуществлять операции фонематического анализа и синтеза. Поэтому вовремя начатая коррекция данных функций имеет большое значение для дальнейшего обучения дошкольников с ОНР грамоте.

Вторая глава «Методические аспекты исследования особенностей фонематических функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает два параграфа:

2.1 Сравнительный анализ методик диагностики нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

2.2 Сравнительный анализ методик коррекции нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Проведя сравнительный анализ методик диагностики и коррекции нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, был сделан следующий вывод: для успешной коррекции фонематического недоразвития детям с нарушением речи необходимо провести комплексное воздействие, направленное на развитие речевых и внеречевых процессов с целью активизации их познавательной деятельности. Проведение логопедической работы в условиях специального учреждения позволяет решить целый комплекс коррекционных задач по организации жизни детей и правильным образом распределить коррекционные и воспитательные мероприятия. Также отмечалось, что обязательным условием, при котором ведется вся работа по развитию фонематических процессов у детей с ОНР III категории, считается учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, с обязательным контролем выполнения всех заданий, с пометками (отрицательными и положительными) о достигнутых успехах каждого из них. А также использование игры – как один из обязательных методов логопедической работы, который является важной и незаменимой частью работы по коррекции недостатков речи.

Третья глава «Практические аспекты коррекционной работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» состоит из двух параграфов:

3.1 Анализ научно-методической литературы по обследованию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

3.2 Содержание логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи III уровня

В третьей главе были изучены экспериментальные исследования состояния фонематических процессов у детей с ОНР III уровня следующих

авторов: Т.А. Ткаченко, Р.Е. Левиной, Г.В. Бабиной, Н.А. Грассе, Г.Р. Шашкиной, Л.С. Заркеновой, Р.И. Лалаевой, О.Н. Жовницкой, И.Л. Калашниковой, В.А. Ковшикова, А.Н. Гвоздева, Г.Г. Голубевой,

По результатам их исследований можно сделать общие выводы, что у детей с ОНР III уровня наблюдались следующие характерные признаки нарушений: нарушения мелкой, общей и артикуляционной моторики; звукопроизношения, недифференцированность фонематического восприятия; несформированность фонематических представлений; неумение осуществлять операции фонематического анализа и синтеза.

С учетом указанных нарушений в ВКР разработан и представлен комплекс коррекционных упражнений.

Заключение. Данное исследование было направлено на изучение особенностей нарушения фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня, а также на создание методических приемов коррекционно-логопедической работы по развитию фонетико-фонематических процессов у детей.

В исследовании был проведен научно-теоретический анализ формирования и нарушения всех компонентов речи у детей с ОНР III уровня, изучены особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе, структура ОНР и предпосылки его формирования, а также анализ литературы по данной проблеме. В теоретической части работы представлена характеристика детей общим недоразвитием речи, особенности их речевой системы. Также рассмотрены нарушения формирования фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР.

В современной науке и практике сложился комплексный медико-педагогический подход к формированию фонематических процессов у детей общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ теоретико-практической литературы по данной проблеме показал, что ОНР III уровня – одно из самых распространенных речевых

нарушений, встречающихся в логопедической практике и формирование фонематических процессов у детей с ОНР III уровня.

На основе литературного обзора можно сделать вывод о том, что основой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня является своевременная диагностика и коррекционно-развивающая работа с учётом компенсаторных возможностей каждого ребёнка в отдельности.

В данной работе нами были рассмотрены методики диагностики нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня таких авторов, как: Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, О.Б. Иншаковой, Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой, Л.Ф. Спириной. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что наиболее удобной методикой является методика обследования Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской – она позволяет выявить уровень речевых навыков, по которому можно сравнить показатели в норме; выявить уровень психического развития и определить взаимосвязь дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Кроме того нами были исследованы методики коррекции нарушений фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня таких авторов, как: Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Ф.Ф. Рау, А.Н. Гвоздева, Л.Е. Журовой, Г.А. Каше, В.К. Орфинской, Н.Х. Швачкина, Н.А. Чевелевой, Д.Б. Элькониной, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатиной, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой. Проанализировав данные методики, мы выделили основные направления коррекции:

- формирование словаря, грамматического строя речи;
- формирование фонематического слуха и произношения;
- коррекция фонематического восприятия;
- развитие правильного звукопроизношения, звукового анализа и синтеза.

Для успешной коррекции фонематического недоразвития детям с нарушением речи необходимо провести комплексное воздействие, направленное на развитие речевых и внеречевых процессов с целью активизации их познавательной деятельности. Проведение логопедической работы в условиях специального учреждения позволяет решить целый комплекс коррекционных задач по организации жизни детей и правильным образом распределить коррекционные и воспитательные мероприятия. Обязательным условием, при котором ведется вся работа по развитию фонематических процессов у детей с ОНР III категории, считается учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка, с регулярным контролем выполнения всех заданий, с пометками (отрицательными и положительными) о достигнутых успехах каждого из них; а также использование игры как одного из обязательных методов логопедической работы, который является важной и незаменимой частью работы по коррекции недостатков речи.

Изучив и проанализировав научные статьи и другие источники по проблеме нарушений фонематических процессов у детей с ОНР III уровня, мы выявили основные нарушения фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР 3 уровня: недифференцированность фонематического восприятия; несформированность фонематических представлений; неумение осуществлять операции фонематического анализа и синтеза.

На основании них определили основные направления логопедической работы по формированию фонематических процессов:

1. Развитие артикуляционной моторики;
 - Развитие общей моторики;
 - Развитие мелкой моторики;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Развитие звукопроизношения;
 - Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
3. Формирование фонематического восприятия;

- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие простых форм фонематического анализа:

Фонематический анализ ряда гласных, фонематический анализ открытого и закрытого слогов, фонематический анализ слов;

- Развитие сложных форм фонематического анализа:

– Формирование умений определять фонетический состав слова, определять место звука в слове, развитие фонематического синтеза, формирование фонематических представлений и закрепление навыков фонематического анализа.

Под каждое направление были разработаны специальные упражнения.

Данная программа может применяться на практике в работе по формированию фонематических процессов у детей с ОНР III уровня.