

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР IV УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павленко Татьяны Николаевны

Научный руководитель:

доцент, канд. психол. наук, доцент _____ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой:

канд. мед. наук _____ Е. С. Пяткина

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Речевое общение – это сложный и многосторонний процесс, оно играет важную роль в жизни человека. При помощи общения люди вступают в коммуникацию, формируется их эмоционально-волевая сфера, а также происходит освоение норм социального поведения. Однако слова, произносимые в процессе общения, несут лишь часть информации. Другую часть собеседник получает посредством интонационной выразительности, мимики, жестов.

Интонация — это комплекс элементов, включающих в себя: интенсивность, мелодику, логические ударения, паузы, темп, тембр голоса, диапазонную полосу и эмфатическую долготу. При разговоре, мы применяем почти весь комплекс этих интонационных элементов, каждый элемент выполняет определённую функцию: грамматическую или эмоциональную. Интонация является одним из наиболее важных выразительных средств речи человека. Она значительно увеличивает объем сообщения, т.к. сообщает не только то, что содержится в тексте, но и в подтексте, при помощи использованию различных элементов.

Процесс формирования интонационной выразительности речи формируется у ребёнка в процессе онтогенеза. Однако в настоящее время у детей часто встречаются различные нарушения речи, в том числе и нарушения просодической стороны речи.

Имеющиеся в настоящее время в науке исследования по проблеме нарушений устной речи у младших школьников с ОНР в основном отражают особенности звукопроизношения и слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Не уделяется должного внимания процессу формирования интонационной стороны речи, которая тесно связана с фонетической стороной речи. Педагоги обращают внимание на маловыразительную и монотонную речь детей, нечеткость дикции, что в свою очередь влияет на понимание окружающими содержания и эмоционального смысла высказывания. Именно поэтому проблема, связанная с навыком

интонационного оформления речи, занимает важное место в речевом развитии детей.

Цель исследования – теоретическое и научно-методическое изучение особенностей интонационной стороны речи и определение содержания коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать методологические, теоретические и методические подходы к формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня.
3. Изучить особенности интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня.
4. Разработать систему коррекционно-логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня с составлением перспективного плана работы.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 г.Саратова».

Экспериментальная выборка: группу испытуемых составили 10 детей с ОНР IV уровня в возрасте 7-8 лет, из них 7 девочек и 3 мальчика.

Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования, эмпирические методы: анализ документов, эксперимент, беседа, качественно-количественный анализ результатов исследования.

Для диагностики и коррекции интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня использовались следующие методики Е.Ф. Архиповой, О.В. Филипповой, Е.Е. Шевцовой, Н.Г. Василевской, М.И.Лисиной и др.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и

приложений. В первой главе «Теоретические аспекты изучения интонационной стороны речи» анализируются компоненты просодической стороны речи, процесс формирования интонационной выразительности речи в онтогенезе, аналитический обзор методик по обследованию и коррекции интонационной стороны речи. Во второй главе «Научно-методические аспекты изучения и формирования интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня» раскрывается содержание и организация эмпирического исследования интонационной выразительности речи у детей с ОНР IV уровня, представлена коррекционно-логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи у детей с ОНР IV уровня, анализируются результаты эмпирического исследования. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность работы, новизна, цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и выборки детей, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения интонационной выразительности речи» состоит из трех параграфов. *В первом параграфе* дано научное обоснование понятий компонентов просодической стороны речи: тембр, высота, сила, мелодика, ритм, темп, пауза, ударение. Просодическая сторона речи состоит из разных компонентов. К ним относятся: тембр, высота, сила, мелодика, ритм, темп, модуляция, пауза, и другие. Эти компоненты необходимы для оформления целостности высказывания и выражение его смысла. Они помогают сделать речь человека более грамотной, разнообразной, интересной и выразительной. Однако возникают ситуации, когда у детей с общим недоразвитием речи IV уровня происходит нарушение в формировании интонационной выразительности речи.

Во втором параграфе раскрыт процесс формирования интонационной стороны речи в онтогенезе у ребёнка с нормативным речевым развитием.

Процесс становления просодической стороны речи очень сложен. Большинство авторов утверждают, что коммуникативное развитие детей начинается с овладения интонационной стороной речи. Таким образом, к концу 1-го года жизни происходит переключение ребёнка с процесса восприятия интонации на её воспроизведение. Возраст формирования интонационной выразительности речи в разных источниках отличается. По результатам анализа литературы можно сделать вывод, что к 5 годам у ребёнка с нормальным речевым развитием происходит усвоение интонационной выразительности, которая свойственна взрослому человеку.

У детей с ОНР IV уровня нередко наблюдается нарушение интонационной выразительности речи, так как незначительно оказывается нарушено произношение и различение интонации на слух. Словарный запас детей частично не соответствует возрастной норме по количественному и качественному показателям, недоразвита связная речь, вследствие чего возникают трудности с интонационным оформлением речи. Речь у детей с общим недоразвитием речи IV уровня маловыразительна. Интонационно-выразительная окраска речи снижена. Дети испытывают трудности в передаче основных видов интонации, при этом дети затрудняются не только в воспроизведении различных интонационных структур, но и в их слуховом восприятии и различении. У ребёнка нарушена интонационная гибкость голоса, имитация голоса животных. У некоторых детей отмечается вдох с придыханием, с поднятием плеч, ослаблен речевой выдох. Всё это затрудняет общение с таким ребёнком.

В третьем параграфе теоретической главы представлен аналитический обзор методик по обследованию и коррекции интонационной стороны речи. Значительное место в научно-методической базе занимают следующие методики: методика Е.Е. Шевцовой и Л.В. Забродиной, описанная в пособии «Технологии формирования интонационной стороны речи»; методика Н.Г.Василевской, представленная в пособии «Работа над интонацией младших школьников»; методика Е.Ф. Архиповой, раскрытая в пособии «Исследование

просодической стороны речи»; методика О.И. Лазаренко, описанная в пособии «Диагностика и коррекция выразительности речи детей».

Вторая глава «Научно-методические аспекты изучения и формирования интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня состоит из четырёх параграфов.

В первом параграфе описан процесс организации эмпирического исследования: принципы исследования, процесс отбора детей и данные о их состоянии здоровья. Настоящее эмпирическое исследование, направленное на формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня, проводилось в течение 2,5 месяцев на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86» г. Саратов.

В состав экспериментальной группы было отобрано 10 младших школьников 7 девочек и 3 мальчика, учащихся 1-ых классов в возрасте 7 лет.

Во втором параграфе освещен диагностический этап выявления у младших школьников ОНР IV уровня и исследование интонационной стороны речи. На сегодняшний день существует крайне малое количество методик на выявление ОНР IV уровня. По этой причине, для достижения поставленной цели, нами была составлена методика в соответствии со следующими критериями по Т. Б. Филичевой: фонетика, фонематический слух, лексика, связанность речи, интонационная сторона речи. Для диагностики были подобраны задания в соответствии с критериями Т. Б. Филичевой. Все дети, которые были нами продиагностированы, показали средние результаты по выполненной методике. Тем не менее, трое детей имеют результат, приближенный к нижней границе средних значений.

Полученные данные обследование младших школьников на ОНР IV уровня свидетельствуют о том, что хуже всего детям даются задания на подбор к словам синонимов и антонимов; воспроизведение за логопедом сложных слоговых сочетаний и пересказ текста. В нём были зафиксированы пропуски предложений, трудности в описании деталей текста. Другие задания также вызвали определенные трудности в выполнении.

Для исследования интонационной стороны речи была использована методика Е.Ф. Архиповой для исследования просодической стороны речи. Обследование уровня развития интонационной стороны речи включало в себя два вида заданий: задания на восприятие и дифференциацию типов интонаций и задания на восприятие логического ударения.

Наиболее трудными для детей оказались задания на дифференциацию восклицательного предложения, а также определение типа интонации в простом предложении и в стихотворном тексте. Большая часть детей не смогла выполнить эти задания без помощи взрослого. Тем не менее, остальные задания детям удалось выполнить самостоятельно, но с очень большой временной задержкой и ошибками. В заданиях на восприятие логического ударения наибольшую сложность вызвало задание на восприятие ударения в стихотворном тексте.

По результатам проведенного обследования детей учащихся 1-ых классов на предмет наличия ОНР IV уровня, можно сделать вывод о том, что все дети имеют определенные нарушения в развитии речевой сферы. Данные нарушения могли возникнуть под влиянием даже незначительных негативных внешних воздействий и неблагоприятными условиями окружения и воспитания, что в период наиболее активного формирования речи приводит к отставанию в ее развитии.

Выявленные нарушения интонационной стороны речи также влияют на речевое развитие. Младшие школьники с ОНР IV уровня с нарушением интонационной выразительности речи могут испытывать проблемы в общении с людьми, а также в освоении школьной программы. Так как дети испытывают сложность в восприятии и воспроизведении различных типов интонации, не могут выделить логические ударения во фразе – это накладывает отпечаток на понимание и обработку полученной информации.

Таким образом, имеющиеся в настоящее время в науке исследования по проблеме нарушений устной речи у младших школьников с ОНР в основном отражают особенности звукопроизношения и слоговой структуры слов,

лексико-грамматического строя речи и связной речи. Не уделяется должного внимания процессу формирования интонационной стороны речи, которая тесно связана с фонетической стороной речи. Педагоги обращают внимание на маловыразительную и монотонную речь детей, нечеткость дикции, что в свою очередь влияет на понимание окружающими содержания и эмоционального смысла высказывания. Именно поэтому проблема, связанная с навыком интонационного оформления речи, занимает важное место в речевом развитии детей.

Проведенное исследование показало, что младшие школьники с ОНР IV уровня имеют нарушения интонационной стороны речи, требующие коррекционной работы.

В третьем параграфе представлена коррекционно-логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня и перспективный план. Коррекционно-логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня предполагает включение ее в систему коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР. При определении этой работы учитывалась опора как на общедидактические, так и на специальные принципы. В основу работы легли материалы Л.В. Лопатиной, Л.А. Поздняковой, Л.А. Копачевской, Е.Э. Артемовой, Е.Е. Шевцовой, Л.В.Забродиной и др. Определив принципы дальнейшей работы, цель и задачи, нами были сформированы следующие этапы логопедической работы.

I этап – формирование представлений об интонационной выразительности речи. Основная цель коррекционно-логопедической работы на этом этапе заключается в том, чтобы развить у детей навык восприятия комплекса компонентов интонации и понимания его вместе со смыслом высказываний и их эмоциональной выразительностью. На этом этапе велась работа по развитию восприятия основного тона высказывания и всех видов интонаций.

II этап – формирование интонационной выразительности экспрессивной речи. На этом этапе коррекционно-логопедической работы проводилось формирование интонационной выразительности экспрессивной речи младших школьников с ОНР IV уровня, которое включало работу по следующим направлениям: формирование физиологических механизмов интонационной выразительности экспрессивной речи; формирование интонационной выразительности экспрессивной речи. На основе содержания коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня был составлен перспективный план. Он включал в себя 16 занятий (по 2 занятия в неделю). Последнее занятие является завершающим и включает в себя задания на все компоненты интонационной стороны речи.

В работе представлены методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня. Построение коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи у младших школьников с общим недоразвитием речи должно происходить при создании необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность логопедической работы в целом. Важным является осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором учитывается характер и степень выраженности расстройств интонационной стороны речи младших школьников. Также необходима разработка специальных приемов и определение содержания логопедической работы.

Всегда нужно помнить о том, что основой интонационной выразительности речи является достаточный уровень развития эмоциональной сферы. Именно поэтому в качестве подготовительного этапа коррекционно-логопедической работы выступает этап развития эмоций, мимики, пантомимики и раскованности детей.

Подбор речевого материала, игр и упражнений происходит с учетом возраста детей, речевого нарушения и индивидуальных особенностей детей. В

работе важна насыщенность литературными произведениями. Логопеды рекомендуют к использованию на занятиях следующий материал: русские песенки, потешки, загадки, поговорки, пословицы; русские народные сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, Н. Носова; стихи А. Пушкина, А. Барто, С. Михалкова и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интонация является неотъемлемой частью речевого общения людей. Она представляет собой совокупность просодических компонентов и выполняет несколько функций, главной из которых является коммуникативная. Важное значение в аспекте коррекции речевых нарушений имеет проблема формирования интонационной выразительности, поскольку анализ научно-методической литературы показал, что нарушения просодических компонентов входят в структуру ОНР. Преодоление нарушений интонационной выразительности речи у младших школьников с ОНР IV уровня играет важную роль в комплексном развитии речи и в успешном обучении детей.

Изучение литературы показало, что еще с раннего детства начинается освоение детьми интонационной выразительности речи. Ее становление идет по пути от эмоциональности к семантизации. К младшему школьному возрасту у детей с нормальным речевым развитием интонационная сторона речи уже является сформированной. Однако общее недоразвитие речи характеризуется качественно более низким уровнем развития интонационной стороны речи детей по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. В речи детей с ОНР можно отметить такие отличительные признаки, как монотонность, невыразительность, неустойчивость темпа и ритма, затруднениями в постановке логического ударения и в передаче основных видов интонации и др.

Во время аналитического разбора методик по обследованию интонационной стороны речи младших школьников было выявлено, что существующие в настоящее время методики имеют отличительные особенности. Отличие методик состоит в изучаемых компонентах интонации,

качественно-количественной характеристике критериев оценивания, направленности на импрессивную и экспрессивную речь, наличии наглядного и речевого материала. Из всех проанализированных методик, наиболее полно отражает состояние интонационной стороны речи методика, предложенная Е.Е.Шевцовой и Л.В. Забродиной. Методики по коррекции интонационной стороны речи младших школьников еще недостаточно разработаны. Однако Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова предлагают структурированную коррекционно-логопедическую работу по данному направлению с определением четкой последовательности.

Обобщение полученных данных и анализ методик по обследованию и коррекции интонационной стороны речи послужили основанием для определения содержания коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня. Были определены этапы работы, выделены ее направления, составлен перспективный план и разработаны методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня.

Подводя итоги, можно сказать, что поставленная цель – теоретическое и научно-методическое изучение особенностей интонационной стороны речи и определение содержания коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня – выполнена. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить и проанализировать научно-теоретические аспекты по проблеме исследования; изучить и проанализировать научно-методическую литературу; на основе полученной информации определить содержание коррекционно-логопедической работы по развитию интонационной выразительности у младших школьников с ОНР IV уровня с составлением перспективного плана работы; разработать методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР IV уровня.