

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Формирование лексико-грамматического строя речи старших
дошкольников с ОНР III уровня средствами информационно-
коммуникационных технологий**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Профиль подготовки «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Пестовой Ксении Михайловны

Научный руководитель
доцент, канд.психол.наук,
доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд.мед.наук

Е.С. Пяткина

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Для детей с ОНР характерным является наличие развернутого фразового высказывания со специфическими лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими ошибками. Тем не менее, все языковые средства еще недостаточно сформированы, чтобы считать их отвечающими норме, поэтому актуальным является вопрос об их дальнейшем развитии.

В связи с увеличением числа дошкольников с ОНР проблема формирования лексико-грамматического строя занимает основное место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали рассматриваться эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Отечественные и зарубежные исследования по применению компьютера в коррекционно-образовательном процессе убедительно показывают не только возможность и целесообразность этого, но и его важнейшую роль в развитии интеллекта, речи и в целом, личности ребенка. Учеными (Л.С. Дьячкова, А.Н. Елсакова, Э.Н. Закондырина, М.И. Лынская, Л.В. Фатихова и др.) обсуждаются те или иные аспекты использования современных образовательных технологий в логопедической работе с детьми с ОНР, представлен опыт их использования, однако целостная система коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР III уровня является недостаточно разработанной.

Все это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня средствами информационно-коммуникационных технологий», подчеркнуло ее актуальность.

Объект исследования – формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – использование ИКТ в процессе формирования лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования: изучить особенности формирования лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью ИКТ.

Данная цель реализовывалась на основе комплекса теоретических и эмпирических задач. **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности развития лексико-грамматического строя речи в дошкольном возрасте.
2. Изучить особенности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Изучить возможности применения ИКТ для развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Выявить особенности лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня.
5. Разработать программу формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня средствами ИКТ.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ по теме исследования; изучение передового педагогического опыта; эмпирические: изучение документов, беседа, эксперимент, наблюдение; метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в ней приведены методы диагностики, программа формирования лексико-грамматического строя у детей с ОНР с использованием ИКТ, сформулированы практические рекомендации для педагогов, работающих с данной категорией детей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во

введении обсуждается актуальность исследования, его объект и предмет, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначены теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения формирования лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня средствами информационно-коммуникационных технологий» выполнен теоретический анализ проблемы формирования лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня средствами ИКТ. Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня средствами информационно-коммуникационных технологий» посвящена рассмотрению эмпирического исследования средств ИКТ в работе по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня. Заключение содержит основные выводы по проведенному исследованию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Лексико-грамматический строй речи представляет собой собирательный термин, характеризующий речевые компоненты и включающий в себя лексический запас и грамматически точное его применение в речи.

Л.Г. Лисицкая считает, что лексический строй представляет собой комплекс лексем (единиц лексического уровня языка, которые устанавливаются как совокупность всех форм и значений одного слова), которые, в свою очередь, вырабатываются в результате словообразования и словоизменения. Уровнями (разделами) грамматического компонента, по утверждению В.В.Виноградова, являются морфология и синтаксис, а также словообразование.

Т.Б. Филичевой отмечается, что нарушения лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР III уровня обусловлены недоразвитием у них морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех

языковых операций, в процессе которых и проистекает грамматическое конструирование. Исследователи (Н.В. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева) выделяют неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР. Характерной особенностью речи детей с ОНР III уровня считается большая зависимость от лексической семантики, степени известности слова, от звукослоговой структуры слова, от типа самого предложения. О.В. Шадринцева считает, что ошибки в использовании грамматических категорий приводит к тому, что в основном дети с ОНР III уровня пользуются простыми предложениями.

Эффективное решение данной проблемы возможно при наличии инструментального обеспечения формирования грамматического строя у данного контингента детей и результативных технологий коррекционно-развивающего воздействия на его формирование.

Н.А. Кобзева пишет, что под технологиями понимаются стратегии образования, требующие усвоения не только определенных знаний, но и навыков их получения, что предполагает особенную методическую загруженность образовательного процесса. Л.П. Зелецкая описывает ИКТ. ИКТ представляют собой методы приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между педагогом и обучающимся, в том числе и дистанционное. ИКТ используются на всех этапах логопедической работы. Особое значение имеет использование мультимедийных презентаций, графических видеотехнологий, компьютерных игр, упражнений.

Эмпирическое исследование было направлено на изучение особенностей формирования лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью ИКТ.

Экспериментальной базой исследования являлось Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» структурное подразделение (детский сад Шиханского гарнизона) Министерства обороны России.

Экспериментальную выборку составили 10 детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу в детском саду. Возраст участников – 6-7 лет. В группу вошли 4 девочки и 6 мальчиков. Все дети имеют логопедические диагнозы: общее недоразвитие речи III уровня.

С целью решения цели и задач исследования использовался комплекс диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой. Опираясь на тему и цель выпускной квалификационной работы, нами отобраны методики, направленные на изучение показателей понимания смысловых оттенков слов, точности словоупотребления, умения строить связные высказывания и сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования состояния лексико-грамматического строя речи показал, что преобладающим являлся показатель ниже среднего. Старшие дошкольники с ОНР III уровня допускали многочисленные ошибки в употреблении сложных предлогов, согласовании существительных с числительными, местоимений и глаголов, использовании правильных грамматических форм.

Далее была разработана и реализована программа формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием ИКТ. Цель программы - формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Программа основывалась на общих принципах коррекционной работы, используемых в современной коррекционной педагогике: принцип единства диагностики и коррекции, который отражает целостность процесса оказания помощи как особого вида практической деятельности педагога; принцип системности развития и систематичности, который обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии; принцип комплексного воздействия на развитие речи ребенка, который заключается в организации унитарного образовательного пространства, соблюдении единых педагогических требований, и принципов

коррекционно-развивающего обучения и воспитания; игровой принцип, который призван сочетать элементы обучения и самой игры.

Всего проведено 57 фронтальных и 80 – индивидуальных занятий.

В I периоде обучения программа по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием ИКТ имела цель: выработка умения выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; практическое освоение простейших способов словообразования; усвоение некоторых форм словоизменения; усвоение притяжательных местоимений.

Содержание фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи во II периоде обучения было направлено на практическое образование относительных прилагательных, различение и выделение названия признаков, усвоение согласования прилагательных с именами существительными, употребление предлогов; сравнение предметов, составление простого описания предмета, распространение предложений с однородными членами, первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений, составление коротких рассказов, пересказов.

В III периоде обучения фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной были направлены на: закрепление умения употреблять в речи приставочные глаголы, образование относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование прилагательных с существительными, освоение слов-синонимов и антонимов, расширение значений предлогов; распространение предложений, составление предложений, рассказа, усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

Для реализации цели и задач представленной программы использовались следующие ИКТ: электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе: специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Домашний логопед»);

использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах www.logozavr.ru, viki.rdf.ru; создание собственных презентаций и дидактических пособий (игр) в Microsoft PowerPoint, а также с использованием SMART-доски.

На индивидуальных занятиях совместно с логопедом применяли развивающие игры из серий: «Искатель», «Маленький гений», «Приключения Кузи».

Реализуя принцип комплексного подхода к организации логопедической работы, были привлечены родители воспитанников с ОНР III уровня. Проведена консультация, на которой познакомили родителей с целями и задачами системы работы, методами ее реализации, дали четкое представление о характере и мере их участия в коррекционных занятиях. С целью закрепления результатов, полученных на занятиях в детском саду, мы рекомендовали родителям использование в домашних условиях компьютерные программы, мультимедийные игры и развивающие методики: «Домашний логопед», «Ума палата», «Почемучки», «Хочу все знать», «Моя мама – логопед».

После реализации программы формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием ИКТ проведен контрольный эксперимент, направленный на выявление динамики состояния лексико-грамматического строя речи у участников.

Различия между показателями понимания смысловых оттенков слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов) представлены на рисунке 1.

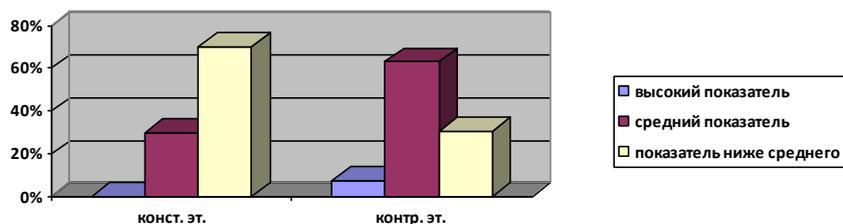


Рисунок 1 – Динамика показателя понимания смысловых оттенков знаменательных слов старшими дошкольниками с ОНР III уровня на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Динамика показателя овладения дошкольниками с ОНР III уровня словарем (точности употребления слов, использования разных частей речи) представлена на рисунке 2.

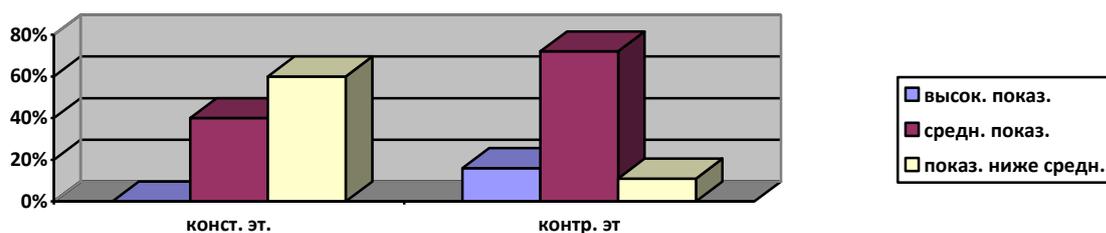


Рисунок 2 – Динамика показателя овладения словарем старшими дошкольниками с ОНР III уровня на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Динамика показателя умения самостоятельно составлять связные высказывания у детей с ОНР III уровня представлена на рисунке 3.

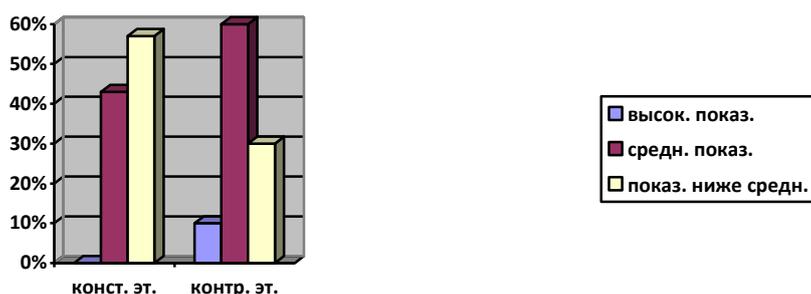


Рисунок 3 – Динамика показателя умения самостоятельно составлять связные высказывания дошкольниками с ОНР III уровня на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Динамику показателя грамматической стороны речи у детей с ОНР III уровня представлена на рисунке 4.

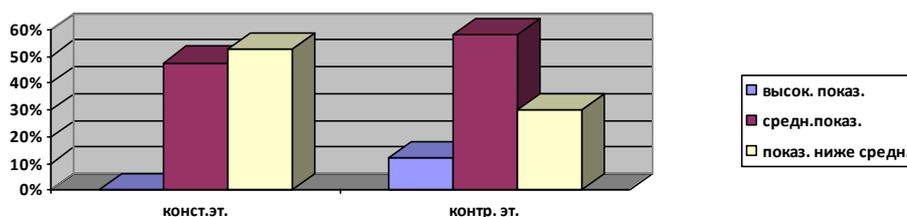


Рисунок 4 – Динамика показателя умения сформированности грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Таким образом, данные диаграмм на рисунках 1-4 свидетельствуют о том, что в ходе специально организованной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня значительно возросло число детей с высоким и средним показателями развития лексико-грамматической стороны речи, тогда как снизилось – с низким результатом. Увеличился словарь детей, они стали использовать в речи сложные предлоги, согласовывать существительные с числительными, местоимения и глаголы, использовать имена существительные в правильной грамматической форме, применять более сложные грамматические конструкции.

Опыт работы над темой исследования позволил сформулировать рекомендации по применению ИКТ в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР для педагогов, работающих с данным контингентом детей. Рекомендации касаются общих положений и правил использования ИКТ в работе с дошкольниками, а также непосредственно в работе над лексико-грамматическим строем речи у дошкольников с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИКТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще используемых в специальной педагогике. В последнее время в науке и практике ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая

новая задача развивающего обучения модифицируется в вопросах метода, разработки путей обучения, которые позволяли бы добиться максимально возможных результатов в развитии ребенка с ОНР III уровня.

На констатирующем этапе исследования выявлено, что старшие дошкольники с ОНР III уровня имели недостаточный уровень понимания смысловых оттенков слов, точности словоупотребления, умения строить связные высказывания и сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Поэтому необходимым является разработка и реализация программы по формированию у данного контингента детей лексико-грамматического строя.

Разработанная и представленная в работе программа по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием ИКТ основывалась на общих принципах коррекционной работы, используемых в современной коррекционной педагогике, а именно: на принципах единства диагностики и коррекции, системности и систематичности, комплексного воздействия на развитие речи ребенка, игрового принципа.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил сделать следующие выводы:

- между показателями сформированности лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня на констатирующем и контрольном этапах имеют место значимые различия;

- вследствие использования ИКТ заметно возросло количество дошкольников с ОНР III уровня со средним и высоким показателем понимания смысловых оттенков знаменательных слов. Комплексный и систематичный характер их применения, включающий работу на занятиях, в различных видах деятельности детей (режимные моменты), привлечение к реализации программы родителей, игровые формы подачи материала способствовали тому, что дети стали допускать меньшее число ошибок, находили отличия в словах, объясняли действия, подбирали синонимы, давали объяснения;

- система работы основе использования ИКТ способствовала увеличению детей с высоким и средним показателями развития словаря, составления связных высказываний. Дети стали точно употреблять слова, использовать различные части речи;

- принцип комплексного воздействия на развитие речи ребенка, привлечение к работе родителей способствовали тому, что дети стали использовать в речи сложные предлоги, согласовывать существительные с числительными, местоимения и глаголы, употреблять имена существительные в правильной грамматической форме. Этому также способствовали разнообразные игровые упражнения.

Опыт работы над темой исследования позволил сформулировать рекомендации по применению ИКТ в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР для педагогов, работающих с данным контингентом детей, которые носят практико-ориентированный характер. Рекомендации касаются общих положений и правил использования ИКТ в работе с дошкольниками, а также непосредственно в работе над лексико-грамматическим строем речи у дошкольников с ОНР.