

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 571
группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Угрюмовой Елены Владимировны

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук.,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание правильной речи у ребёнка является обязательным условием полноценного формирования личности, но, так как речь является сложной функцией, развитие её сопровождается определёнными трудностями. В норме к 4 – 5 годам дети могут правильно произносить все звуки родного языка, не смешивая и не заменяя их в своей речи, но различные социальные, психологические причины, патологии могут препятствовать нормативному развитию. В таких случаях, возрастные особенности звукопроизношения и недоразвитие фонематического слуха выливаются в фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи **актуальна** в настоящее время, так как количество детей с данным нарушением увеличивается, а родители не всегда вовремя обращают на это внимание, ошибочно надеясь на исчезновение нарушения в ходе взросления ребёнка. Несовершенства звукопроизношения и способности дифференцировать фонемы влияют на отношения ребёнка со сверстниками, могут наложить отпечаток на его характер, уверенность в себе.

Такие ведущие ученые, как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.В. Спирина, Г.Е. Чиркина, И.П. Колпоковская, А.В. Ястребова и др. доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Формирование психологической готовности, достаточного уровня общего развития и умственных способностей является основной задачей педагогической работы с детьми. С развитием логопедической науки и практики становится ясно, что при нарушении артикуляторной интерпретации слышимого звука может быть ухудшено и его различение.

Р.Е. Левина, изучая детей с психологической точки зрения, пришла к выводу, что для полноценного усвоения звуковой стороны речи важнейшее значение имеет фонематическая дифференциация [12].

Исследование ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурия, Д.Н. Богдавленского, Ф.А. Сохина, А.Г. Тамбовцевой, Г.А. Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет на общеречевое развитие ребенка, на усвоения грамматического строя словаря, артикуляции и дикции. Для ребёнка с речевыми нарушениями будет лучше, если он придёт в школу не только с фонетически чистой речью, грамматически правильной, лексически развёрнутой, но и умеющим читать.

Таким образом, чем сложнее структура дефекта, тем больше проблем возникает у ребёнка, поэтому своевременная диагностика и коррекция нарушения являются необходимым условием преодоления речевых проблем.

Цель выпускной квалификационной работы: изучение и осуществление совместной работы логопеда и воспитателя по коррекции нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи.

Задачи исследования:

1. Изучить лингвистические и онтогенетические аспекты проблемы, представленные в специальной логопедической литературе научно-теоретической и методической направленности;
2. В условиях дошкольного образовательного учреждения опытным путем изучить состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием;
3. На основе полученных данных провести коррекционно-логопедическую работу для развития фонетических процессов в тандеме: логопед - воспитатель;
4. Оценить эффективность проведенной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей рассматриваемой группы.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ литературных источников;

- **Эмпирические:** констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методологическую основу работы составили исследования Правдиной О. В., Чиркиной Г.В., Волковой Л.С., Филичевой Т.Б., Чевелёвой Н.А. и др. Авторы подчёркивали, что недостатки звукопроизношения имеют тесную взаимосвязь с нарушениями фонематических процессов. И, в то же время, развитие фонематических процессов и коррекция звукопроизношения имеет огромное значение для развития речи в целом [16].

Экспериментальная база и выборка: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8" г. Балаково, Саратовская области. В эксперименте приняли участие 10 воспитанников. Экспериментальная работа проводилась с сентября 2021 г. по февраль 2022 г.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Лингвистические и онтогенетические аспекты проблемы» включает пять параграфов: 1.1 Фонетика. Единицы; 1.2 Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи; 1.3 Понятие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, этиология и патогенез; 1.4 Речевые нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи; 1.5 Сравнительный анализ методик диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи и функций логопеда и воспитателя в коррекционном процессе.

Рассматривая данные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Таким образом, фонетика – это раздел лингвистики, который изучает звуки речи и звуковое строение языка. Основные понятия фонетики – фонема

как единица языка и звук как его речевая реализация. Выделяют сегментные, линейные единицы фонетики и нелинейные, суперсегментные.

Фонематический слух – это часть физиологического слуха, которая позволяет слышать звуки речи. Фонематическое восприятие – это способность производить сложные умственные операции по способности различения фонем родного языка, с возможностью определения наличия, количества и места этих звуков в словах.

В онтогенезе формирование фонематических процессов и развитие фонетической стороны речи осуществляется поэтапно. В шесть лет у детей формируется способность правильного произношения и дифференциации всех групп звуков. Фонематические процессы сформированы и позволяют детям узнавать, выделять звук в потоке речи, дифференцировать близкие по звучанию фонемы, находить место звука в слове.

Таким образом, считается, что в норме к семи годам речь ребенка приближена к речи взрослого человека, и в момент поступления ребенка в школу у него сформированы все стороны речи для возможности обучения грамоте.

Нами проведен сравнительный анализ методик диагностики состояния фонетико-фонематического строя речи таких авторов, как Г.В. Чиркина, В.М. Акименко, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, В. С. Володина, О.Б. Иншакова. Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что обследование звукопроизносительной и фонематической сторон речи сводится к нескольким основным принципам:

- необходимо проверить произношение звука в разных позициях в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- для более точной диагностики дополнительно подбираются слова сложной слоговой структуры, в которых наблюдается стечение согласных;
- звук проверяется изолированно, в слогах, словах, фразах и в свободной речи;

- исследование состояния фонематического слуха проводится сначала на неречевом материале, затем – на речевом.

В своей практической части при диагностике мы опираемся на методику И.А. Смирновой.

Также были рассмотрены методики коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, М. Ф. Фомичёвой и Г. В. Чиркиной, практические рекомендации которых использовались при составлении комплекса упражнений для коррекции.

Мы также определили и разграничили функции воспитателя и логопеда в ДОУ. Логопед занимается формированием правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работой над просодической стороной речи, коррекцией звукопроизношения, развитием фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, устранением пробелов слоговой структуры слова, отработкой новых лексико – грамматических категорий, формированием связной речи, а также предупреждением нарушений письма и чтения.

Воспитатель корректирует пробелы в умственном и физическом развитии, расширяет представления об окружающем, работает над улучшением деятельности сохранных анализаторов, формирует поведение и личность ребенка, помогает освоить новые виды деятельности, развивает восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы словесно – логического мышления. Воспитатель создает доброжелательную обстановку в коллективе детей. Помимо этого, воспитатель ежедневно наблюдает за состоянием речевой деятельности детей на всех этапах коррекционного процесса.

Воспитатель помогает логопеду в закреплении у детей, полученных в ходе коррекционно–логопедического занятия навыков правильного речевого дыхания, следит за правильной автоматизацией звуков ребенком, занимается закреплении новых лексических категорий в разных видах деятельности детей в течение дня и т.д.

Вторая глава «Обследование старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» включает три параграфа: 2.1 Диагностика нарушений фонетико-фонематического строя у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; 2.2 Основные этапы коррекционной работы и взаимодействие в ней логопеда и воспитателя; 2.3 Результаты коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 8» г. Балаково Саратовской области. В данном учреждении функционируют логопедические группы компенсирующей направленности. В исследовании принимали участие 10 детей средней логопедической группы с диагностированными ФФНР.

Исследование проводилось с сентября 2021 г. по февраль 2022 г. в три этапа: констатирующий этап на котором проводилось диагностическое обследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей;

формирующий этап – на данном этапе велась коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей;

контрольный этап – контрольное обследование, которое направлено на оценку эффективности коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.

В качестве диагностического материала использовался альбом И. А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», включающий задания на проверку способности дифференцировать фонемы по различным признакам, а также содержащий материал для проверки возможности воспроизведения звукослоговой структуры слова. Данный альбом удобен и полностью отвечает направлениям и принципам диагностики ФФНР. Так же была использована система оценки звукопроизношения В. М. Акименко, другие авторы больше ориентируются на качественный анализ нарушений фонетико-

фонематической стороны речи.

Таким образом, по результатам первичной диагностики, у троих детей (Вероника П., Даниил К., Сергей З.) средние баллы свидетельствуют о том, что у них выявлена легкая форма ФФНР. У пятерых обследуемых (Артём К., Владислав С., Дмитрий А., Ева Ф., Юлия П.) наблюдается уровень «ниже среднего», что указывает на выраженные нарушения фонетико-фонематической стороны речи. Двое детей (Александра С., Юрий И.) имеют грубые нарушения.

Формирующий эксперимент предполагал проведение индивидуальных занятий. Работа проводилась в течение 6 месяцев. Занятия проходили индивидуально 3 раза в неделю с каждым ребёнком по 15 минут с учётом плана работы по коррекции фонематических нарушений. Всего с каждым ребёнком было проведено 30 занятий.

Приведённые варианты задания включались в структуру классического индивидуального занятия. Работа по развитию фонематических процессов и формированию правильного звукопроизношения проводилась параллельно с развитием артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, формированием правильного речевого выдоха.

Работа по коррекции фонематических нарушений проходила в два этапа:

1 этап – Формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне;

2 этап – Формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Контрольное обследование показало, что в состоянии фонематических процессов у детей появилась положительная динамика. Все дети с низким уровнем развития повысили свой уровень до ниже среднего. Высокого уровня достигли 4 ребенка. Исходя из данных, полученных в ходе завершающего эксперимента, можно сделать вывод о том, что проведённая коррекционная работа в группе детей с была эффективной.

Заключение. Целью настоящего исследования была диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

Звуки, слоги, фонетическое слово, фонетические фразы являются предметом исследования фонетики, которая исследует их устройство, образование, признаки, назначение и функцию в речевом потоке, который можно рассматривать как фонетический компонент речи. В онтогенезе формирование фонематических процессов и развитие фонетической стороны речи осуществляется поэтапно. Основная функция в этом процессе отводится фонематическому слуху. В норме к поступлению в школу фонетико-фонематическая система ребенка сформирована.

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Коррекция данного нарушения – функция логопеда, которому помогает воспитатель в ДОУ. Логопед занимается формированием правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работой над просодической стороной речи, коррекцией звукопроизношения, развитием фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, устранением пробелов слоговой структуры слова, отработкой новых лексико-грамматических категорий, формированием связной речи, а также предупреждением нарушений письма и чтения. Воспитатель корректирует пробелы в умственном и физическом развитии, расширяет представления об окружающем, работает над улучшением деятельности сохранных анализаторов, формирует поведение и личность ребенка, помогает освоить новые виды деятельности, развивает восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы словесно-логического мышления. Воспитатель помогает логопеду в закреплении полученных в ходе коррекционно-логопедического занятия навыков правильного речевого дыхания, следит за правильной автоматизацией звуков

ребенком, занимается закрепление новых лексических категорий в разных видах деятельности детей в течении дня и т.д.

Экспериментальное исследование указанного нарушения проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 8» г. Балаково Саратовской области с сентября 2021 г. по февраль 2022 г. В данном учреждении функционируют логопедические группы компенсирующей направленности. В исследовании принимали участие 10 детей логопедической группы.

Первичное обследование показало, что у троих детей (Вероника П., Даниил К., Сергей З.) средние баллы свидетельствуют о том, что у них выявлена легкая форма ФФНР. У пятерых обследуемых (Артём К., Владислав С., Дмитрий А., Ева Ф., Юлия П.) наблюдается уровень «ниже среднего», что указывает на выраженные нарушения фонетико-фонематической стороны речи. Двое детей (Александра С., Юрий И.) имеют грубые нарушения.

С детьми данной группы проводилась коррекционная работа. Работа проводилась в течение 6 месяцев. Занятия проходили индивидуально 3 раза в неделю с каждым ребёнком по 15 минут. Всего с каждым ребенком было проведено 30 занятий. Помимо логопеда, в процессе активно участвовал воспитатель.

В ходе констатирующего эксперимента, мы выяснили, что в состоянии фонематических процессов у детей появилась положительная динамика. Количество детей с низким уровнем развития снизилось с 2 до 0, «ниже среднего» уровня снизилось с 5 до 2 человек. На среднем уровне в начале года находилось 3 детей, на конец года – 1 ребенок. В начале года не один ребенок не достиг уровня «выше среднего» и высокого уровня развития фонематических процессов, а в конце года «выше среднего» - 3 ребенка, 4 ребенка достигли высокого уровня.

На завершающем этапе исследования с целью выявления эффективности проведённой коррекционной работы было проведено повторное обследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы.

Исходя из данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что проведённая коррекционная работа была эффективной.