

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики, информатики, физики

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО
УМНОЖЕНИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 151 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Математика и информатика»,
факультета математики и естественных наук
Стрижковой Дианы Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры математики,
информатики, физики



24.05.2022

(подпись, дата)

Н.В. Бурлак

Зав. кафедрой математики, информатики, физики
кандидат педагогических наук,
доцент



24.05.22

(подпись, дата)

Е.В. Сухорукова

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Контроль образовательной деятельности в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должен осуществляться в течение всего периода обучения.

В наше время система оценивания, которая сложилась в школьной практике, нуждается в современных подходах и большом количестве инструментов для оценки учебных достижений учащихся. Новые образовательные стандарты привели к переосмыслению понимания учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Федеральный государственный образовательный стандарт требует оценивания процесса обучения в целом, предполагает оценку и контроль не только предметных, но и метапредметных результатов на разных этапах образовательного процесса.

Многие ученые (Я. А. Коменский, Ш. А. Амонашвили, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. М. Полонский, Б. Г. Ананьев, Е. И. Перовский, А. Б. Воронцов, Ф. В. Костылев, М. А. Пинская и др.) в своих трудах рассматривали проблему оценивания достижений учащихся. Отечественными исследователями (М. А. Пинской, И. С. Фишман, Г. Б. Голуб и др.) освещается теоретическое обоснование проблемы введения формирующего оценивания на современном этапе.

Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация – это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано учителем. У каждого учителя должна быть своя система оценивания, включающая разнообразные средства и приёмы работы, включая самооценивание и взаимооценивание обучающихся. Правильно организованная деятельность по оцениванию образовательных результатов

помогает обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности и качестве своих знаний и умений. В настоящее время оценочная деятельность учителя рассматривается еще и с точки зрения воспитывающего обучения, так как оценка результатов деятельности определяет отношение обучающихся друг к другу, отношение к учителю, создаёт ту атмосферу комфорта или дискомфорта, которая определяет положительное или отрицательное отношение и к школе, и к учёбе.

Система организации оценивания становится регулятором отношений обучающегося и учебной среды. Обучающийся превращается в полноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему предстоит преодолеть.

Таким образом, поиск и разработка современных средств оценивания на уроках математики является актуальной проблемой.

Цель исследования: разработка методических рекомендации по использованию современных средств оценивания при изучении темы «Формулы сокращенного умножения».

Задачи исследования:

1. Проанализировать учебную и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать сущность, принципы, виды, формы, средства оценивания в образовательном процессе.
3. Изучить современные подходы и требования к организации оценивания.
4. Дать характеристики основным современным аспектам оценочной деятельности.
5. Предложить средства оценивания по теме «Формулы сокращенного умножения».

Объект исследования – процесс обучения математики.

Предмет исследования – организация оценочной деятельности на уроках математики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы на уроках математики основной школы учителями математики, а также студентами во время педагогических практик.

Работа прошла апробацию на базе в МБОУ СОШ №9 имени П.А.Столыпина г. Балашова Саратовской области.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава начинается с исторических аспектов оценивания результатов обучения.

Проблема оценивания учебных достижений учащихся в наше время является не новой, но продолжает быть важной и заслуживает особого внимания. Интерес к данной проблеме присутствовал в различные периоды жизни общества и не прекращается по сей день.

Основной целью контроля знаний и умений является обнаружение достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Ю. К. Бабанский выделяет следующие функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- диагностическая;
- прогностическая;
- ориентирующая;
- воспитывающая.

В научно – методической литературе выделяют следующие типы контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика);
- взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Существуют различные способы оценивания в зависимости от того, с чем производится сравнение действий обучающегося при оценке. Если сравниваются действия, производимые обучающимся в настоящем, с аналогичными действиями, произведенными этим же обучающимся в прошлом, то мы имеем личностный способ оценивания. Если сравнение происходит с установленной нормой (образцом) выполнения действий, то обращаемся к нормативному способу.

Важную роль в современном образовании играет взаимный контроль (взаимопроверка) и самоконтроль (самопроверка).

Закон Российской Федерации «Об образовании» возлагает на школу ответственность за организацию и проведение оценивания в классе. В компетенцию образовательного учреждения входит осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии сего уставом.

Среди новых подходов к оценочной деятельности в пособии выделяются следующие виды оценок:

- оценка, основанная на конечных результатах обучения;
- оценка, базирующаяся на стандартах обучения;
- оценка, построенная на концепции компетентности;
- оценка, основанная на уровне исполнительского мастерства.

В работе проводится сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оцениванию, и в связи с этим выделяются следующие проекции: дискретность – непрерывность; фрагментарность –

системность; единичность – множественность; количественность – качественность; жёсткость – гибкость; искусственность – естественность; оценка – самооценка.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный эталон основного общего образования появилась потребность пересмотра традиционных взглядов, как на результат образования, так и в целом, на всю систему оценивания, который осуществляется на уровне школы и класса. Система оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС, ориентированная на эффективное обучение, должна, как минимум позволять:

- осуществить информативную и регулируемую обратную связь;
- использовать данную связь как форму поощрения, но не наказания и с её помощью отмечать даже малозначимые успехи, позволяя учащимся продвигаться в собственном темпе;
- ориентировать ученика на успех;
- отражать достижения всех детей, а не только достижения ограниченной группы учеников, содействовать становлению и развитию самооценки.

В наше время меняются требования к образовательной системе, меняются цели, планируемые результаты, содержание, вообще направленность образования. Оно больше становится ориентированным на развитие, самостоятельность, творческую инициативность. В связи с этим должны меняться и подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности.

Среди требований образовательного стандарта выделяются требования к оцениванию результатов образовательного процесса:

- оценивание сформированности компетенций;
- предмет оценивания – результаты деятельности;
- участие обучающихся в оценивании;

- оценивание может быть только критериальным.

В наше время идут активные поиски методов, приемов оценивания. К ним относятся:

- взаимоконтроль и самоконтроль;
- рейтинговая система оценивания;
- накопительная система оценивания;
- критериальное оценивание.

Оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса. С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения обучающимися программного материала. Систематический учет знаний, умений, навыков школьников помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии, осознании, осмыслении, запоминании, обобщении, систематизации знаний и действий, использовании их на практике, а также своевременно скорректировать деятельность обучающихся и способы руководства этой деятельностью.

Во второй главе представлена система контроля знаний при изучении темы «Формулы сокращённого умножения», а также предложены разработки различных заданий разработанных на интерактивных платформах по теме «Формулы сокращённого умножения».

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). В наше время значимость информационно – коммуникативных условий для оценивания знаний учащихся не вызывает сомнений. Использование средств информационно-коммуникационных технологий дает возможность решать проблему оценивания учебных достижений, когда применяется индивидуальный подход к учащимся, требуется провести качественный анализ знаний и умений учащихся.

Использованием информационных технологий при проведении уроков математики является сильным стимулом в обучении. Посредством таких технологий на уроках развиваются такие психические процессы учащихся,

как память, восприятие, мышление, внимание; быстро и активно происходит возбуждение познавательного интереса.

В ходе работы были проанализированы различные Интернет-ресурсы для создания дидактических игр. Рассмотрен сервис LearningApps.org (<http://learningapps.org>), где можно не только создавать, но и найти подходящее упражнения для использования на уроках.

Данный сервис позволяет ввести игровой момент в изучение математики. В работе представлена игра «Найди пару». Данное задание направлено на знание формул сокращенного умножения. В задании надо найти карточку с формулой и соответствующую ей карточку с решением этой формулы. Следующее задание «Продолжи формулу». Данное задание направлено на умение раскрыть примеры по формулам сокращённого умножения. В задании представлены карточки, в которых необходимо написать решение.

Так же в работе рассмотрены интерактивные платформы с готовыми заданиями, такие как: Якласс (<https://www.yaclass.ru/>), РЭШ (<https://resh.edu.ru/>). В работе представлены разработанные карточки-памятки взаимоконтроля и самоконтроля.

Активное и грамотное использование ИКТ является необходимым условием дальнейшей реализации модели компетентностно-ориентированного образования. Насколько эффективно будет происходить этот процесс, зависит от уровня ИКТ-компетентности как преподавателей, так и обучающихся, качественного электронного контента, активности формирования сетевых образовательных сообществ - как инновационной среды обмена лучшими образовательными методиками и практиками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена проблеме организации оценивания на уроках математики.

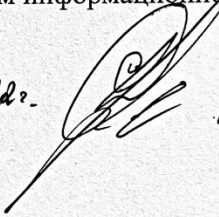
Оценивание результатов обучения является важнейшим компонентом учебной деятельности. Уровень математических знаний, умений и навыков

обучающихся, их интерес к урокам математики возрастет, если в учебной деятельности использовать современные средства организации оценивания.

Целью работы была разработка методических рекомендации по использованию современных средств оценивания при изучении темы «Формулы сокращенного умножения».

В ходе работы над проблемой была проанализирована учебная и научно-методическая литература, выделены сущность, принципы, виды, формы, средства контроля и оценивания в образовательном процессе, проведен анализ традиционных и современных подходов к оцениванию, изучены современные подходы к организации оценивания. Во второй главе предложены разработанные средства оценивания по теме «Формулы сокращенного умножения» и сформулированы рекомендации по организации контроля, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

24.05.2022г.

 Свиридова С.Д.