

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Вохриной Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ М. В. Дмитриева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Интерактивные игры на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы "Имя существительное" – является неизменно **актуальной**, несмотря на посвященные данной проблематике многочисленные исследования. В школьном курсе русского языка имя существительное изучается масштабно и достаточно подробно. Кроме того, в настоящее время большую роль в образовании занимают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сделать урок интереснее. Использование средств новых информационных технологий повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий. ИКТ также можно использовать при изучении темы «Имя существительное».

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в 5 классе.

Предмет исследования – интерактивные игры и их роль в процессе достижения образовательных результатов.

Цель работы: описание методики использования платформы Wordwall при изучении имени существительного в 5 классе.

Задачи:

- проанализировать требования к результатам образовательной деятельности в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать учебник под редакцией Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования;
- выявить трудности, возникающие у обучающихся при изучения имени существительного;
- описать психолого-педагогические условия работы по изучению имени существительного;
- определить роль игровых технологий в контексте системно-деятельностного подхода;

– разработать систему уроков по изучению имени существительного в 5 классе с использованием программы Wordwall.

Методы исследования: проблемный анализ литературы (педагогической, методической, психологической, лингвистической), педагогическое проектирование (разработка уроков).

Теоретической базой послужили труды лингвистов, посвященные исследованию имени существительного как части речи (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский).

Методы исследования: критический анализ специальной литературы, теоретическое обобщение, метод сплошной выборки, описательный метод.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что ее материалы можно использовать на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя существительное».

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова» г. Балаково Саратовской области; программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. 1.1. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Имя существительное» в 5 классе общеобразовательной школы

Федеральный государственный стандарт – ориентир процесса обучения. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты утверждены в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. С сентября 2022 года использование обновленного ФГОС становится обязательным для всех общеобразовательных учреждений. Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход.

Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

В курсе русского языка одной из первых сложных тем для пятиклассников является вопрос об имени существительном. Изучение темы «Имя существительное» является важным компонентом в формировании языковой, культуроведческой компетенций обучающихся и даёт широкие возможности для обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Вопрос об имени существительном в школьном курсе русского языка. Анализ учебника по русскому языку под редакцией Н. М. Шанского.

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в

частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа).

Система грамматических категорий существительного включает род, число и падеж, которые и представлены в УМК по редакции профессора Николая Максимовича Шанского.

Учебник «Русский язык. 5 класс. В двух частях» авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., под редакцией академика РАН Н. М. Шанского соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В первой части учебника учащиеся повторяют изученное об имени существительном на начальном уровне образования.

Во второй четверти школьники переходят к изучению раздела «Морфология. Орфография. Культура речи». Раздел начинается с изучения имени существительного. В раздел входит 13 параграфов.

Анализ учебника показал, что упражнений на изучение и закрепление темы «Имя существительное» много, они разнообразны. Но стоит отметить, что в учебнике преобладают традиционные типы заданий, а упражнения большей частью носят репродуктивный характер.

Но, на наш взгляд, некоторые из этих упражнений можно использовать при повторении пройденной темы, преобразовав их в игровую форму.

Бесспорно, учебник способствует выполнению образовательных программ, предполагает использование разных методических приемов на уроках, помогает отследить результаты обучения.

1.3. Трудности, возникающие при изучении имени существительного.

Основные понятия раздела «Имя существительное» обучающиеся 5 классов изучают на уровне начального образования. В 5 классе знания углубляются. Наибольшие затруднения при изучении раздела «Имя существительное» вызывают темы «Собственные и нарицательные существительные», «Одушевленные и неодушевленные существительные».

В основе деления имен на собственные и нарицательные лежит противопоставление отдельных, единичных предметов и предметов, являющихся представителями класса однородных предметов. Грамматическое различие собственных и нарицательных существительных связано с категорией числа: нарицательные существительные имеют форму обоих чисел, собственные – только форму единственного числа (реже только форму множественного числа).

Разграничение существительных на одушевленные и неодушевленные проводится по значению и по форме. В школьных учебниках на первый план выступает различие по значению, что является грубой ошибкой в рассмотрении темы. Правильный подход заключается в трактовке категории одушевленности/неодушевленности существительных с учетом морфологических признаков: совпадение форм винительного и родительного падежей в форме множественного числа.

В 6 классе при изучении имени существительного возникают проблемы с определением рода имен существительных (например, существительные общего рода; существительные, не имеющие родовых значений).

При выполнении заданий ВПР обучающиеся должны сделать морфологический разбор слова (в том числе и существительного), правильно указав все его грамматические категории.

Часто обучающиеся допускают и орфографические ошибки: правописание частицы НЕ с именами существительными, правописание о – ё в окончаниях и суффиксах имен существительных, правописание падежных окончаний имен существительных.

Знания об имени существительном помогут обучающимся правильно выполнять задания как ЕГЭ, так и ОГЭ. В частности, в ЕГЭ по русскому языку в 7 задании (морфологические нормы) нужно выбрать правильную форму имени существительного.

Задания блока «Орфография» (9–15) проверяют сформированность предметных компетенций школьников. Для правильного выполнения

заданий необходимо хорошо знать темы «О – Ё в окончаниях и суффиксах существительных», «НЕ с существительными», «Н и НН в суффиксах существительных».

Задание 5 ОГЭ (орфографический анализ слов) по русскому языку требует знания орфограмм (список их дан в кодификаторе); умений применять орфограммы на практике, видеть их в предложенных словах.

Таким образом, учитель русского языка должен так построить свою работу, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях школьников и качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования уроков по изучению имен существительных в 5 классе муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова» г. Балаково Саратовской области.

Положительные результаты образовательного процесса возможны в коллективе, где обучающиеся являются центром всех усилий и внимания, где учитываются их психолого-педагогические особенности.

Пятый класс недаром считается одним из самых трудных для обучения и воспитания. Пятиклассники переходят на другой уровень образования, что является одним из наиболее сложных школьных периодов в плане социальной адаптации. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Анализ муниципального автономного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7 г. Балаково» показал, что в школе созданы все условия для получения обучающимися качественного образования.

Класс, в котором проходила апробация уроков, дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно, отношения в коллективе доброжелательные, построенные на взаимопонимании и уважении.

2.2. Игровые технологии в контексте системно - деятельностного подхода в современной школе.

Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, представляющие собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Игровые технологии примечательны тем, что дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, а учебный материал используется в качестве её средства. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций – средств побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Для эффективного использования игровых технологий на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) Игра должна соответствовать образовательным и воспитательным целям урока.
- 2) Должны быть учтены возрастные особенности обучающихся: игра должна быть доступна для учащихся данного возраста.
- 3) Умеренность в использовании игр на уроках.

Системно-деятельностный подход учитель реализует через игровые технологии. Это и развитие личности ребёнка, где основная идея состоит в том, что новые знания не даются ему в готовом виде, а обучающийся открывает их сам в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Но при этом учитель в этой цепочке является непосредственным участником такого процесса, помогая школьнику познать окружающий мир через игру, тем самым обеспечивая рост творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Игровая технология формируется как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Наряду с этим игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

Разнообразие педагогических технологий порождает процесс интеграции, приводящий к возникновению новых пограничных технологий. Под влиянием процесса информатизации, применения в процессе обучения дистанционных технологий, можно смело говорить о возникновении тесной связи информационно-коммуникационных технологий с игровыми технологиями.

«Новая» технология позволяет раскрыть незадействованные ранее возможности ИКТ, расширяет границы их использования и помогает достичь значительного воздействия современных технологий на развитие интеллектуальных способностей детей.

2.3. Методические подходы к проектированию системы уроков по изучению имен существительных на уроках русского языка в V классе с использованием платформы Wordwall.

Использование цифровых технологий является одним из приоритетов образования. Согласно требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Помочь в этом может платформа Wordwall.

Wordwall – многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. Платформа позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучения, создавая упражнения с учетом возможностей каждого ребёнка.

Программа имеет коллекцию из 18 шаблонов для составления дидактических заданий в игровой форме. Шаблоны отличаются очень качественной структурой и дают возможность учителю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную. Предлагаемые шаблоны весьма разнообразны и могут быть использованы для составления игр по дисциплинам любого цикла.

Наиболее интересными шаблонами для составления игр при изучении русского языка, на наш взгляд, являются: «Групповая сортировка», «Сопоставление», «Пропущенное слово», «Случайное колесо», «Составление пар», «Кроссворд».

Используя задания, составленные на платформе, учитель сможет легко организовать фронтальную и групповую работу.

Платформа имеет русскоязычную версию и может воспроизводиться на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Созданные задания можно распечатать и использовать в качестве самостоятельных учебных заданий.

В процессе изучения темы «Имя существительное» применяем и технологию проектного обучения. Например, создание проектно-исследовательской работы «История слова “Кофе”». Актуальность проекта заключалась в том, что в настоящее время часто встречаются ошибки в согласовании слова кофе с прилагательными, вызванные незнанием правильной формы рода данного слова. Цель проекта – определить род существительного «кофе», обратившись к этимологии слова. Продукт работы – презентация с материалами исследования (представлена в Приложении Б).

Разнообразие педагогических технологий, интерактивность в обучении дают учителю неисчерпаемый источник для педагогического творчества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Интерактивные игры на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы “Имя существительное”» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели, соотносимые с обучением школьников. Мы выявили проблемы, возникающие при изучении имен существительных, проанализировали учебник русского языка (5 класс) под редакцией Н. М. Шанского.

Анализ учебника показал, что теоретический материал, предлагаемый школьникам, не достаточно полно освещает вопросы, касающиеся имени существительного.

На 2-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по изучению имен существительных в 5 классе. Были описаны возрастные психологические особенности младших подростков и обосновано использование игровых технологий.

Была подвергнута анализу внутренняя и внешняя среда муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балаково»

Параллельно с игровыми технологиями в образовательном процессе все больше и больше используются интерактивные технологии – это близко детям, современно и интересно. Одной из платформ, которые может использовать учитель в процессе обучения, является Wordwall, позволяющая создавать интерактивные задания, удобные для выполнения как на уроке, так и дома. Использование образовательного ресурса Wordwall способствует повышению уровня мотивации обучающихся, лучшему пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению материала.

Была разработана система упражнений по русскому языку с использованием платформы Wordwall, составлен сценарий целостного урока по теме «Систематизация и обобщение изученного по теме “Имя существительное”», выполнен проект «История слова “Кофе”».

При реализации разработок мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных

форм решения учебных задач); б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью); в) регулятивных (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме); г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности).

Активно использовались возможности информационно-коммуникационных технологий, учитывались требования здоровьесберегательной технологии.

При внедрении разработки наблюдалось повышение эффективности работы в процессе обучения.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью, цель достигнута.