

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Гефлинг Марии Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

Е. Г. Драгун

_____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

_____ (подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Изучение второстепенных членов предложения в 5 классе».

Сложность изучения вопроса второстепенных членов предложения обуславливает **актуальность** работы. Изучение второстепенных членов предложения начинается еще в начальной школе и продолжается до конца всего курса русского языка. Количество учебных часов, отводимое для этих тем в курсе русского языка за 5 класс очень ограничено. Кроме того, проблема определения второстепенных членов предложения, которая возникает из-за вариативности задаваемых вопросов, приводит к отсутствию единообразия при выполнении синтаксического разбора.

Объектом исследования являются второстепенные члены предложения.

Предмет исследования – презентация подхода к изучению второстепенных членов предложения в 5 классе.

Цель работы: проектирование системы уроков по изучению второстепенных членов предложения в 5 классе.

Задачи:

1. Проанализировать требования нормативных документов к результатам изучения второстепенных членов предложения;
2. Описать вопрос о второстепенных членах предложения.
3. Рассмотреть способ подачи материала о второстепенных членах предложения в 5 классе (на базе учебного комплекса для 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского).
4. Описать психолого-педагогические особенности пятиклассников.
5. Спроектировать уроки по изучению второстепенных членов предложения на базе учебного комплекса для 5 класса под редакцией Н. М. Шанского.

Теоретической базой послужила научная и учебная литература по теме исследования, труды отечественных учёных (Н. М. Александрова, Ф. И. Буслаева, И. П. Распопова) и научные статьи.

Методы исследования: изучение и критический анализ специальной литературы, изучение нормативно-правовых документов, теоретическое обобщение, описательный метод, педагогическое проектирование (разработка уроков).

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что ее материалы можно использовать на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Второстепенные члены предложения».

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области»; программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Теоретическая база изучения второстепенных членов предложения.

1.1. Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения второстепенных членов предложения. Изучение синтаксиса в школьном курсе является обязательным. Синтаксис представляет собой раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения.

В современном образовании основным нормативным документом является федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), составленный на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации». ФГОС утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и имеет несколько редакций. Актуальным вариантом является редакция от 11 декабря 2020 года. С 1 сентября 2021 года началась апробация нового Стандарта в некоторых школах. А с 1 сентября 2022 года все образовательные организации должны реализовать ФГОС в 1 и 5 классах.

Требования Стандарта должны быть учтены в практике преподавания. Так как тема бакалаврской работы связана с современным русским языком, а именно с изучением второстепенных членов предложения в 5 классе, остановимся подробнее на предметных результатах предметной области «Русский язык и литература» по учебному предмету «Русский язык» (в рамках темы выпускной квалификационной работы):

- распознавание предложений по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространенные);
- определение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства) [Приказ... 2010, с. 56].

Для успешной реализации программы основного общего образования, необходимо учитывать все нормы и требования, прописанные в Стандарте. От того, насколько грамотно и точно соблюдаются требования и нормы, зависит качество не только учебного процесса, но и качество образования в целом.

1.2. Вопрос о второстепенных членах предложения в курсе русского языка. Анализ учебника.

Под членами предложения понимаются компоненты предложения, выраженные полными словами (словоформами) или сочетаниями слов (словоформ) и выполняющие в предложении определенные грамматические (синтаксические) функции.

В зависимости от того, какую роль в предложении выполняют его члены, они делятся на главные – подлежащее и сказуемое, и второстепенные – дополнение, определение и обстоятельство.

Часто после изучения второстепенных членов предложения, у учащихся остаются трудности в их разграничении внутри контекста. Это связано с неопределенностью границ между разными членами предложения – определением и дополнением, дополнением и обстоятельством, сказуемым и дополнением и т.д. Неясность заключается в том, что к одному и тому же слову можно поставить разные вопросы, что дает повод отнести такой член предложения к двум разрядам. Затруднения были вызваны отвлеченно-логическими вопросами, которые должны были помогать распознавать второстепенные члены предложения. Часто встречается проблема: к одному и тому же слову можно задать разные вопросы, следовательно, рассматривать данные слова и словосочетания по-разному, что ведет к разногласиям при выполнении синтаксического разбора.

В рамках темы исследования был проанализирован учебный комплекс по русскому языку для учащихся 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского и рабочая программа по русскому языку (5 класс) МОУ «СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области».

Тема «Второстепенные члены предложения» повторяется в первой четверти и ей посвящено всего 4 урока.

Первый урок «Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения». На данном уроке учащиеся определяют различия распространенных и нераспространенных предложений, учатся отличать их друг от друга, переходят к теме о второстепенных членах предложения (параграф 35 «Нераспространенные и распространённые предложения») [Русский язык 2012, с. 81–82].

Второй урок «Дополнение». Параграф 37 «Дополнение» содержит материал, позволяющий учащимся повторить определение дополнения, его признаки, роль в предложении [Русский язык 2012, с. 83-85]. Особенно

сложно ученикам бывает разграничить подлежащее и дополнение в В.п., если И.п. и В.п. существительных совпадают, а сказуемое не проясняет, какое из слов является подлежащим.

Третий урок «Определение». На уроке учащиеся вспоминают понятие «определение», учатся опознавать определение в предложении, узнают способы выражения определения, рассматривают роль определения в предложении и речи.

Четвертый урок «Обстоятельство». На уроке закрепляются понятия о дополнении и определении, дается понятие об обстоятельстве. Школьники учатся опознавать обстоятельство в предложении; отличать обстоятельство от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже; узнают способы выражения обстоятельства.

Проведенный анализ показал, что учебник содержит небогатый, но необходимый теоретический материал для повторения темы «Второстепенные члены предложения». Упражнения, представленные на закрепление, имеют разнообразие, но их недостаточно для полноценного усвоения материала. Таким образом, необходимость в привлечении дополнительного материала очевидна.

ГЛАВА II. Проектирование системы урока по изучению второстепенных членов предложения.

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования уроков по изучению второстепенных членов предложения в 5 классе. Каждый новый класс – это новый жизненный поворот для ребенка, новая ступень обучения. Дети, переходящие из начальной школы в среднюю, испытывают наиболее резкий поворот в социальном, моральном и физическом плане. Это этап сложной социальной адаптации.

Большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержание учебного материала, его связь с практикой, эмоциональный характер изложения, решение проблемы на уроке, поисковая деятельность, которая позволяет учащимся переживать

радость самостоятельных достижений, вооружение пятиклассников рациональными приемами учебной работы.

Учебные и воспитательные цели неразрывно связаны. Кроме работы учителя, ведущую роль играет внутриклассный климат и возможности образовательной организации.

Важную роль в организации обучения играет образовательная среда. Образовательная среда – это совокупность материальных ресурсов и специальным образом организованных отношений, которые создают условия для образовательной деятельности. Важнейшим свойством образовательной среды является ее способность обеспечить ученику возможности для эффективного личностного саморазвития.

2.2. Проектирование уроков по изучению второстепенных членов предложения на базе учебного комплекса для 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского.

Согласно новой Примерной рабочей программе основного общего образования содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса включены следующие сведения (в рамках исследуемой темы):

– предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) [Примерная рабочая программа 2021, с. 12–13].

На изучение, а точнее повторение, темы о второстепенных членах предложения отводится 4 часа:

1. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
2. Дополнение.
3. Определение.

4. Обстоятельство.

Разработанные уроки строятся на основе материала учебника и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уроках представлена работа с дополнительными карточками, выполняются задания из учебника, проводится тестовая работа, групповая и индивидуальная работа, школьникам предлагаются разноуровневые задания. Задача учителя – сделать урок русского языка интересным, научить ученика понимать закономерности языка, научить грамотно писать и правильно выражать свои мысли.

Сведения о второстепенных членах предложения учащиеся получают еще на уровне основного начального образования. В пятом классе школьники повторяют полученные ранее сведения и совершенствуют умения находить их в тексте, определять их синтаксическую роль.

Понятие «второстепенные члены предложения» целесообразно актуализировать на уроках русского языка при изучении темы «Нераспространённые и распространённые предложения». Введение данного лингвистического термина поможет учащимся разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель бакалаврской работы заключалась в проектировании системы уроков по изучению второстепенных членов предложения на базе учебный комплекс по русскому языку для учащихся 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского.

Цель определила круг задач, необходимых для ее реализации. В ходе решения задач мы пришли к следующим выводам:

– образование сегодняшнего дня стоит на пороге нового Федерального государственного стандарта, ведущей деятельностью которого остается системно-деятельностный подход. Целью так же остается создание условий, которые позволят повысить качество школьного образования. Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

– рассмотрение вопроса о второстепенных членах предложения в научной грамматике является неоднозначным. В общепринятой грамматике все члены предложения делятся на две большие группы: главные и второстепенные. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое, к второстепенным – дополнение, определение, обстоятельство. История изучения второстепенных членов предложения берет свое начало еще в 18 веке. Логико-грамматическое направление в лингвистике определило классификацию второстепенных членов предложения, но создало много спорных вопросов для школьной грамматики. После изучения второстепенных членов предложения, у учащихся остаются трудности в их разграничении внутри контекста. Это связано с неопределенностью границ между разными членами предложения – определением и дополнением, дополнением и обстоятельством, сказуемым и дополнением и т.д. Неясность заключается в том, что к одному и тому же слову можно поставить разные вопросы, что дает повод отнести такой член предложения к двум разрядам.

Традиционно, вопрос о второстепенных членах предложения рассматривается в начальной школе. В 5 классе тема «Второстепенные члены предложения» изучается в рамках повторения изученного в начальных классах. По мнению методистов (Е. И. Гавриловой) «первое, с чего необходимо начать изучении членов предложения, вообще, и второстепенных членов, в частности, – это определить само понятие членов предложения». Ни в одном учебнике русского языка нет определения членов предложения, что диктует необходимость обращения к дополнительной справочной литературе;

– в рамках работы был проанализирован УМК для 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского и выявлено, что на повторение второстепенных членов предложения отводится всего 4 часа. Учебник содержит небогатый, но необходимый теоретический материал для повторения темы. Упражнения, представленные на закрепление, имеют разнообразие, но их недостаточно для полноценного усвоения материала;

– были описаны психолого-педагогические особенности пятиклассников, охарактеризованы их психологические и социальные особенности, выявлена роль мотивации и сложности социальной адаптации; проанализирован климат класса, охарактеризован классный коллектив; рассмотрены возможности образовательной организации, определена роль образовательной среды в процессе обучения;

– описаны необходимые учебные действия, которые должны быть осуществлены на уроках по изучению второстепенных членов предложения; обоснован выбор типов уроков; спроектированы уроки по изучению второстепенных членов предложения на базе учебного комплекса для 5 класса под научной редакцией Н. М. Шанского. Разработанные уроки строятся на основе материала учебника и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уроках представлена работа с дополнительными карточками, выполняются задания из учебника, проводится тестовая работа, групповая и индивидуальная работа, школьникам предлагаются разноуровневые задания.

Список использованных источников включил в себе печатные и электронные источники, которые были использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Приложение содержит подробные конспекты уроков для 5 класса по теме «Второстепенные члены предложения».

Таким образом, задачи, поставленные в бакалаврской работе, решены, а цель достигнута.