

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ИЗУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ЛИНГВИСТАХ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 251 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»,  
профили «Русский язык. Литература»,  
филологического факультета  
Кадыровой Хурмы Доврангелдиевны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

С. И. Шумарин

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение сведений о виднейших отечественных языковедах является неотъемлемой частью программ по русскому языку для основного общего образования и среднего общего образования. Эти сведения обогащают школьников знаниями по истории лингвистической науки, о крупнейших представителях отечественного языкознания и их научном вкладе в развитие науки о языке, расширяют кругозор учащихся, позволяют соотнести современное состояние лингвистики с историей ее становления и развития, а также являются одним из средств формирования лингвистической компетенции обучающихся.

**Актуальность** данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что практика школьного обучения демонстрирует трудности, с которыми сталкиваются и учителя, и обучающиеся при работе с информацией о виднейших представителях русистики – науки о русском языке.

Так, в 1999 г. В.Д. Янченко провел опрос школьников, выявляющий первоначальный уровень лингвистической компетенции учащихся. Высокий уровень потребности в изучении истории лингвистической науки был отмечен у 95% учащихся 5-х, 90% – 6-х, 82% – 7-х, 64% – 8-х и 56% – 9-х классов, но кроме имен одного, реже – двух-трех языковедов школьники никого назвать не могли, не владели они и необходимым объемом знаний в области истории науки о русском языке, достаточным для характеристики научного вклада знаменитых отечественных творцов лингвистической науки. Данный опрос показал, что школьники практически не имеют представлений о вкладе в науку ученых-русистов, так как прежде в программах не был для этого определен необходимый минимум знаний.

В 2014 г. был проведен мини-опрос 27 учащихся 11 класса гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области. На вопрос «Интересуют ли вас сведения о лингвистике как науке, ее разделах, этапах развития, сведения о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка?»

положительный ответ дали 16 учащихся, или 59 % опрошиваемых. Вторым вопросом был сформулирован следующим образом: «Кого из отечественных лингвистов (языковедов) вы можете назвать? Укажите их вклад в развитие науки о языке». Два участника опроса оставили этот вопрос без ответа. Некоторые учащиеся среди языковедов назвали имена В.Г. Белинского, Д.И. Писарева, Н.А. Добролюбова, Ю.М. Лотмана, Д.С. Лихачева. Из лингвистов были названы В.В. Виноградов (4 учащихся), М.В. Ломоносов (5 учащихся), В.И. Даль (13 учащихся, из них 8 отметили, что он является автором словаря), С.И. Ожегов (18 учащихся, из них 10 учащихся указали его как автора словаря), Д.Н. Ушаков (2 учащихся, один назвал его в качестве автора словаря). Один раз были названы А.Н. Тихонов (как автор словообразовательного словаря), Н.Ю. Шведова. Среди лингвистов были названы и авторы школьных учебников русского языка: Р.Н. Бунеев (7; по учебнику Р. Н. Бунеева и др. учащиеся этого класса учились с 1 по 9 класс), Г.Ф. Хлебникова (автор учебника русского языка, по которому учащиеся обучаются в 10–11 классах), Е.В. Бунеева, Т.А. Ладыженская.

Таким образом, как писал в свое время Н.М. Шанский (и слова его остаются актуальными до сих пор), «об элементах истории науки о русском языке говорить уже не приходится вообще. О математике, физике, химии, биологии как науках учащиеся, выходя из школы, имеют известное представление, знакомы с видными учеными в соответствующей области, их открытиями и работами, русистика же для них сплошная terra incognita».

Причин этому несколько: во-первых, не все учителя видят необходимость знакомства с вкладом отечественных лингвистов в развитие науки о языке, а во-вторых, не все учебники русского языка в достаточном объеме предоставляют учителю материал для изучения этих тем. Если же подобная информация и представлена в учебнике, она, как правило, носит справочный характер, не предполагает в принципе никакой дополнительной работы с ней и поэтому не вызывает у учащихся интереса. Следствием этого является еще одна причина, которая, по мнению В.Д. Янченко, заключается в

том, что «учителя русского языка не всегда видят формы работы с материалами об истории лингвистической науки».

**Объектом** исследования в работе выступает процесс формирования лингвистической компетенции учащихся.

**Предмет** исследования – дидактический потенциал сведений о лингвистах, возможность их использования для достижения ряда образовательных целей.

**Цель** работы – раскрыть образовательное значение сведений о лингвистах для обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, разработать мероприятия по теме исследования.

**Задачи** работы:

- 1) выяснить сущность понятий «компетенция», «лингвистическая компетенция»;
- 2) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего (ПООП ООО и ПООП СОО) по вопросу изучения сведений о лингвистах на уроках русского языка;
- 3) проанализировать содержание примерных рабочих программ по русскому языку для основного общего и среднего общего образования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 4) рассмотреть основные средства формирования лингвистической компетенции учащихся;
- 5) проанализировать учебный комплекс для 5 – 9 классов под ред. Н. М. Шанского и учебник для 10 – 11 классов Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной с точки зрения проблемы исследования;
- 6) рассмотреть особенности работы со сведениями о лингвистах на уроках русского языка и во внеучебной деятельности;

7) разработать конспект урока и внеурочного мероприятия по теме исследования.

**Материалом исследования** послужили труды ученых, работы методистов, государственные документы, регулирующие развитие образования в Российской Федерации, учебно-методические комплексы по русскому языку для общеобразовательной школы.

Результаты могут быть использованы в преподавании русского языка в школе, и этим определяется **практическая значимость** работы.

**Структура** работы соответствует поставленным задачам.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Глава 1. Теоретические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.** В главе рассматривается вопрос о сущности терминов «компетенция», «лингвистическая компетенция». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования в качестве основополагающего подхода в системе современного образовательного процесса рассматривают компетентностный подход, т.е. формирование определенных компетенций. Под компетенцией понимается способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. В результате изучения русского языка у обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Предметом рассмотрения в первой главе данной выпускной квалификационной работы стала лингвистическая компетенция, под которой понимается система знаний о языке, его структуре, истории и выдающихся представителях науки о языке. Одним из средств формирования лингвистической компетенции, таким образом, является знакомство обучающихся на уровне основного и среднего общего образования с деятельностью наиболее известных ученых-русистов. В первой главе

анализируется содержание и требования законодательных актов федерального уровня – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов и программы курса «Русский язык» для 10 – 11 классов Н.Г. Гольцовой – с точки зрения проблемы исследования. Как показал анализ, раздел «Общие сведения о языке», составной частью которого является информация о лингвистах, является обязательным разделом этих программ.

**Глава 2. Методический аспект формирования лингвистической компетенции учащихся при изучении сведений о лингвистах.** В главе рассматриваются основные средства и приемы формирования лингвистической компетенции учащихся, описанные в современной методической литературе: рефлексивный вопрос, познавательная рефлексивная задача, задачи с использованием ориентировочной основы деятельности, «Языковой портфель», исследовательский проект на лингвистическую тему, творческие задания с привлечением лингвистического материала, дидактические игры, подготовка сообщений, написание сочинений на лингвистическую тему, в предложенных отрывках из литературных произведений найти примеры языковых явлений и т.д. Далее анализируются учебный комплекс для 5 – 9 классов под ред. Н.М. Шанского и учебник для 10 – 11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. В первом учебном комплексе встречается информация о таких лингвистах, как В.И. Даль (6 класс), М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, С.И. Ожегов (7 класс), А.А. Шахматов, Я.К. Грот, А.М. Пешковский, М.В. Ломоносов (8 класс), Д.Н. Ушаков, Л.В. Щерба, С.И. Ожегов, А.А. Шахматов, А.Х. Востоков, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов (9 класс). Однако в большинстве случаев задания к этим

сведениям не связаны с анализом достижений лингвистов, их вкладом в развитие лингвистики. Учебник «Русский язык. 10–11 классы» Н.Г. Гольцовой и др. содержит самостоятельный раздел «Из истории русского языкознания», где представлены только биографические справки о М.В. Ломоносове, А.Х. Востокове, Ф.И. Буслаеве, В.И. Дале, Я.К. Гроде, А.А. Шахматове, Л.В. Щербе, Д.Н. Ушакове, В.В. Виноградове, С.И. Ожегове. Однако никаких заданий или упражнений, связанных с данным материалом, никаких рекомендаций по его использованию учебник не предлагает. Таким образом, в анализируемых учебниках сведения о лингвистах представлены в них не в равном объеме и распределены по классам и по темам неравномерно, а самое главное, часто не предусматривают осмысления содержания высказываний и текстов. Далее во второй главе анализируется опыт изучения сведений о лингвистах на уроках русского языка, описанный в работах современных методистов и учителей-практиков. В завершение второй главы рассматривается значение внеучебной деятельности по русскому языку в формировании лингвистической компетенции учащихся и описываются возможные формы работы со сведениями о лингвистах во внеучебное время: разработка учебно-исследовательских проектов, виртуальные экскурсии, квесты, кружки, устные журналы и т.п.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена тема «Изучение сведений о лингвистах как средство формирования лингвистической компетенции учащихся».

Актуальность данной темы определяется потребностями школьной практики. Школьное лингвистическое образование ставит своими целями воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка. Таким образом, главной задачей на уроках русского языка является развитие языковой личности школьника.

В системе преподавания русского языка в школе важное место должно занимать формирование у учащихся научно обоснованного представления о системе языка, неразрывной связи истории языка и истории народа, знакомство с важнейшими фактами истории русского языка, в том числе с деятельностью виднейших лингвистов и их вкладом в развитие русистики. Изучение сведений о лингвистах является одним из средств формирования лингвистической компетенции учащихся.

В первой главе выпускной квалификационной работы были определены такие понятия, как «компетенция» и «лингвистическая компетенция», а также были проанализированы требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего (ПООП ООО и ПООП СОО), программ по русскому языку к учебному комплексу под ред. Н.М. Шанского (5 – 9 классы) и к учебнику Н.Г. Гольцовой и др. (10 – 11 классы) по вопросу изучения сведений о лингвистах на уроках русского языка.

Мы выяснили, что в результате изучения русского языка у обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Под компетенцией понимается способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Лингвистическая компетенция предполагает овладение учащимися знаниями о системе языка, устройстве этой системы, знакомство с деятельностью ученых-лингвистов. Проанализированные программы по русскому языку для основного общего и среднего общего образования нацеливают и учителя, и

учащихся на рассмотрение вопросов, связанных с деятельностью выдающихся ученых-русистов.

Вторая глава посвящена методическому аспекту исследуемой проблемы. В первом параграфе описаны основные приемы и средства формирования лингвистической компетенции учащихся: решение исследовательских задач, выполнение исследовательских проектов, работа с лингвистическими текстами, творческие задания с привлечением лингвистического материала, дидактические игры и т.п.

Во втором параграфе рассматривается вопрос представления сведений о лингвистах в двух учебниках русского языка: 1) учебный комплекс для 5 – 9 классов под ред. Н.М. Шанского, 2) учебник для 10 – 11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Анализ показал, что сведения об ученых-лингвистах представлены в анализируемых учебных комплексах, однако степень их полноты и глубины различна.

Анализ представленных в учебниках русского языка материалов о лингвистах показал, что в учебниках содержится определенные сведения о них, но не всегда понятно, как работать с этим материалом, к тому же практика показывает, что учителя жертвуют работой с информацией о лингвистах в пользу изучения теоретического материала и применения его на проверочных работах школьного, муниципального, регионального уровней, на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Это связано с тем, что, во-первых, не все учителя русского языка в полной мере осознают, что учащихся нужно знакомить с научными биографиями и открытиями виднейших русистов, к тому же преподаватели не всегда находят формы работы с материалами по истории лингвистической науки. Во-вторых, школьные учителя оказываются в труднейшем положении: у них нет необходимых методических рекомендаций и дидактических материалов, потому что не во всех учебниках представлен достаточный объем сведений об ученых-русистах, а редкая информация об истории лингвистической науки и о научном вкладе филологов эпизодична и фрагментарна, подана сухо и формально,

представлена в виде справок или информационных заметок и не вызывает у школьников активного познавательного интереса.

Третий параграф второй главы посвящен вопросам методики изучения сведений об ученых-русистах на уроках русского языка. Здесь описан опыт ряда российских учителей и представлены некоторые возможные формы работы с информацией о лингвистах на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В четвертом параграфе рассмотрены возможности использования сведений о лингвистах во внеучебной деятельности по русскому языку учащихся 5 – 9 классов и 10 – 11 классов, описан опыт российских учителей по работе с информацией о лингвистах на занятиях кружка по русскому языку.

В приложении дается сценарий круглого стола для учащихся 5 – 9 классов «”Собирал человек слова”»: о жизни и деятельности Владимира Ивановича Даля» и методическая разработка внеклассного мероприятия в 11 классе «О лингвистах и лингвистической науке XX века».