

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
«ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» В 9 КЛАССЕ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 251 группы,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Лесиной Анастасии Сергеевны

Научный руководитель –
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
_____ А. В. Дьячина
(подпись, дата)

Соруководитель –
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Е. И. Алиференко
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала детей. В результате исследовательской деятельности происходит формирование общих и предметных умений, интереса к изучаемому материалу.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что изучение учебного материала с использованием исследовательской деятельности – наиболее эффективный способ освоения нового знания.

Объектом исследования является процесс изучения на уроках литературы в школе романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Предмет исследования – методика организации исследовательской деятельности учащихся при изучении романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе.

Цель данной выпускной квалификационной работы – проектирование системы уроков по изучению романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе на основе исследовательской деятельности.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи** исследования:

- 1) изучить современные требования к результатам обучения литературе в 9 классе;
- 2) провести анализ рабочей программы по литературе в 9 классе и учебника (под ред. В. Я. Коровиной) по литературе по теме исследования;
- 3) описать особенности изучения романа «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова в школе;
- 4) рассмотреть методические особенности проведения исследовательской работы на уроке литературы;

5) рассмотреть психолого-педагогические особенности учащихся 9 классов;

б) спроектировать систему уроков по изучению романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой теме.

Методы и приемы исследования: а) изучение нормативно-правовых документов; б) изучение специальной литературы; в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования разработанных материалов на уроках литературы при изучении творчества М. Ю. Лермонтова в 9 классе.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа МОУ «СОШ села Теликовка Духовницкого района Саратовской области», программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Структура данной выпускной квалификационной работы обусловлена последовательностью поставленных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Требования ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования к исследовательской деятельности школьника.

Ключевым звеном Стандарта является наличие личностных, предметных и метапредметных результатов. Вывод о достижении результатов можно делать при наличии оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, прописанной в примерной программе формирования универсальных учебных действий.

Результаты формирования УУД определяются в ходе диагностики, которая должна проводиться с определенной периодичностью. Выбирая формы диагностики, кроме традиционных письменных практических работ (с использованием компьютера или без него), целесообразным становится выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговой оценкой достижения метапредметных результатов является защита проекта или учебного исследования.

На начальном этапе исследовательской деятельности направление исследования лишь обозначается, формируются отдельные характеристики итогов работы. Структура исследования выглядит следующим образом: формулировка проблемы исследования – выдвижение гипотезы – последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.

ФГОС ООО диктует необходимость применения исследовательской деятельности в процессе обучения. Следовательно, каждый обучающийся должен владеть данным видом деятельности. Ориентир на эту задачу содержат программы всех школьных предметов.

Исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

1.2. Анализ школьной программы в свете поставленной проблемы.

Программа курса по литературе для 5–9 классов (В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляев) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Анализ программы показал, что наиболее обширно творчество М. Ю. Лермонтова изучается в 9 классе. Отдельной обзорной темой стоит рассказ о жизни и творчестве поэта. Текстами для изучения являются роман «Герой нашего времени», ряд стихотворений.

Обширная работа ведется в рамках изучения романа «Герой нашего времени». Происходит обзор содержания. Школьники говорят о том, что роман «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман, посвященный незаурядной личности. Рассматриваются главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Отдельными темами для разговоров выступают отношения главного и второстепенных героев:

- Печорин и Максим Максимыч;
- Печорин и доктор Вернер;
- Печорин и Грушницкий;
- Печорин и Вера;
- Печорин и Мери;
- Печорин и «ундина».

Работа над повестью «Фаталист» проходит в ракурсе ее философско-композиционного значения.

Большой теоретической подготовки требуют споры о романтизме и реализме романа.

Отдельный урок – это изучение поэзии Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОМАНА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» М. Ю. ЛЕРМОНТОВА В 9 КЛАССЕ.

2.1. Особенности изучения романа «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова в школьном курсе литературы.

Изучение творчества М. Ю. Лермонтова в 9 классе занимает 12 уроков. После рассмотрения биографии и мотивов лирики поэта учащиеся переходят к изучению романа «Герой нашего времени».

На первом уроке по изучению художественного текста учащиеся получают общую характеристику романа. Следующий урок посвящен работе с двумя главами – «Бэла» и «Максим Максимыч». Следующим этапом в работе над романом идет изучение глав «Тамань» и «Княжна Мери». Выявлению особенностей образа рассказчика и языка писателя поможет анализ ключевых повестей и «Журнала Печорина». При изучении главы «Фаталист» учителю необходимо сделать акцент на философско-композиционном значении повести. Отдельный урок необходимо посвятить роли дружбы в жизни Печорина. На этом занятии рассматриваются главные и второстепенные герои. Также важным вопросом при изучении романа М. Ю. Лермонтова, требующим внимательного рассмотрения, является роль любви в жизни Печорина. Данный урок должен быть посвящен обобщенному анализу главных и второстепенных героев, рассмотрению Печорина в системе женских образов (Печорин и Бэла, Печорин и «ундина», Печорин и Мери, Печорин и Вера). Основной вид деятельности на уроках – сопоставление персонажей романа и их сравнительная характеристика.

Отдельной, немаловажной темой является оценка романа критиками. Урок должен быть посвящен работе с критической литературой, рассмотрению споров о романтизме и реализме романа, знакомству с оценками В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова и современных критиков.

Проанализировав возможный подход к изучению романа «Герой нашего времени», можно увидеть, что в примерной программе предлагаются темы для реализации исследовательской деятельности, задачей которой является расширение кругозора учащихся по данной теме. Но, к сожалению, такая работа не дает возможность глубоко проанализировать образ Печорина, а ведь именно Печорин – центральный образ романа.

Таким образом, возникает необходимость в разработке урока-проекта, который поможет акцентировать внимание на центральном персонаже романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

2.2 Методическое обоснование урока-проекта по роману «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова.

Выполнение проекта – многоступенчатая задача. Для его реализации необходимо четкое структурирование этапов и осознание учащимися значимости каждого из них. Этапы проекта:

1. Этап ориентирование
2. Этап планирования
3. Этап сбора информации (ознакомления с научной литературой)
4. Этап обработки материала (структурирование информации).
5. Этап реализации проекта (выполнение).
6. Этап оформления результатов работы.
7. Этап презентации результатов проекта (защита).

По итогам выполнения проекта учащиеся обязательно должны получить качественную, обоснованную оценку.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ.

3.1. Психолого-педагогические требования к организации уроков литературы в 9 классе.

Результат исследовательской деятельности – конкретный продукт, который можно создать, опираясь только на теорию. Но такая работа априори лишена смысла, так как является оторванной от жизни, сухой,

лишенной авторской заинтересованности в предмете исследования. И, возвращаясь к приведенным доводам выше, стоит говорить о необходимости восприятия исследовательской деятельности как искусства. Результат исследования должен содержать в себе отпечаток мышления, миропонимания, творческого порыва его исполнителей. Современный стандарт определяет место педагога по-новому: учитель – это наставник, куратор, тьютор, но никак не транслятор готовых знаний. Задача педагога – алгоритмизировать работу учащихся, учитывая их индивидуальный взгляд на проблему исследования, при этом не позволяя выйти за рамки формы и принципов проекта как методического инструмента познания. Важно учесть не только индивидуальные, но и возрастные особенности учащихся.

3.2 Проектирование системы уроков по изучению романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Проект запускался параллельно традиционному изучению романа «Герой нашего времени». На уроках отводилось по 10-15 минут на обсуждение основополагающего вопроса. Девятиклассникам предстояло выполнить объемную работу по сбору материала, его систематизации, оформлению и представлению в виде продукта исследования. Самостоятельная коллективная работа проводилась за рамками урока, дома или в компьютерном классе школы в свободные от занятий часы.

Были определены цели проекта для учителя и для учащихся, основополагающий и проблемные вопросы.

Цели проекта (для учителя): продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности; продолжить формирование навыка самостоятельного анализа произведения; развивать речеведческие умения.

Цели проекта (для учащихся): уметь самостоятельно искать и анализировать информацию; уметь работать в группе; высказывать аргументированные суждения о прочитанном произведении.

Основополагающий вопрос: Действительно ли Печорин – герой своего времени?

Проблемные вопросы:

1. В чем смысл названия романа?
2. Особенности системы рассказчиков в романе.
3. В чем трагизм взаимоотношений Печорина и Белы?
4. Почему не находят взаимопонимания добрый штабс-капитан и Печорин?

5. В чем роль «Журнала Печорина»?
6. Противопоставляет ли Печорин себя обществу?

Сбор информации проходил поэтапно. На каждом уроке, посвященном изучению романа, учащиеся получали теоретические и практические задания для будущего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Исследовательская деятельность школьников при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На первом этапе работы были изучены современные требования Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования относительно исследовательской деятельности школьника. Проанализированы рабочая программа по литературе в 9 классе и учебник (под ред. В. Я. Коровиной) по литературе для 9 класса в свете темы исследования.

На втором этапе были описаны особенности изучения романа «Герой нашего времени» в школьном курсе литературы. Роман изучается в 9 классе, в системе уроков по творчеству М. Ю. Лермонтова, после уроков, посвященных биографии и лирике поэта. Подробно описаны тематика, основные учебные действия, возможности самостоятельной работы учащихся в рамках изучения романа. Рассмотрены методические

особенности проведения исследовательской работы на уроке. В параграфе 2.2. представлен поэтапный алгоритм проведения исследовательской работы.

Третий этап работы посвящен характеристике психолого-педагогических особенностей учащихся 9 класса. Подробно рассмотрены физические, психологические и моральные особенности подростков. Определена роль учителя в работе с данной возрастной группой. С опорой на рекомендуемую разработку уроков была составлена система занятий, позволяющая реализовать исследовательскую деятельность параллельно с традиционным ходом изучения романа. Был спроектирован завершающий урок, на котором могут быть представлены результаты исследования.

В приложении А представлена система уроков по изучению романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе (рекомендуемые типы уроков в рамках ФГОС, цели).

В приложении Б приводится исследовательский проект на тему: Образ Печорина в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Разработанные задания для реализации проекта были апробированы на практике.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы полностью реализованы.