

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
ОРФОГРАФИЯ» В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профилей «Русский язык. Литература»
филологического факультета
Поповой Дарьи Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин,

кандидат филологических наук,

доцент _____ Е. Ю. Кученёва

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование уроков развивающего контроля при изучении раздела "Морфемика. Словообразование. Орфография" в 6 классе».

Актуальность работы обусловлена тем, что современный урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В связи с этим появляется необходимость пересмотреть урок с позиции способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Урок развивающего контроля реализует в себе все новые требования предъявляемые ФГОС.

Объектом исследования в данной работе является процесс проектирования урока развивающего контроля в условиях внедрения ФГОС ООО.

Предмет исследования – условия, которые обеспечивают эффективность проектирования и проведения уроков развивающего контроля.

Цель ВКР – проектирование урока развивающего контроля при изучении раздела "Морфемика. Словообразование. Орфография" в 6 классе.

Задачи ВКР:

1. проанализировать требования к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»;
2. выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении знаниями и умениями по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»;

3. определить место урока развивающего контроля в системе уроков русского языка;
4. рассмотреть типы уроков по русскому языку, их особенности и структуру;
5. проанализировать тип урока развивающего контроля. Выявить его особенности, структуру и методики проведения;
6. выполнить реферативный обзор современного состояния морфемики и словообразования русского литературного языка;
7. проанализировать содержание раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» учебника русского языка для 6 класса Рыбченковой Л. М., и др.
8. применить полученные знания при проектировании урока развивающего контроля для 6 класса.

Теоретической основой исследования послужили труды по вопросам методики обучения русскому языку.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов при проведении контрольных уроков по завершению изучения раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» в 6 классе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Обучение морфемике и словообразованию как задача школьного образования. 1.1. Требования к результатам обучения

морфемике и словообразованию в школе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС ООО разделены на три блока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

«Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Раздел “Морфемика и словообразование”:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста» [Приказ ... 2010, с. 9].

В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» [ПООП ООО] отражены планируемые результаты образовательной области “Филология” в разделе “Морфемика и словообразование”» .

Выпускник научится:

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

1.2. Трудности овладения орфографической нормой у обучающихся в 6 классе. Основной целью обучения орфографии в школе является формирование орфографической грамотности учащихся.

В школе формируется относительный уровень орфографической грамотности, то есть умение применять изученные в школьном курсе правила при написании слов.

Орфографию изучают на каждой ступени образования, и в начальной школе (1-4 классы), и в основном курсе средней школы (5-7 классы), и в неполной средней школе (8-9 классы), а так же в 10 и 11 классах.

Трудности, возникающие у обучающихся в процессе овладения орфографической нормой связаны с несколькими факторами.

Во-первых, в русском языке много сложных правил и исключений из них, а так же большое количество словарных слов многие из которых малоупотребительны.

Во-вторых, в связи с традицией рассредоточенного обучения орфографии нарушается интеграция знаний о разделах и принципах русской орфографии.

ГЛАВА II. Уроки развивающего контроля в системе уроков русского языка

2.1. Типология уроков деятельностной направленности и их особенности. В зависимости от цели и содержания, разработчики новых образовательных программ предлагают выделять такие типы уроков:

1. Урок открытия новых знаний, умений и навыков.

Деятельностная цель этого типа урока: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная цель –

сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель – формирование у учеников способности к рефлексии, научить детей находить причины своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действия направленного на решение возникшего затруднения. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия и способы действия.

3. Урок систематизации знаний.

Деятельностная цель – научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. Содержательная – научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель – научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. Содержательная цель – проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока:

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний и осуществления пробного действия.
- Этап фиксирования локальных затруднений. Целью данного этапа является выработка внутренней готовности к коррекционной работе.
- Этап создания плана по решению проблемы.
- Этап реализации на практике выбранного плана. Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок.

- Этап обобщения видов затруднений. На данном этапе происходит обсуждение типовых ошибок и проговаривание формулировок способов действия.
- Этап осуществления самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Этап включения в систему знаний и повторение.
- Этап рефлексии деятельности.

Данное выделение типов уроков достаточно условно, не редко один урок может сочетать в себе элементы разных типов уроков, такие уроки называют комбинированными.

2.2. Урок развивающего контроля. Особенности урока, структура урока, методика проведения. Можно выделить следующие особенности уроков развивающего контроля:

1. Уроки данного типа должны охватывать два занятия: на первом выполняется собственно контрольная работа, на втором – проводится ее анализ. Оба урока разделены во времени, необходимое для проверки контрольных работ.

2. В отличие от уроков рефлексии, уроки развивающего контроля охватывают больший материал, а потому содержание контрольной будет более объемным и разносторонним.

Среди форм организации уроков развивающего контроля выделяют следующие формы: самоконтроль; взаимоконтроль; педагогический контроль

Рассмотрим более подробно каждый из этапов урока развивающего контроля. Всего можно выделить 8 этапов урока.

I урок

Первый этап – мотивация (от 3-х до 5-ти минут).

На данном этапе требуется: Определить основную цель урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); актуализировать требования к ученику (надо);

установить тематические рамки и создать основу действия (могу); установить форму и процедуру контроля; предъявить критерии выставления отметки.

Приемы, используемые на данном этапе, для введения в урок и для создания нужного настроения, довольно разнообразны. Например, такие приемы как: Ромашка Блума; Корзина идей; Толстые и тонкие вопросы и другие приемы. Данные приемы подходят ученикам всех возрастных категорий и являются отличным способом повторить пройденный материал.

Второй этап – актуализация и пробная деятельность (35-40 минут).

Цели данного этапа: подготовка мышления учащихся и осознания ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявление причин затруднений.

На данном этапе необходимо: организовать повторение контролируемых способов действия; актуализировать мыслительные операции и познавательные процессы, необходимые для выполнения контрольной работы; организовать мотивирование к выполнению контрольной работы; организовать индивидуальное выполнение учащимися контрольной работы: предоставить учащимся возможность провести самооценку своих работ по эталону.

II урок

Третий этап – локализация индивидуальных затруднений (5-7 минут).

Цель этого этапа: выработка внутренней готовности к коррекционной работе.

Для данного этапа необходимо: организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и сформулировать главные цели урока. Ученики выделяют свои ошибки и недочеты, фиксируют их и определяют причины своих затруднений.

Четвертый этап – создание плана по решению проблемы (около 10-ти минут).

Необходимо сформулировать цель деятельности, выбрать индивидуальные цели для коррекции знаний. Основным приемом работы на уроке данного типа является построение алгоритма.

Пятый этап – реализация на практике выбранного плана коррекционной деятельности (до 10-ти минут).

Цель данного этапа: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок. Ученики самостоятельно или по эталону исправляют свои ошибки, придумывают аналогичные задания на способы действия, в которых были допущены ошибки.

Шестой этап – обобщение выявленных затруднений (3-4 минуты).

На данном этапе осуществляется обсуждение типовых ошибок, и проговариваются формулировки способов действия по их исправлению.

Седьмой этап – самостоятельная работа с проверкой по эталону (до 10-ти минут). Ученики выполняют самостоятельную работу, выбрав только задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. После этого они проверяют свои работы по готовому образцу (эталону) и фиксируют преодоление препятствий.

Восьмой этап – включение в систему знаний и повторение (5-7 минут). На данном этапе повторяются знания и умения, вызвавшие затруднение и начинается подготовка к восприятию следующей темы.

Девятый этап – рефлексия учебной деятельности (3-5 минут).

На данном этапе происходит проговаривание того, что делали на уроке. Ученики фиксируют, соответствует ли результат поставленной цели, а также оценивают полученный результат своей деятельности. Выдается домашнее задание.

ГЛАВА III. Лингвистические и методические основы исследования.

3.1. Морфемика и словообразование современного русского языка. Основные понятия. На протяжении последних десятилетий отмечается

активизация внимания к вопросам морфемики и словообразования в курсе русского языка.

Основными теоретическими понятиями морфемики и словообразования можно считать следующие: морфема – наименьшая значимая часть слова, которая выделяется в его структуре в результате сопоставления данного слова с другими, содержащими аналогичные значимые части; классификация морфем по роли в слове (корень и аффиксы), по месту в слове (окончания, приставка, суффикс, постфикс и другие), по функции (словообразовательные и словоизменяющие морфемы); производное слово – это слово, образованное, произведённое от какого-либо другого слова или словосочетания; производящее слово – это слово, от которого образовано какое-либо другое или несколько слов; словообразовательная пара это производящее слово и его производное, или наоборот – производное слово и его производящее вместе взятые; словообразовательное средство (формант) – то, с помощью чего образуется производное слово; словообразовательное значение – семантическое соотношение производного и производящего, передаваемое формантом; словообразовательный тип – это схема построения слов определённой части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц, характеризующихся: а) общностью части речи непосредственно мотивирующих слов и б) формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении (морфема или другие словообразовательные средства; способ словообразования – общий приём образования слов, функция словообразовательного средства.

Понятия, рассмотренные в данном параграфе, составляют необходимый теоретический минимум, знание и понимание которого позволяет эффективно решать вопросы морфемики и словообразования: уточнять границы морфем, их значения, определять морфемную и словообразовательную структуры слова, способы словообразования.

3.2. Содержание раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» в учебнике русского языка для 6 класса Л. М. Рыбченковой

В учебнике по-новому и методически целесообразно организовано информационное пространство.

Отличительной особенностью учебника является также наличие в нем системы разноуровневых заданий, которые позволяют вести дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися. Таким образом, материалы учебника доступны и слабому ученику, и сильному.

В учебнике Лидии Марковны Рыбченковой в данном разделе представлены следующие темы: 1) Состав слова; 2) основные способы образования слов в русском языке; 3) сложные и сложносокращенные слова; 4) понятие об этимологии; 5) морфемный и словообразовательный разбор слова; 6) буквы О и А в корнях –гор- -гар-, -зор—зар-, -раст –рос; 7) правописание приставок пре- и при-; 8) повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

Упражнения к каждой теме изучаемого раздела подобраны в соответствии с требованиями предъявляемых ФГОС ООО.

3.3. Проектирование урока развивающего контроля при изучении раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» в 6 классе.

Проектирование урока осуществляется в три последовательных этапа:

1. Моделирование – это процесс определения основных параметров будущего урока. Данный этап включает в себя: выбор концепции или технологической идеи, определяющих мировоззренческое поле урока, постановку цели урока, определение его вида и типа. (Устный этап).

2. Проектирование – этот этап состоит в разработке способов, с помощью которых будет достигаться поставленная цель, — задачи, принципы, содержание, методы, формы учебной деятельности.

3. Конструирование – конечный этап проектирования. Его назначение – создание системы взаимодействия учителя и учащихся,

направленной на овладение ими учебным материалом в соответствии поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении ВКР по теме «Проектирование уроков развивающего контроля при изучении раздела “Морфемика. Словообразование. Орфография” в 6 классе» была проделана следующая работа:

На первом этапе была сформулирована цель ВКР, были определены средства, необходимые для решения поставленных задач: теоретические и методические труды по теме исследования. В первой главе были проанализированы следующие нормативные документы: ФГОС ООО; ПООП ООБ. Также в данной главе представлена информация об основных положениях методики обучения орфографии, определены цели обучения орфографии, представлены основные понятия школьного курса орфографии, изучаемые на уроках, писаны приемы и методы организации работы на уроке для обучения орфографии в школе.

Основываясь на информации, представленной во второй главе можно сделать вывод о том, какое место занимает урок развивающего контроля в системе уроков русского языка. Также во второй главе представлена информация о типологии уроков русского языка, предлагаемой ФГОС. Раскрываются особенности и структура каждого типа урока по ФГОС.

В третьей главе исследования представлен реферативный обзор современного состояния разделов языкознания «Морфемика и словообразование», краткий анализ учебника по русскому языку для 6 класса Л.М. Рыбченковой и обзор содержания раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография», представлено описание проектирования урока развивающего контроля при изучении раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» в 6 классе.

Содержание работы соответствует сформулированным во введении цели и задачам.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.