

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
Семеновой Марины Алексеевны

Научный руководитель –
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование электронных образовательных ресурсов по теме “Имя существительное” в 6 классе».

Актуальность темы обусловлена необходимостью более широкого применения в школе технологий электронного обучения для достижения образовательных результатов. Реализуемый в России национальный проект «Цифровая экономика» предполагает цифровую трансформацию всей отечественной экономики, в том числе образования, которое данный проект относит к ключевым отраслям экономики.

Объект исследования – процесс изучения темы «Имя существительное» в 6 классе с использованием технологий электронного обучения.

Предмет исследования – дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов как компонента образовательной среды.

Цель работы – спроектировать обучающие и контрольно-измерительные задания по теме «Имя существительное» для 6 класса с использованием технологий электронного обучения.

Задачи работы:

- 1) изучить требования к результатам изучения темы «Имя существительное» в основной школе;
- 2) рассмотреть учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса под редакцией Н. М. Шанского с точки зрения темы ВКР;
- 3) проанализировать основные положения методики изучения морфологии на уроках русского языка;
- 4) дать обзор ряда электронных образовательных ресурсов (в аспекте темы ВКР);
- 5) спроектировать электронные учебные ресурсы с учетом современных требований к результатам и условиям организации образовательной деятельности.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых, посвященные вопросам методики преподавания русского языка и проблемам использования технологий электронного обучения.

Методы исследования: изучение специальной литературы; изучение нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный закон «Об информатизации, информационных технологиях и защите информации»; Постановление Правительства РФ «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе изучения темы «Имя существительное» в 6 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Вопрос об имени существительном в программе 6 класса.

1.1. Требования к результатам изучения темы «Имя существительное» в основной школе. В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона РФ «Об образовании» локальным нормативным документом в общеобразовательном учреждении, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования).

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» со стороны изучения раздела «Морфология», темы «Имя существительное» в «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» включает в себя следующее:

- 1) части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи;
- 2) морфологический анализ слова;
- 3) основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).

На уроках русского языка учителю следует уделять особое внимание при изучении с классом имени существительного, чтобы в дальнейшем у учеников не возникало проблем с определением признаков данной части речи и ее употребления как в письменной, так и устной речи. Это особенно важно, когда дело касается государственной итоговой аттестации.

К изучению имени существительного на уроках русского языка необходимо подходить основательно и серьезно. Это обусловлено заданиями государственных итоговых экзаменов и требованиями к выпускнику

согласно ФГОС.

1.2. Вопрос об имени существительном в учебно-методическом комплекте по русскому языку для 6 класса под редакцией Н. М. Шанского. Государственная программа для 6 класса Т. А. Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю – 210 часов в год. Программа дает системные знания о русском языке, последовательно раскрывая его уровни: фонетический, морфемный, лексический и так далее. Особенно важное место отводится воспитанию речевой культуры – умению строить устные высказывания, использовать литературный язык и выбирать речевое поведение в зависимости от ситуации.

На изучение раздела «Имя существительное» в 6 классе отводится 25 часов. Ученикам сначала предлагается повторить материал о существительных на уроке «Повторение изученного в 5 классе». Затем следуют темы: «Разносклоняемые имена существительные», «Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*», «Несклоняемые имена существительные», «Род несклоняемых имен существительных», «Имена существительные общего рода», «Морфологический разбор имени существительного», «*Не* с существительными», «Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*», «Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*», «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных», включает разговор о существительных раздел «Повторение».

Цели учебно-методического комплекса под редакцией Н. М. Шанского соответствуют главной цели школьного образования: развитие учащегося как компетентной и полноценной личности, включая его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, ценностные ориентации, саморазвитие и самоопределение в жизни. Темы спланированы с учетом тех знаний, которыми овладели школьники в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения.

Учебник учитывает требования системно-деятельностного подхода.

Это проявляется в подаче учебного материала и системе заданий по русскому языку. Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно. Однако задания УМК реализуют этот принцип частично. В учебнике все правила и понятия чаще всего даются уже в готовом виде. Иногда встречается подводка к правилу, но затем выдается уже готовая орфограмма или понятие. Следует отметить, что в учебнике заложены задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности, однако не все они могут вызвать интерес у учеников.

Русский язык по учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и Л. А. Тростенцовой под редакцией Н. М. Шанского формирует все ключевые компетенции: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую, но УМК не в полной мере дает возможность для реализации таких методических идей, как ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий, развитие ИКТ-компетентности.

ГЛАВА II. Методика изучения морфологии имени существительного в 6 классе.

2.1. Методика изучения морфологии: основные положения.

Методика морфологии – раздел методики грамматики, исследующий процессы усвоения учащимися грамматических понятий и закономерностей при изучении частей речи, способы выработки практических умений и навыков в употреблении частей речи, образовании и употреблении форм склонения, спряжения и т.д., а также возникающие при этом типичные трудности и ошибки, их частоту, причины и пути исправления.

Морфология изучается в школе для того, чтобы способствовать общему образованию учащихся, развитию их логического мышления и овладению русским литературным языком во всех его формах и проявлениях.

Общеобразовательное значение морфологии состоит в том, что она содержит сведения о грамматических классах слов (частях речи) родного

языка, об образовании форм слов и их системах, о грамматических категориях, которые в этих формах выявляются. Такие сведения чрезвычайно важны для общего образования. Благодаря им ученик получает представление о грамматике родного языка.

При изучении морфологии на уроках русского языка перед учителем-словесником стоит важная задача: организовать процесс изучения темы таким образом, чтобы максимизировать образовательные результаты. Чтобы изучение морфологии имело успех, учителю необходимо обратиться к специфическим методам и приёмам обучения, использовать различные виды упражнений и заданий, в том числе задания, спроектированные с помощью электронных образовательных ресурсов.

Самыми популярными и распространенными упражнениями, которые постоянно используются при изучении морфологии русского языка, являются упражнения на видоизменение текста. Это замена морфемы, формы слова, слова, части речи, словосочетания, предложения. Также успехом пользуются упражнения на конструирование.

Выделяют специфические трудности, связанные с изучением имени существительного. Наиболее часто учащиеся допускают ошибки, связанные с категорией рода, со склонением и падежами. Замечая у учащихся подобные трудности, учитель должен систематически проводить работу по повторению изученных проблемных тем, включать слова, вызывающие наибольшие затруднения, в упражнения разных типов, чтобы закреплять материал и минимизировать количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в дальнейшем.

2.2. Использование словарей при изучении морфологии имени существительного. Обучение русскому языку в современной школе обязательно должно подразумевать использование различных словарей и справочников. Формирование навыков работы со словарями является необходимым условием успешного обучения русскому языку и развития интеллекта ребенка. Именно поэтому учитель

должен знать методику работы со словарями разных типов, уметь формировать у детей навыки работы со словарями, чтобы полученные ими знания соответствовали требованиям ФГОС.

Важное место в словарной работе учащихся занимают толковые словари. В толковых словарях раскрывается значение слова со всех сторон (семантика, произношение, употребление). Как правило, учащиеся знакомятся с ними еще в начальных классах. Это обусловлено высокой популярностью, доступностью и информативностью словарей данного вида.

Использовать словарь можно в любой части урока, когда возникнет необходимость уточнить или расширить значение слова. Чаще всего это коллективная работа класса по выяснению лексического и грамматического значений слова, которая пригодится ученикам в будущей творческой работе. Можно добавить конкретное слово в словарный диктант, а после проверки уточнить значение слова по словарю. Словарь можно использовать для справок при чтении художественной литературы, особенно в ходе анализа языка художественных произведений, а также для различного рода языковых упражнений. Но самой распространенной все-таки является индивидуальная работа, в первую очередь с теми учениками, которые раньше закончили упражнение или задание учителя. Задача по словарю должна быть короткой, логически связанной с темой урока и иметь выход в речевую практику.

Самыми авторитетными толковыми словарями для использования учащимися являются одготомный «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой и «Большой толковый словарь» под редакцией С. А. Кузнецова.

Грамматические свойства слова, которые сообщаются в толковом словаре, помогут учащимся при выполнении различных заданий по определению рода имен существительных, при выяснении склоняемости слова, поиске существительных общего рода и т. д. Применяя на уроках русского языка работу с толковым словарем, учитель может создавать разнообразные задания и упражнения для учащихся.

ГЛАВА III. Проектирование обучающихся
и контрольно-измерительных заданий по теме «имя существительное»
для 6 класса с использованием технологий электронного обучения.

3.1. Характеристика электронных ресурсов (в аспекте темы ВКР).

Более качественному преподаванию русского языка и усвоению программного материала способствует широкое использование современных средств обучения: информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных проекторов с презентацией, возможностей интерактивной доски, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) сети Интернет, а также репродукций картин, настенных справочных таблиц, перфокарт, схем, демонстрационных карточек и других видов раздаточного дидактического материала, приобщение к работе со справочной литературой.

На данный момент существует много веб-конструкторов для создания заданий, например, известный многим учителям бесплатный онлайн-сервис «WordWall». Задания, проектируемые с помощью сайта «WordWall», можно использовать на любом уроке русского языка. Для создания своего задания необходимо выбрать один из предлагаемых образцов в системе шаблонов. Эти шаблоны включают в себя разнообразные виды игр и упражнений. Необычность данной формы работы активизирует творческие и интеллектуальные способности учащихся. Многие предложенные шаблоны прекрасно подойдут для реализации заданий по теме «Имя существительное» в 6 классе. Занятия «WordWall» можно использовать в качестве назначаемых ученикам заданий для выполнения. Когда учитель задает задание, ученики направляются именно на это занятие, не отвлекаясь на посещение главной страницы сайта. Это можно использовать на уроке, когда ученики имеют доступ к своим собственным устройствам, или в качестве домашнего задания.

На уроках русского языка также стоит проводить работу с помощью справочно-информационного портала «Грамота.ру». С помощью ресурса «Грамота.ру» учитель может организовывать работу с электронными

словарями на уроке, что облегчает задачу учащимся и решает проблему нехватки физических изданий. Электронные словари по своему содержанию ничем не отличаются от классических словарей печатного типа, они также обладают системой семантических помет, иллюстративным материалом, информацией о грамматических свойствах слова и т.д. Используя все материалы сайта «Грамота.ру», включая рекомендуемые учебные пособия, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, огромную базу вопросов и ответов, учитель сможет расширить свой методический потенциал, углубить навыки работы с электронными образовательными ресурсами, тем самым обогатить уроки русского языка, сделать их современными, качественными и результативными.

3.2. Проектирование электронных учебных ресурсов с учетом современных требований. Организация учебного процесса при электронном обучении позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем и групповую работу учеников. Выбор электронных технологий для реализации образовательного процесса должен выбираться непосредственно учителем. Набор дидактических средств во многом зависит от формы обучения и конечного планируемого результата. На данный момент существует множество разновидностей электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Нами были спроектированы задания для 6 класса при изучении темы «Имя существительное» на уроках русского языка. С помощью онлайн-сервиса «WordWall» и справочно-информационного портала «Грамота.ру», были созданы тематические задания для индивидуальной и коллективной работы учеников, задания для закрепления изученного материала и задания для домашнего выполнения.

С помощью онлайн-сервиса «WordWall» нами были разработаны задания, которые можно использовать при изучении темы «Имя

существительное» на уроках русского языка в 6 классе.

Упражнения были сгруппированы следующим образом:

- 1) задания для индивидуальной работы;
- 2) задания для коллективной работы;
- 3) задания для домашнего выполнения;
- 4) задание для закрепления изученного материала.

Чтобы реализовать коллективную работу на уроке с применением онлайн-словарей, для учащихся было спроектировано 3 задания с помощью справочно-информационного портала «Грамота.ру».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование электронных образовательных ресурсов по теме “Имя существительное” в 6 классе» была проделана следующая работа.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам изучения темы «Имя существительное» в основной школе.

Были рассмотрены задания ГИА, включающие знания о существительных. На уроках русского языка учителю следует уделять особое внимание при изучении с классом имени существительного, чтобы в дальнейшем у учеников не возникало проблем с определением признаков данной части речи и ее употребления как в письменной, так и устной речи. Это особенно важно, когда дело касается государственной итоговой аттестации.

Далее был рассмотрен вопрос об имени существительном в учебно-методическом комплексе по русскому языку для 6 класса под редакцией Н. М. Шанского. Исходя из анализа данного УМК, был сделан вывод, что в целом учебно-методический комплекс под редакцией Н. М.

Шанского соответствует требованиям ФГОС к предметным результатам обучения, но в меньшей степени подходит для формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) и практически не предусматривает формирования ИКТ-компетентности школьников.

На 2-м этапе были изучены особенности методики изучения морфологии имени существительного в 6 классе.

Существуют следующие принципы обучения морфологии в школе:

- 1) лексико-грамматический;
- 2) структурно-семантический;
- 2) экстралингвистический;
- 3) системный.

Были представлены виды упражнений, применяемые при изучении морфологии имени существительного и рассмотрены основные трудности, которые возникают у учащихся в процессе освоения данной темы.

Далее были рассмотрены особенности использования словарей при изучении морфологии имени существительного. Благодаря словарной работе у учащихся формируются знания, умения и навыки, которые пригодятся при работе не только на уроках русского языка, но и на других предметах. Таким образом повышается коммуникативная грамотность учащихся и осуществляются межпредметные связи в учебном процессе, следовательно, увеличивается уровень результатов обучения.

На 3-м этапе была представлена характеристика электронных ресурсов «WordWall» и «Грамота.ру». Использование различных ЭОР на уроках русского языка необходимо не только для достижения высоких образовательных результатов, но и для общего развития учащихся. Умение грамотно использовать современные электронные технологии пригодится ученикам во всех сферах жизнедеятельности.

Была разработана система заданий с применением указанных электронных образовательных ресурсов по теме «Имя существительное» для

6 класса. Система содержит в себе 16 обучающих и контрольно-измерительных заданий разных видов.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.