

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ТЕКСТ»
В ШЕСТОМ КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Хуторной Ольги Васильевны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических

дисциплин _____ Е. Г. Драгун

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Уроки развития речи при изучении раздела " Текст " в шестом классе».

Актуальность исследования определяется важностью развития устной и письменной речи, которая выступает важнейшим фактором всестороннего полноценного развития учащихся.

Объект исследования – работа учителя по развитию речи у учащихся шестого класса.

Предмет исследования – способы и методы развития речи у обучающихся шестого класса.

Цель работы – разработать упражнения, направленные на развитие речи учащихся шестого класса, при изучении раздела «Текст».

Цели реализуются в следующих **задачах**:

1. Проанализировать образовательную программу по русскому языку с целью выявления места и значения развития речи в системе филологического образования школьников.
2. Определить, насколько действенные установки соотносятся с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
3. Определить возрастные особенности учащихся шестого класса.
4. Проанализировать современные подходы к развитию речи учащихся.
5. Составить комплекс упражнений, основной задачей которых является развитие устной и письменной речи учащихся.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных исследователей в области лингвистики: Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, и в области психологии: Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин.

Методы исследования:

- а) изучение специальной литературы;
- б) изучение нормативно-правовых документов;

в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в возможности использования её материалов в школе на уроках изучения русского языка.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении формулируются цель, задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР. Первая глава называется «Развитие речи учащихся как методическая проблема». В параграфе 1.1. «Нормативно-правовая база исследования» анализируются положения ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы, Примерной образовательной программы основного общего образования с целью выявления требований к урокам по развитию речи. В параграфе 1.2. «Анализ рабочей программы и УМК по теме исследования» представлен анализ рабочей программы и УМК с целью выявления их соответствия стандарту. Вторая глава называется «Проектирование системы работы по развитию речи в шестом классе при изучении раздела «Текст»». В параграфе 2.1. «Возрастные особенности обучающихся шестого класса» психолого-педагогические основы. В параграфе 2.2. «Современные подходы к развитию речи обучающихся» рассматриваются современные подходы к развитию речи и их место и значение в образовательной процессе. В параграфе 2.3 «Система уроков по развитию речи в шестом классе при изучении раздела «Текст» и описание собственной методической разработки» нами представлена собственная методическая разработка в виде системы уроков по развитию речи.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список использованных источников содержит литературу, лежащую в основе написания выпускной квалификационной работы.

В приложении А помещена технологическая карта урока в 6 классе по теме: «Написание сжатого изложения по тексту " Кукушка "».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Развитие речи учащихся как методическая проблема.

1.1. Нормативно-правовая база исследования. Нами были проанализированы документы, которые составляют нормативно-правовую базу: ФГОС ООО, П ООП ООО, Концепция преподавания русского языка и литературы. В нормативно-правовую базу проведенного мною исследования входит ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

На основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования составлена примерная общая образовательная программа, в которой прописываются основные предметные результаты по каждому изучаемому в рамках школьной программы предмету, в соответствие с потребностями государства и общества.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Данная концепция представляет собой систему взглядов на актуальные проблемы.

С помощью их анализа, мы смогли выделить основные требования к развитию речи обучающихся, проблемы и причины их возникновения: предложенные ФГОС методики преподавания не соответствуют реальному процессу обучения, система подготовки учителей не в полной мере отвечает требованиям в части формирования компетенций необходимых для преподавания.

1.2. Анализ рабочей программы и УМК по теме исследования. В качестве учебно-методического комплекса нами рассматривался учебник М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык» за 6 класс в двух частях.

Данный учебник соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Темы спланированы и

систематизированы с учётом знаний, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения.

В учебник включены упражнения по развитию речи. В основном это однотипные задания, направленные на развитие письменной речи (написание кратких текстов, сочинений, диктантов, изложений, письменных ответов на вопросы). Сравнивая соотношения количества письменных и устных заданий, мы пришли к выводу, что упражнений, направленных на развитие устной речи школьника, значительно меньше.

Проанализировав УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык» за 6 класс и рабочую программу, мы пришли к выводу, что учителю, работающему по данному учебнику необходимо самостоятельно подбирать и составлять упражнения и методические разработки, направленные на развитие речи.

В целом же, учебник соответствует образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку.

1.3 Краткая характеристика содержания заданий ВПР в шестом классе.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Данная работа для шестого класса рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Непосредственно связаны с навыками работы с текстом и высоким уровнем владения устной и письменной речью задания 9, 10, 11 и 14.

Проанализировав КИМ ВПР с точки зрения проводимого исследования, мы пришли к выводу, что 4 из 14 предложенных заданий в ВПР, требуют от учащихся высокого уровня знаний и умений работы с текстом и устной и письменной речью, из чего мы можем сделать вывод, что тема нашего исследования является актуальной проблемой современной системы обучения.

Глава 2. Проектирование системы работы по развитию речи в шестом классе при изучении раздела «Текст».

2.1. Возрастные особенности учащихся шестого класса. «Возрастные особенности (в психологии) — специфические свойства личности человека, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены стадий развития возраста.

Учащиеся шестого класса — это дети подросткового возраста. Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни ребёнка и окружающих его людей. Это связано с тем, что данный возраст является переходом от детства к взрослости.

Возникающие у учащихся трудности, связанные с «поиском себя», создают проблему в коммуникации обучающихся и учителей, что сильно отражается на восприятии детьми информации.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

2.2. Современные подходы к развитию речи учащихся. В основе успешной коммуникации лежат речемыслительные процессы. Умение вести

диалог, пользоваться языковыми средствами в соответствии с речевой ситуацией, необходимая черта любого современного человека.

Учителя в своей работе используют различные методы и подходы к обучению детей.

О развитии речи детей, методисты начали задумываться ещё несколько веков назад.

Ф. И. Буслаев в своей работе «О преподавании отечественного языка» в 1844 году утверждал, что педагог должен ориентироваться не только на саму науку, но и на личность своего слушателя.

Большой вклад в развитие речи как науки внёс Константин Дмитриевич Ушинский. Ушинский первый научно обосновал цели, принципы и методы обучения учащихся родному языку.

Основополагающая мысль Ушинского заключается в том, что родной язык является главным предметом изучения для ребенка и все обучение основам наук должно проходить только на родном языке после его усвоения. С точки зрения способов обучения русскому языку выделяются следующие современные подходы:

- 1) коммуникативно-деятельностный - логика в выдвижении данного метода к обучению русскому языку опирается на основную функцию языка — коммуникативную;
- 2) программированный подход – это обучение по ранее разработанной программе, в которой информация разделена на маленькие дозы;
- 3) проблемный подход - суть данного подхода к обучению заключается в создании учителем проблемной ситуации и решение её обучающимися, путём самостоятельного поиска необходимой информации;
- 4) модульный подход - осуществляется на основе программы, разработанной преподавателем, сочетающей четкие предписания обучающего со свободой познавательной деятельности обучающегося.

Таким образом, принимая за основу способ обучения, который регламентирует характер обучающей и учебной деятельности,

«взаимодействия преподавателя и обучающегося, дидактической обработки содержания обучения, методов и средств обучения, необходимо различать такие современные подходы к обучению родному языку, как коммуникативно-деятельностный, проблемный, программированный, модульный.

2.3. Комплекс упражнений по развитию речи в шестом классе при изучении раздела «Текст» и описание собственной методической разработки. В рамках исследуемой темы мы рассмотрели раздел «Текст».

На изучение данного раздела отводится 6 урочных часов. В данном разделе изучаются следующие темы: «Текст, его особенности», «Тема и основная мысль текста. Заглавие текста», «Начальные и конечные предложения текста», «Ключевые слова», «Понятие о функциональных разновидностях языка», «Официально-деловой стиль речи».

Проанализировав данный раздел, теоретический и практический материалы, а в особенности упражнения, направленные на развитие речи, мы пришли к выводу, что предлагаемые в данном учебнике упражнения не раскрывают в достаточной степени изучаемой темы и не развивают речь, поэтому мы предлагаем для изучения упражнения.

В основе предлагаемых нами упражнений лежат разработки Е.И. Никитиной, опубликованные ею в учебнике «Русский язык. Русская речь».

После изучения данного раздела, в качестве проверочной работы, мы предлагаем провести сжатое изложение.

Данный вид работы позволяет проверить знания обучающихся по каждой изученной теме, т.к. школьники должны определить темы и широкие, и узкие, составить план, выписать ключевые слова, и составить текст, помимо этого, данная работа выполняется коллективно, поэтому ученики совершенствуют навыки устной речи, высказывая свои мысли и идеи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Уроки развития речи при изучении раздела «Текст» в 6 классе» была проделана следующая работа:

- сформулирована ее цель, заключающаяся в разработке комплекса упражнений, направленных на развитие речи у учащихся шестого класса, при изучении раздела «Текст»;
- были проанализированы нормативно-правовые документы с точки зрения требований к развитию речи учащихся;
- дан методический комментарий к комплексу упражнений, направленных на развитие речи в рамках изучаемого в шестом классе раздела «Текст»;
- представлен проект урочной деятельности учащихся.

Формулировка целей и задач работы соответствовали основному ее содержанию.

В первой главе анализируются нормативно-правовые документы с точки зрения требований к развитию речи обучающихся; рабочая программа и УМК в рамках темы исследования и комплекс заданий, предлагаемых учащимся в ВПР.

Во второй главе представлен теоретический материал по возрастным особенностям детей младшего подросткового возраста, современные подходы к обучению языку и комплекс упражнений по каждой теме, изучаемой в разделе «Текст».

Школьная практика показывает, что учащиеся всех классов обладают низким уровнем владения устной и письменной речи. Данная проблема возникает из-за различных факторов. Основным является наличие огромного количества информации, которую они получают из интернета и телевидения короткими, несвязанными друг с другом отрывками. Перенимая такой стиль передачи информации, современные школьники начинают общаться со своими сверстниками, сокращая текст, не задумываясь о связи

предложений друг с другом, о структуре текста и изобразительных средствах. Такое фрагментарное общение, к которому привыкают дети с самого раннего возраста, не проходит бесследно. При обучении детей русскому языку учитель-словесник сталкивается со многими проблемами в составлении, запоминании, пересказывании и редактировании текстов, формулировании собственных мыслей и идей, решить данные проблемы многим учителям бывает сложно, т.к. не у всех учителей достаточно информационных возможностей и профессиональных навыков для составления грамотной программы по развитию письменной и устной речи школьников. Основываясь на собственном опыте работы в школе, результатах ВПР, ОГЭ И ЕГЭ, нами было принято решения написать работу, которая повлияет на решения изложенной выше проблемы. В выпускной квалификационной работе предложен комплекс упражнений, направленный на развитие устной и письменной речи, позволяющий учителю совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся. Особое внимание уделено речетворческой деятельности учащихся в рамках конкретного раздела. Данная разработка является примером и нашим собственным представлением локального решения данной проблемы.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что проблема речетворчества обучающихся шестого класса была нами проанализирована и представлено решение проблемы. В соответствии с целью выпускной квалификационной работой были выполнены все задачи.