

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
НА ОСНОВЕ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профиля «История. Обществознание»,
филологического факультета БИ СГУ
Амраховой Эльнары Акбаровны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
доценткафедры истории,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое образование занимает важное место в российской образовательной системе. Значимость эта объясняется желанием государства создать все условия для профессиональной подготовки учителя к работе в общеобразовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учитель – это в первую очередь профессионал, умеющий применять полученные в ходе обучения знания на практике, эффективно и грамотно организовывать образовательный процесс, использовать в своей профессиональной деятельности современные методы и формы построения образовательного процесса, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, реализовывать в своей профессиональной деятельности требования, предъявляемые учителям ФГОС общего образования. От набора профессиональных и личностных качеств учителя, его отношения к работе во многом зависит формирование личности обучающихся, уровня их учебной мотивации.

Главной формой организации образовательного процесса выступает урок. Именно на нём учитель и должен применять свои личностные и профессиональные качества, компетенции в сфере выбранной профессии. Сегодня остаётся открытым вопрос о том, каким же должен быть современный урок. ФГОС общего образования даёт основу этого урока, ряд обязательных требований, а уже творческий подход учителя к своей профессиональной деятельности, его педагогический опыт, индивидуальный подход к работе формирует модель современного урока.

Педагогическое моделирование должно быть неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Разработки уроков, воспитательных мероприятий, классных часов позволяют учителю выбрать для себя набор удобных для использования, эффективных средств и методов, приёмов построения воспитательного и образовательного процесса.

Актуальность бакалаврской работы заключается в том, что современный учитель истории и обществознания большое значение должен уделять подготовке к урокам на основе ФГОС начального и общего образования. ФГОС нового поколения предъявляет к современному учителю ряд требований, который он должен реализовывать в своей профессиональной деятельности. Это позволит ему преподнести учебный материал в новой и интересной форме, использовать на своём уроке игровые и интерактивные методы обучения, викторины, метод фронтального опроса и проблемного обучения. Также, при организации урока учитель не должен забывать об основных задачах ФГОС начального и общего образования, гуманистической парадигме образования и личностно – ориентированном обучении. Соблюдение этих требований позволит ему создавать модели урока, которые в полной мере будут реализовывать главную цель современной системы образования: обучение и воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности.

Исследованиями важности грамотной организации образовательного процесса, его соответствия современной действительности занимались такие ученые, как Вяземский Е.Е., Короткова М.В., Степанищев А.Г.

В научных работах Гузеевой В.В., Лаврентьевой В.В., Лукьяновой М.И. рассматриваются особенности моделирования современного урока, даются методические рекомендации учителям по моделированию урока.

Все это обуславливает актуальность и значимость рассматриваемой темы исследования.

Объектом исследования является технология моделирования урока.

Предмет исследования моделирование урока обществознания на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель исследования – теоретическое изучение и практический анализ особенностей моделирования урока обществознания на основе ФГОС.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть урок как целостную систему, характеристику форм и типов уроков обществознания;
2. Проанализировать нормативно-правовые требования к организации и проведению урока в соответствии с ФГОС;
3. Изучить технологию моделирования в подготовке и разработке урока;
4. Охарактеризовать модель традиционного и нетрадиционного урока обществознания;
5. Провести сравнительное исследование по применению традиционного и нетрадиционного урока обществознания;
6. Составить методические рекомендации по моделированию урока обществознания.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего, исторический метод и описательно-аналитический метод, применяемые в сочетании с элементами таких методов как сравнительный, типологический и проблемно-тематический анализ. Общенаучные методы анализа, синтеза и сравнения использовались при обобщении доступной информации по проблеме исследования, собранной в специализированной литературе, и сопоставлении ее с полученными эмпирическими данными.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к процессу моделирования урока на основе ФГОС.

Практическая значимость. Разработка модели современного урока на основе ФГОС общего образования, методические рекомендации по подготовке учителя к современному уроку обществознания могут использоваться учителями обществознания в своей профессиональной деятельности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Научно-теоретические основы моделирования урока обществознания» нами был рассмотрен урок как целостная система: общая характеристика форм и типов уроков обществознания, изучены нормативно-правовые требования к организации и проведению урока в соответствии с ФГОС, охарактеризована технология моделирования в подготовке и разработке урока.

Одной из важнейших форм построения образовательного процесса выступает урок. Каждый урок – это единая система, складываемая из взаимосвязанных частей: планирование урока, соответствие его содержания требованиям ФГОС, личность учителя, набор его профессиональных качеств и компетенции, уровень учебной мотивации обучающихся, атмосфера в классе, его техническая оснащенность, наличие современных методов, приёмов и форм построения образовательного процесса.

Нормативно-правовые требования к организации и проведению урока в соответствии с ФГОС общего образования были созданы на основе таких локально-нормативных актов, как Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Достижение целей, задач, планируемых результатов урока возможно при его грамотной организации. Педагогическое моделирование урока начинается с планирования учителем структуры урока. Этапы педагогического моделирования урока: 1-й этап – изучение учебной программы, 2-й этап – изучение методической литературы, 3-й этап – изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике, 4-й этап – изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока, 5-й этап – разработка плана урока.

Во второй главе «практическое применение технологии моделирования урока обществознания» нами была разработана модель урока по обществознанию на тему «Мораль» в 10 классе, проведено сравнительное исследование по применению традиционного и нетрадиционного урока обществознания, составлены методические рекомендации по моделированию урока.

С целью выявления эффективности использования разработанной нами модели урока обществознания, мы провели сравнительное исследование традиционного и нетрадиционного урока обществознания в 10 классе по теме «Мораль». Экспериментальная база: обучающихся 10а класса (20 человек: 8 девочек, 12 мальчиков), обучающиеся 10б класса (20 человек: 14 девочек, 6 мальчиков). Диагностический инструментарий исследования: тест по теме «Мораль» для обучающихся 10 классов, состоящий из 10 вопросов. На вопросы 1-2, 6-10 нужно дать развернутый ответ, на вопросы 3-5 выбрать правильные варианты ответа.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель урока обществознания по теме «Мораль» в 10 классе позволяет достичь целей, задач, планируемых результатов урока, развить познавательный интерес, учебную мотивацию обучающихся, их коммуникативные навыки, творческий потенциал.

Также нами были составлены методические рекомендации по моделированию урока, которые позволят учителям истории и обществознания организовывать интересные, увлекательные уроки, которые будут оснащены современными формами, приёмами и средствами построения образовательного процесса, реализовывать главную цель российской системы образования – воспитание и обучение гармоничной и всесторонне развитой личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «моделирование урока обществознания на основе ФГОС» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что моделирование урока истории и обществознания позволяет учителю реализовывать в своей профессиональной деятельности главную цель современной системы образования: обучение и воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности. Моделирование урока сегодня – это эффективный инструмент достижения целей, задач, планируемых результатов деятельности на уроке, повышения уровня учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся, создание всех условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, формирование их коммуникативных навыков.

Была сформулирована цель работы – теоретическое изучение и практический анализ особенностей моделирования урока обществознания на основе ФГОС.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены научно-теоретические основы моделирования урока обществознания.

Урок представляет собой целостную систему. Каждый этап урока взаимосвязан с другим. Успешность реализации поставленных целей, задач, планируемых результатов образовательного процесса зависит в первую очередь от грамотной организации урока.

Моделирование в педагогике подразумевает создание педагогической модели. К примеру, это может быть модель урока или воспитательного мероприятия, которая соответствует требованиям ФГОС общего образования, является неким эталоном, отличается своей уникальностью.

Технология моделирования – это набор методических средств, техник, схем, по которым создаётся педагогическая модель.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

На II этапе было проведено сравнительное исследование по применению традиционного и нетрадиционного урока обществознания на базе МБОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области. С целью достижения цели исследования была разработана модель урока по обществознанию на тему «Мораль» в 10 классе.

Уроки обществознания в 10 классах МБОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области проводятся на основе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. В соответствии с примерной рабочей программой по обществознанию в 10 классе, уроки по данному предмету проводятся два раза в неделю. Уроки проводятся на основе требований ФГОС основного общего образования.

Затем была разработана модель урока обществознания по теме «Мораль», реализация которого позволила улучшить показатели успеваемости у обучающихся 10 классов.

Модель урока по теме «Мораль» в 10 классе состояла из шести взаимосвязанных этапов урока: мотивационный этап, этап актуализация знаний, этап изучения нового материала, этап закрепления изученного материала, этап домашнего задания, этап рефлексии. Тип урока: урок открытия нового знания. Цель урока: раскрыть сущность понятия «мораль» через активную совместную образовательную деятельность учителя и обучающихся на уроке. Ресурсы, использованные на уроке: учебник, мультимедийная презентация, видеоматериал (серия «Трудный выбор» из детского юмористического киножурнала «Ералаш»), иллюстрации к произведению К.М. Симонова «Свеча», схема «Категории морали», диагностический тест на тему «Мораль» для обучающихся 10 классов. Формы проведения урока: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

На уроке также использовались метапредметные связи: рассказ К.М. Симонова «Свеча» может считаться примером взаимосвязи таких учебных предметов, как обществознание, история, литература. Также и примеры моральных поступков, которые приводили обучающиеся, связаны с реальной жизнью, что позволит им лучше усвоить изученный материал.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Современный урок должен, во-первых, быть построен таким образом, чтобы знания, полученные на нём, находили своё применение в будущем профессиональном, социальном, духовном становлении и развитии личности обучающихся, во-вторых, формы, приёмы, средства урока должны способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся, их желанию постоянно развиваться, осваивать новые знания, быть активным участником образовательного процесса.

2. В ходе моделирования урока обществознания по теме «Мораль», проведения сравнительного исследования по применению традиционного и

нетрадиционного урока обществознания, стало очевидно, что моделирование урока с использованием наглядного материала, современных форм и методов построения образовательного процесса, созданием условий для активной познавательной деятельности обучающихся, стремлением учителя развиваться в профессиональной сфере выбранной профессии, применять плоды своих трудов в образовательной деятельности на уроке – один из эффективнейших инструментов развития современной системы российского образования.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.