

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профили «История. Обществознание»,
филологического факультета БИ СГУ
Артамонова Алексея Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
доцент кафедры истории,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в системе образования РФ происходят серьёзные изменения, в том числе и гуманизация образования, в связи с чем, педагогам как никогда предъявляются высокие требования, включающие в себя высокий уровень профессиональной подготовки, проявление активности как творческой, так и личностной, в плане взаимодействия и общения с учащимися. О последнем требовании к педагогам и пойдет речь

Актуальность темы бакалаврской работы объясняется тем, что повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Это значит, что общению нужно учить, общению нужно учиться, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей. Все это придает проблеме общения исключительную актуальность.

Объект работы– коммуникативная компетенция.

Предмет работы–развитие коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания у обучающихся.

Целью данной работы является теоретическое и практическое изучение коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания.

Обозначенная **цель** предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. Рассмотреть понятие «коммуникативная компетенция».
2. Изучить классификацию коммуникативных компетенций.
3. Определить значение профессионально-педагогического общения в развитии коммуникативных компетенций.
4. Проанализировать применение методов и форм обучения во время проведения экспериментальной работы.

Вопросы методики преподавания истории с применением самых различных внеурочных форм обучения, их видов и особенностей

неоднократно поднимался в исследовательской литературе. Как наиболее известных, среди авторов отмечают П. К. Анохина, И. П. Иванова, П. К. Леонтьева, Н. Е. Щуркова, Ю.Е. Соколовского и некоторых др.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были использованы следующие методы: сравнительно-исторический метод, анализ, метод опроса, сопоставительный метод.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы нашего исследования могут быть использованы учительским составом в своей профессиональной деятельности.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы понятия коммуникативной компетенции». В параграфе 1.1. («Понятие и сущность коммуникативной компетенции») были рассмотрены основные формы учебной коммуникации и несколько определений коммуникативной компетенции.

Понятие «коммуникативная компетенция» до настоящего времени ещё не получило однозначного и окончательного определения с точки зрения его статуса, структуры и содержания.

Коммуникативная компетентность позволяет:

1. Использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях;
2. Отбирать и использовать стили и жанры, адекватные решению коммуникативных задач;
3. Выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета;
4. Осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе с представителями других культур, носителями других точек зрения, позиций, вступая в диалогическое общение, разрешая конфликтные ситуации;
5. Строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях, для получения общего результата

В параграфе 1.2. («Значение профессионально-педагогического общения в развитии коммуникативных компетенций») были изучены стили педагогического общения и их классификации, а также их функции.

Имеют место самые разнообразные классификации стилей педагогического общения, весьма распространенной и общепринятой является их разделение на авторитарный, демократический и попустительский.

Каждый из указанных стилей педагогического общения отличается от остальных, имеет свои присущие лишь ему характеристики. Педагогу просто

необходимо ориентироваться именно на демократический стиль общения. Ведь именно при нём в самой полной мере развивается ребенок, происходит координация сил и сотрудничество, направленное на реализацию общей цели учителя и ученика – максимальная реализация потенциальных возможностей ученика, его инициативы, творческих возможностей, личностных характеристик.

Функции педагогического общения во многом схожи с функциями непедагогического или житейского общения, однако педагогическое общение имеет свои собственные особенности, которые значительно отличают его от обыденного.

Выделяют следующие функции: информационная функция; воспитательная функция; обучающая функция; регулятивная функция; функция организации деятельности; фасилитативная функция; функция соучастия; функция возвышения личности ученика.

Вторая глава называется «Методы и приёмы развития коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания у обучающихся». В параграфе 2.1. («Экспериментальная работа по развитию коммуникативных компетенций у обучающихся») была проведена экспериментальная работа в 6-х, 9-х и 11-х классах на базе МБОУ СОШ с. Семёновка на основе проведённого ранее опроса, касающегося на трудностях, связанных с коммуникацией.

Проведённые опросы среди 6-х, 9-х и 11-х классов, помогают сделать выводы о трудностях:

- Свободно изъясняться перед классом – 48% учащихся;
- Делать сообщение по ключевым словам и конспекту - 33%;
- Увлечь одноклассников своим ответом – 80%;
- Не отвлекаясь слушать своих одноклассников – 66%;
- Ждать возможности высказать свое мнение – 71%;
- Считаться с мнением своих одноклассников – 48%.

Эти факты в полной мере показывают то, что ученики испытывают определенный дискомфорт во время учебных занятий, которые напрямую связаны с их интерактивной компетенцией. Доказано научно, что при активных методах обучения процент усвоения материала серьезно выше, чем при пассивных.

Вывод напрашивается один, учитель обязан оказывать всевозможную посильную помощь ученику в получении им определенных навыков в области коммуникации.

И потому основными задачами нашей педагогической деятельности мы считаем:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных устоев личности;
2. Освоение учащимися знаний на уровне ФГОС;
3. Создание и укрепления критического мышления;
4. Формирование и поддержание самостоятельной, познавательной и умственной активности обучающихся;
5. Приобретение учеником коммуникативных умений;
6. Построение условий для раскрытия способностей учащихся;
7. Реализация принципа сотрудничества на уроке;
8. В полной мере сочетание традиционных, интерактивных методов и современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Во время экспериментальной работы на уроках истории и обществознания в классе применялись приёмы использования монолога и формирования диалога.

В параграфе 2.2. («Пути и способы совершенствования деятельности учителя по развитию коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания») разработаны и представлены пути и способы совершенствования деятельности учителя по развитию коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является повышение качества обучения учащихся. Глобальное реформирование системы образования в России, ключевой идеей которого стала идея развития, предопределяет изменение концепции образования от центрически-знаниевого подхода к системно-деятельностному. На первый план выдвигается проблема перехода от «знания-догмы» к «знанию-мышлению».

Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, которые определяют современное качество содержания образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания у обучающихся» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Это значит, что общению нужно учить, общению нужно учиться, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей. Все это придает проблеме общения исключительную актуальность.

Была сформулирована цель работы – теоретическое и практическое изучение коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы понятия коммуникативной компетенции.

Самым обширным и более полно раскрывающим определением коммуникативной компетенции, на наш взгляд, является следующая формулировка: Коммуникативная компетенция – это способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретённое в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности.

Коммуникативная компетентность позволяет:

1. Использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях;
2. Отбирать и использовать стили и жанры, адекватные решению коммуникативных задач;
3. Выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета;
4. Осуществлять эффективное взаимодействие, в том числе с представителями других культур, носителями других точек зрения, позиций, вступая в диалогическое общение, разрешая конфликтные ситуации;
5. Строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях, для получения общего результата

В стиле педагогического общения во время учебного процесса педагогом применяются коммуникативные и творческие способности, помимо которых проявляется характер уже сложившихся отношений между педагогом и школьниками. Если говорить о характере общения между учителем и учащимися, то в первую очередь стоит учитывать как индивидуальные, так и возрастные особенности учащихся, а также психологический склад личности педагога.

На II этапе была проведена экспериментальная работа по развитию коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках истории и обществознания. В начале был проведён опрос, на основе которого были разработаны материалы для преодоления коммуникативных трудностей у учеников 6-х, 9-х и 11-х классов.

Использование описанных в данной работе приемов и способов формирования коммуникативной компетентности позволяет создать новый тип обучения и обеспечить переход от «урока – монолога» к «уроку живого диалога» (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель). При этом на уроке происходит не только обмен информацией, но и установление взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, взаимопонимания, обмен мнениями, знаниями, оценками и действиями деятельности, духовно-нравственными ценностями, межличностного общения, что является важнейшим условием развития личности ученика, его познавательных и творческих способностей.

Все это позволяет создать ситуацию успеха на уроке, способствующую развитию умений говорения, чтения, слушания, анализа и синтеза, самостоятельной работы. Ученики учатся мыслить раскованно, ярко, нестандартно, творчески, что пригодится им во взрослой жизни.

К организационно-педагогическим условиям мы относим развитие у обучающихся устойчивой мотивации к общению, стремление поделиться своими открытиями, привлечение школьников к участию в интерактивном диалоге (полилоге, диспуте) в процессе групповой работы, т.е. систему сотрудничества педагога и учащихся в форме деловых игр, ситуаций, позволяющих осуществлять педагогически эффективное познавательное общение.

Таким образом, для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- определить ее понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;

- применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;

- выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности учащихся.

В связи с чем на уроках истории и обществознания много времени следует уделять таким методам работы, как рассказ по картинке, схемы, работа с текстом, тематические рисунки, игровые ситуации. Но также не следует забывать о применении этих методов в совокупности с такой формой, как диалог.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Нами были разработаны и предложены пути и способы совершенствования деятельности учителя по развитию коммуникативной компетенции на уроках истории и обществознания.

2. Использование описанных в данной работе приемов и способов формирования коммуникативной компетентности позволяет создать новый тип обучения и обеспечить переход от «урока – монолога» к «уроку живого диалога» (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель). При этом, на уроке происходит не только обмен информацией, но установление взаимопонимания, взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, обмен знаниями, мнениями, действиями, оценками деятельности, духовно-нравственными ценностями, межличностное общение, что является важнейшим условием развития личности ученика, его познавательных и творческих способностей.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.