

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Бегназаровой Шахнозы

Научный руководитель доцент,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Юмашева Т. А.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Самсонов И. М.

подпись, дата

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Система образования постоянно меняется, трансформируется под влиянием различных социально-экономических изменений, происходящих в российском обществе. Школа играет в этом исключительную роль. Она становится важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений.

Современное образование призвано способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, способности принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях, а также готовности нести за них ответственность. В связи с этим как никогда ранее возрастает роль в образовательном процессе гуманитарных наук и, в частности, образования исторического, как важнейшей составной части современного образования.

Новые задачи, которые перед собой ставит современное образование, неизбежно приводят к возникновению новых методик и технологий, призванных эти задачи решать. Большинство современных педагогических технологий – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождается из социальных процессов, происходящих сегодня. Все это касается методов обучения и современных технологий в преподавании истории.

Современные педагогические технологии затрагивают все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, учебные пособия, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности.

Модернизация российского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий,

приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Обучение становится учебной деятельностью, когда учащийся приобретает не только знания, но и методы их получения. К сожалению, до сих пор на уроках истории преобладают два источника информации – учитель и учебник, что в контексте сегодняшнего быстро меняющегося мира кажется явно недостаточным. Необходимо широкое поле информации, разные источники информации, разные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, которые побуждают ученика мыслить самостоятельно, находить свою обоснованную точку зрения. Для этого также требуются методы обучения и инструменты, соответствующие поставленной цели. Также существует потребность в другой дидактической системе, других методах обучения и технологиях, соответствующих личностно-ориентированному подходу в образовании.

Актуальность темы заключается в том, что педагогические возможности современных педагогических технологий обучения весьма перспективны и, как способ обучения, намного превосходят возможности традиционных способов реализации образовательного процесса. Важно определить, как учитель должен действовать при разработке содержания инновационного обучения, которое должно быть передано через новые системы обучения.

Теоретической основой работы стал труд Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», это один из российских педагогов, который внес наибольший вклад в разработку проблем технологий обучения. В своей работе Г.К. Селевко рассматривает научное обоснование понятия педагогической технологии, предлагает классификацию образовательных технологий и методологическую основу их анализа. На базе данной работы выстраиваются многочисленные исследования российских авторов, в которых отражен интерес к современным педагогическим технологиям. Так, Н.В. Костромина, Н.Н. Салата, Г.Н. Цабренко предлагают широкий спектр

педагогических технологий, которые будут актуальны в условиях модернизации образовательного процесса. В частности, наработки и идеи таких авторов, как: О.В. Воробьёва, Н.В. Ворошилова, О.И. Кёппль и Е.П. Перминова используются нами при практическом применении такой современной педагогической технологии, как технология интеллект-карт.

Объект работы: педагогические технологии.

Предмет работы: современные педагогические технологии обучения истории в общеобразовательной школе.

Цель работы – изучить современные педагогические технологии и их применение на уроках истории.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

- 1) изучить теоретические основы педагогических технологий: понятие, особенности;
- 2) охарактеризовать современные педагогические технологии;
- 3) использовать технологию интеллект-карт на уроках истории;
- 4) проверить эффективность использования технологии интеллект-карт при преподавании истории.

Для решения поставленных задач и с учетом специфики проблемы нами были использованы следующие **методы:** теоретические – анализ и синтез, классификация, обобщение; практические – беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие 13 учеников 10 класса.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении теоретических знаний и обоснований использования современных педагогических технологий в преподавании истории в школе.

Практическая значимость работы основывается на том, что материал данной работы может быть использован при планировании уроков истории с использованием такой современной педагогической технологии, как технология интеллект-карт.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические и методологические основы современных педагогических технологий». В параграфе 1.1 («Педагогические технологии: понятие, особенности») были рассмотрены основные теоретические вопросы, связанные с педагогическими технологиями.

Понятие «педагогическая технология» содержит в себе различную трактовку. Одна из которых поясняет, что педагогическая технология – это содержательное обобщение, она может использоваться как наука, изучающая наиболее рациональные способы обучения, как система методов, принципов и правил, используемых в образовании, как практический процесс обучения.

Являясь эффективным инструментарием образовательного процесса, педагогическая технология характеризуется такими критериями, как:

- 1) системность;
- 2) управляемость;
- 3) эффективность;
- 4) воспроизводимость;
- 5) концептуальность.

Классификация педагогических технологий подразделяет технологии в соответствии с тем, как можно на нее посмотреть, например: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по позиции ребенка в образовательном процессе, по категории обучающихся, по методике обучения, а также по направлению модернизации традиционной системы обучения.

По сравнению с традиционной педагогикой, педагогическая технология имеет ряд преимуществ:

- 1) четкое определение конечной цели;

- 2) точная последовательность действий;
- 3) ориентация не на преподавателя и его деятельность, а на учащихся и их образовательный процесс.

В параграфе 1.2 («Характеристика современных педагогических технологий») рассмотрены виды современных педагогических технологий.

Современные педагогические технологии необходимы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Так, в последнее время в российских школах активно используются различные технологии, развивающие логику мышления, креативность и коммуникативные навыки. Например, такие технологии, как:

- технология фокус-группы – это технология, предполагающая групповую дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к той или иной проблеме в течение определенного времени и способы ее решения;

- кейс-технология – это технология обучения ситуативного характера, когда учитель на уроке создает учебную ситуацию (кейс) и способствует тому, чтобы ученик в процессе урока приобретал самостоятельно новые знания;

- информационные технологии – это технологии, привлекающие совокупность технических средств обучения, которые становятся главными в современной образовательной среде, обеспечивающие достижение планируемых целей и задач, как обучения, так и воспитания;

- интерактивные технологии – это технологии, предполагающие организацию и развитие диалогового обмена, который ведет к взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению общих, но при этом значимых для каждого участника задач;

- интегрированные технологии – это технологии, объединяющие взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов, в рамках одной темы;

– технология интеллект-карт – это технология, с помощью которой происходит процесс визуализации радиантного мышления, отображая любую информацию, процесс, событие, идею и мысли в графической форме.

Вторая глава называется «Практика применения современной педагогической технологии на уроках истории». В параграфе 2.1 («Использование технологии интеллект-карт на уроках истории») была описана реализация работы над применением технологии интеллект-карт.

При прохождении Педагогической практики 2 ученикам 10 класса было предложено освоить технологию интеллект-карт для повышения у них уровня запоминания большого объема информации, а также для повышения интереса к изучению истории.

Освоение технологии было разделено на три этапа:

1 этап – знакомство с технологией. На уроке по теме «Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.» карта выступала как наглядный материал, она помогала обучающимся в получении новых знаний, а так же в закреплении и повторении информации.

2 этап – освоение технологии. Обучающимся была предложена памятка по разработке интеллект-карты, с помощью нее и с помощью учителя ученики смогли разработать свою собственную интеллект-карту на уроке по теме «Идеология и культура Гражданской войны». Также на данном этапе учащиеся самостоятельно без привлечения памятки и без помощи учителя в группах разрабатывали интеллект-карту на уроке по теме «Новая экономическая политика (НЭП)».

3 этап – закрепление навыков владения технологией. Обучающимся было предложено в качестве домашнего задания разработать интеллект-карту на тему «Образование СССР».

В параграфе 2.2 («Проверка эффективности использования технологии интеллект-карт при преподавании истории») была описана проведенная исследовательская работа с целью выявления эффективности использования интеллект-карт при преподавании истории.

Исследовательская работа включала в себя сравнение результатов срезов знаний полученных до и после проведения уроков с применением интеллект-карт, а также беседу с обучающимися. Анализ результатов исследовательской работы показал, что уровень успеваемости и уровень качества знаний существенно повысился после проведения уроков, с применением технологии интеллект-карт. Беседа подтвердила данную статистику тем, что у учеников повысился интерес к технологии составления карт, было также отмечено, что ее использование будет продолжено и в дальнейшем обучении.

Исходя из результатов был сделан вывод, что применение технологии интеллект-карт на уроках истории даёт положительные результаты. Обучающиеся отбирают главную информацию, анализируют её, объективно оценивают и структурируют, а впоследствии и воспроизводят. Результатами составления мыслительных карт является развитие креативного и критического мышления, памяти, внимания. Процесс обучения становится более интересным, занимательным и плодотворным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невозможно пройти мимо того факта, что новые образовательные технологии стремительно входят в нашу жизнь. И чем быстрее произойдет обращение к ним, их оценка значения и выработка методики их применения, тем полноценней, познавательней и увлекательней будет учебный процесс, как для обучающихся, так и для педагогов.

Итак, в работе были рассмотрены современные педагогические технологии преподавания истории в школе, а так же их непосредственное применение. Во время написания выпускной квалификационной работы по теме: «Современные педагогические технологии преподавания истории в школе» нами была проделана следующая работа.

Обозначена актуальность темы, которая обусловлена перспективностью современных педагогических технологий, так как они намного превосходят возможности традиционных способов обучения.

Так же мы сформулировали цель работы – изучение современных педагогических технологий и их применение на уроках истории.

Цель, поставленная в научной работе, выполнена. Были изучены и освещены современные педагогические технологии. Приведено практическое применение технологии интеллект-карт на уроках истории.

Были решены следующие задачи:

1. Изучено теоретическое основание: понятие, особенности современных педагогических технологий. Мы выяснили, что любая педагогическая технология должна основываться на определенной научной концепции, включающей философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование. Ей должна быть свойственна системность, управляемость, конкурентоспособность, а так же повторяемость.

2. Рассмотрены следующие современные педагогические технологии:
– фокус-группы;

- кейс-технология;
- информационные технологии;
- технология интерактивного обучения;
- интегрированные технологии;
- технология интеллект-карт.

3. Осуществлено применение технологии интеллект-карт на уроках истории, в ходе которых мы выяснили, что учащиеся отбирают главную информацию, анализируют её, объективно оценивают и структурируют, а впоследствии и воспроизводят лучше, нежели используя традиционные педагогические технологии. Результатами составления мыслительных карт является развитие креативного и критического мышления, памяти, внимания. Процесс обучения и учения становится более интересным, занимательным и плодотворным.

4. Проверена эффективность использования технологии интеллект-карт при преподавании истории. Было выяснено, что обучающиеся, благодаря составлению мыслительных карт, стали лучше и качественнее усваивать учебный материал, их уровень успеваемости достиг почти максимума, что свидетельствует об эффективности применения технологии интеллект-карт при преподавании истории.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

Современная педагогическая технология – понятие комплексное, включающее в себя множество элементов. Прежде всего, это организация системного подхода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящего своей задачей оптимизацию форм образования. Современные педагогические технологии своими корнями уходят в опыт педагогов прошлых лет, дополняют и модернизируют уже имеющийся опыт.

На данный момент существует множество различных педагогических технологий в преподавании истории, как традиционных, так и

инновационных. Современный учитель должен владеть основными из них и применять их в своей практической деятельности, гармонично их сочетая.

Так как на уроках истории изучается довольно большой массив учебной информации, то перед учителем стоит задача непосредственно научить обучающегося обобщать, сравнивать, систематизировать и анализировать разнообразные факты и сведения, чтобы он накапливал опыт и приобретал личностную значимость. Не менее важным стоит считать возможность перерабатывать большие объёмы информации и передавать ее другим людям. В этом ученику может помочь технология интеллект-карт.