

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Кадыровой Гулджан Мыратгелдиевны

Научный руководитель доцент,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Юмашева Т. А.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Самсонов И. М.

подпись, дата

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы обусловлена тем, что современное общество требует воспитания самостоятельных, инициативных, ответственных граждан, способных эффективно взаимодействовать в выполнении социальных, производственных и экономических задач. Выполнение этих задач требует развития личностных качеств и творческих способностей человека, умений самостоятельно приобретать новые знания и решать проблемы, ориентироваться в жизни общества. Именно эти приоритеты лежат в основе реформирования современной общеобразовательной школы, главная задача которой – подготовить компетентную личность, способную находить правильные решения в конкретных учебных, жизненных, а в будущем и профессиональных ситуациях. Поэтому актуальной задачей современной школы является реализация компетентного подхода в обучении, который предусматривает направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых компетенций личности

Формирование у подрастающего поколения ценностно-смысловой компетенции является одним из приоритетных направлений образования в современной государственной политике РФ. В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности гражданина России в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Суть ценностно-смысловой компетенции – формировать мировоззрение и ценностные ориентиры ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в учебной и иной

деятельности, от нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Под формированием ценностно-смысловой компетенции имеется в виду создание педагогических условий, которые инициируют процессы осмысления, переосмысления гуманистических ценностей, и построение на их основе нравственной картины деятельности и поведения учащихся.

В большей степени формирование ценностно-смысловой компетенции реализуется через предметы социально-гуманитарного цикла, в частности, таких как история. Данный учебный предмет рассматривает описание таких ценностных ориентиров, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество, что в полной степени соответствует базовым национальным ценностям, прописанным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Важнейшими теоретическими работами для изучения проблемы ценностно-смысловой компетенции стали труды таких авторов, как И.В. Абакумова, Е.Л. Раскачкина и Н.В. Фоменко. В дополнении к ним используются психолого-педагогические работы в области возрастной психологии И.С. Кона, А.М. Паукова, Д.И. Фельдштейна.

Также для более полного освещения проблемы формирования ценностно-смысловой компетенции обучающихся на уроках истории нами были использованы труды И.П. Подласого и Д.Н. Райко. В них раскрывается суть методов и приемов обучения и воспитания.

Объект работы – ценностно-смысловая компетенция у обучающихся.

Предмет работы – приемы и методы, формирующие ценностно-смысловую компетенцию у обучающихся на уроках истории.

Цель работы– на основании теоретического изучения проблемы ценностно-смысловой компетенции обучающихся разработать и применить методы и приемы формирования обозначенной компетенции на уроках истории.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность ценностно-смысловой компетенции.
2. Рассмотреть особенности формирования ценностно-смысловой компетенции у обучающихся.
3. Определить приемы и методы формирования ценностно-смысловой компетенции на уроках истории.
4. Разработать конспекты уроков истории, отражающие выделенные приемы и методы, формирующие ценностно-смысловую компетенцию у обучающихся.

Для решения поставленных задач и с учетом специфики проблемы нами были использованы следующие **методы**: теоретические – анализ и синтез, классификация, обобщение; практические – беседа, описание.

Теоретическая значимость работы заключается в выводах, сделанных в ходе рассмотрения проблемы ценностно-смысловой компетенции. Формирование ценностно-смысловой компетенции – важная часть воспитательного процесса обучающихся, которому необходимо уделять значительное внимание.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные и примененные методы и приемы воспитания, направленные на формирование ценностно-смысловой компетенции могут быть использованы в практике работы учителями истории.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект формирования ценностно-смысловой компетенции у обучающихся». В параграфе 1.1 («Сущность ценностно-смысловой компетенции») были рассмотрены понятие, элементы, функции ценностно-смысловой компетенции. Выделены основные ценности, которые обязаны быть сформированы у обучающихся.

Ценностно-смысловая компетенция – компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать ролевые и смысловые компетенции для своих действий и поступков, принимать решения.

Ценностно-смысловая компетенция личности содержит в несколько элементов:

- информационный (взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится);
- эмоционально-оценочный (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам);
- поведенческий (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл).

Также ценностно-смысловая компетенция имеет свои функции, такие как:

- 1) инструментальная функция, она дает привязку школьника к системе норм и ценностей определенной социальной среды;
- 2) защитная функция, она способствует тому, что школьник может сохранять статус-кво личности в стрессовых ситуациях;
- 3) ценностно-экспрессивная функция, содействует самоутверждению личности;

4) познавательная функция, выражается в желании включить в личностную систему необходимые смыслы, знания, нормы и ценности.

Формирование системы ценностных ориентиров учеников во многом обусловлено потребностью общества во всесторонне развитой личности и влияет на своевременную успешную социализацию ребенка. Для этого в общеобразовательном учреждении необходимо делать упор на формирование ценностей добра, свободы, чести достоинства, природы, красоты и гармонии, истины, семьи, труда и творчества, гражданства, патриотизма, человечества.

В параграфе 1.2 («Особенности формирования ценностно-смысловой компетенции у обучающихся») рассмотрены отличительные черты формирования ценностно-смысловой компетенции в старшем школьном возрасте.

В старшем школьном возрасте большое значение для формирования ценностно-смысловой компетенции имеет учебная деятельность, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных педагогических ситуациях, личность педагога, а также индивидуальные особенности ребенка, его личностные смыслы, широкие социальные мотивы – долга, ответственности и т.д.

Развитие ценностно-смысловой сферы школьников осуществляется наиболее продуктивно, если в учебном заведении всеобщими усилиями поддерживается духовно-интеллектуальное поле, насыщенное общечеловеческими ценностями.

Интерпретация внутреннего мира ребёнка как ценностно-смысловой сферы позволяет более оперативно реагировать, как на позитивные (поддерживать), так и на негативные (предотвращать) процессы, и самое главное – создавать более-менее адекватную картину внутреннего мира учащегося.

Вторая глава называется «Методические подходы к формированию ценностно-смысловой компетенции у обучающихся на уроках истории». В параграфе 2.1 («Приемы и методы, формирующие ценностно-смысловую

компетенцию на уроках истории») рассмотрены основные методы и приемы, которые в большей степени способствуют формированию ценностно-смысловой компетенции у обучающихся на уроках истории.

Были рассмотрены такие методы, как: метод убеждения, этическая беседа, дискуссия, создание воспитательных ситуаций. Обозначены приемы: «я ищу работу», «эффект бабочки», «исторические байки», «что было бы, если...», ретроальтернативное моделирование, «теория оправдания», «исторические аналогии».

В параграфе 2.2 («Разработка уроков истории с применением методов и приемов, формирующих ценностно-смысловую компетенцию у обучающихся») представлен результат предложенной методики. В методику вошли разработанные конспекты уроков, содержащие методы и приемы, которые направлены на формирование ценностно-смысловой компетенции у обучающихся 10 класса на уроках истории.

Так, на уроке по теме «Российская империя в Первой мировой войне» нами был применен метод разъяснения, на уроке по теме «Великая российская революция: Февраль 1917 г.» использовался метод дискуссии, а на заключительном уроке по теме «Гражданская война» был применен прием «что было бы, если...».

Результатом проведения стало то, что учащиеся постоянно сталкивались с ситуациями выбора, как отнестись к тому или иному событию. Этот выбор становился тем толчком, который обеспечивал формирование ценностно-смысловой компетенции. Ученики начинали воспринимать исторический материал по-другому, с точки зрения того, какими ценностями дорожили люди ранее, на чем основывался их выбор и как они понимали окружающую действительность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе было рассмотрено формирование ценностно-смысловой компетенции и ее роль для учащихся в процессе изучения истории. Во время написания выпускной квалификационной работы по теме: «Формирование ценностно-смысловой компетенции на уроках истории» нами была проделана следующая работа.

Обозначена актуальность темы, которая обусловлена современными условиями формирования личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Так как ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному воспитанию, то это становится основной целью образования.

Так же была сформулирована цель работы – на основании теоретического изучения проблемы ценностно-смысловой компетенции обучающихся, разработать и применить методы и приемы формирования обозначенной компетенции на уроках истории.

Цель, поставленная в научной работе, выполнена. Были приведены фрагменты уроков истории с обозначенными методами и приемами, во время которых закладывались основы для формирования ценностно-смысловой компетенции.

Решены следующие задачи:

1. Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что сущностью ценностно-смысловой компетенции являются характеристики идеального типа личности, которые выражаются в ценностных ориентациях и соответствующей ей смысловой направленности.

2. Обосновали особенности формирования ценностно-смысловой компетенции и выяснили, что компетенция обучающихся формируется в большей степени сама по себе, лишь немногим можно ее обучить. То есть задача учителя – координация в формировании ценностно-смысловой

компетенции в процессе особого вида деятельности, которую исследователи называют смыслоискательной, смыслообразующей, смыслогенерирующей, смыслотворческой. Для того чтобы стать внутренними характеристиками личности, они должны быть приняты индивидом на мотивационном, эмоциональном и поведенческом уровне.

3. Так же были рассмотрены методы и приемы формирования ценностно-смысловой компетенции.

В педагогической литературе можно найти большое количество методов и приемов духовно-нравственного и личностного развития учащихся, однако не все из них направлены на формирование ценностно-смысловой компетенции. Нами были выделены следующие методы и приемы, которые позволят добиться формирования указанной выше компетенции.

Методы: убеждения; разъяснения; этическая беседа; дискуссия; создание воспитательной или педагогической ситуации.

Приемы: «я ищу работу»; «эффект бабочки»; «исторические байки»; «что было бы, если...»; ретроальтернативное моделирование; «теория оправдания»; «исторические аналогии».

4. Созданы разработки уроков истории, отражающие выделенные приемы и методы, формирующие ценностно-смысловую компетенцию, которая поможет обучающимся:

- адекватно оценивать свои способности и возможности;
- определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем;
- выбрать приоритетными не материальные ценности, а высоконравственные;
- формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций с учетом общих требований и норм;

– видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

– ценностно-смысловая компетенция является одной из важнейших ориентаций обучающихся. Особое внимание ее формированию следует уделять в старших классах;

– рассмотренные нами методы и приемы воспитания в современных условиях, направленные на изменения ценностных ориентиров, помогут преподавателю создавать условия для формирования ценностно-смысловой компетенции на уроках истории.