

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Катюхиной Ирины Владимировны

Научный руководитель доцент,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Юмашева Т. А.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Самсонов И. М.

подпись, дата

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание гражданина–патриота всегда было важной задачей государства и учебных заведений, и на сегодня это также одна из острых и насущных проблем. Президент России В.В. Путин в своих выступлениях отмечает, что при формировании юных поколений главное внимание нужно уделить воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Действительно, подрастающее поколение растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство молодых людей, что свидетельствует об актуальности проблемы гражданско-патриотического воспитания в современных условиях.

«Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха».

Важным общественным институтом воспитания подрастающего поколения является общеобразовательное учреждение. Ключевой задачей российской образовательной политики на сегодняшний день есть и будет обеспечение наилучшего качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Школьный возраст является важным этапом в жизни любого человека, поскольку именно на этот возраст приходится период становления личности. Именно во время обучения у ребенка закладываются основы гражданско-патриотического воспитания, те жизненные ценности, которые способствуют более успешной социализации школьников.

В настоящее время людям необходимо уметь правильно оценивать и анализировать то, что происходит во всех сферах жизнедеятельности современного общества. Для этого человеку необходимо гибкое мышление, стойкое мировоззренческое убеждение и последовательная гражданско-патриотическая позиция. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Развитию гражданско-патриотических чувств учащихся способствуют многие дисциплины общеобразовательного цикла, но при этом особая роль отводится истории и обществознанию. Научить гражданственности и патриотизму невозможно, но преподаватель должен и обязан создать все условия для их формирования. На уроках истории и обществознания есть все возможности для реализации данного требования.

Обуславливает актуальность темы и большое количество работ, которые посвящены проблеме гражданско-патриотического воспитания.

В нашем исследовании использовались труды таких ученых, как: Е.Ю. Косаченко «Социально-культурные условия формирования патриотического самосознания молодежи», Г.Н. Крайнова «Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях истории», Н.П. Овчинникова «Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики», И.А. Полищук «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде», Б.Р. Рахматулина «Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества» и Н.И. Смахиной «Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания».

В работах Е.Ю. Косаченко, Н.П. Овчинникова, Б.Р. Рахматулиной раскрывается понятийно-категориальный аппарат процесса гражданско-патриотического воспитания, методическая же работа, способствующая гражданско-патриотическому воспитанию рассмотрена в трудах Г.Н. Крайнова, И.А. Полищук и Н.И. Смахтиной.

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания.

Цель работы – на основании изучения проблемы гражданско-патриотического воспитания, разработать комплекс условий, содержащий методы, приемы, средства, используемый на уроках истории и обществознания и способствующий гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания;
- изучить нормативно-правовое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания;
- охарактеризовать педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания;
- провести первичную диагностику уровня развития гражданственности и патриотизма у учащихся;
- разработать и реализовать комплекс условий, содержащий методы, приемы, средства, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания;
- провести итоговое диагностическое исследование уровня развития гражданственности и патриотизма у учащихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики:** теоретические – анализ, синтез, обобщение, систематизация; эмпирические – анкетирование, математическая и графическая обработка результатов, беседа, дискуссия, ролевая игра; методики: Е.В. Федотовой, И.В. Скворцовой для диагностики уровня знаний учащихся об основных нормах права и обязанностях гражданина; И.Е. Кузьминой для диагностики уровня отношения учащихся к Отечеству; И.Д. Лушниковой для диагностики представлений учащихся о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитию культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина.

База исследования: исследование проводилось в течение 2021 – 2022 учебного года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании принимали участие 15 учеников 9 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный и апробированный комплекс условий, содержащий методы, приемы и средства, используемый на уроках истории и обществознания и способствующий гражданско-патриотическому воспитанию может быть использован в практике обучения и воспитания общеобразовательных школ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания». В параграфе 1.1 («Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания») была рассмотрена терминология, необходимая для более полного изучения проблемы гражданско-патриотического воспитания. Были рассмотрены такие термины, как: «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание», а также их соотношение.

Понятие «патриотизм» определяется не только, как чувство любви к Родине, но и как чувство личной идентификации со страной, подталкивающее человека к выражению различных гражданских чувств, например, таких как гордость за заслуги и достижения своей страны, переживания за ее промахи и неудачи.

Понятие «гражданственность» в своем содержании рассматривается как нравственная позиция, выражающаяся в том, что человек считает долгом и ответственностью перед обществом, к которому он принадлежит, в готовности защищать и отстаивать его права и интересы.

В работе выявлена сущность патриотического воспитания, которое рассматривается как процесс, направленный на формирование патриотического сознания личности, отражающий отношение человека к Родине: уровень развития патриотических чувств, готовность к сознательному служению Родине, опыт субъективной деятельности на благо своего народа. Определено понятие «гражданское воспитание», которое обозначает процесс формирования чувства единства с прошлыми и будущими поколениями своей страны, чувства ответственности за безопасность и процветание Отечества, а также содействие в продвижении по пути прогресса.

Исходя из определений «патриотизм» и «гражданственность», анализа понятий «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание», в работе сделан вывод: гражданско-патриотическое воспитание – это специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина–патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В параграфе 1.2 («Нормативно-правовое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания») рассмотрена нормативно-правовая база, регулирующая процесс гражданско-патриотического воспитания. А именно, основным закон страны – Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также ФГОС ООО.

В преамбуле Конституции провозглашены общечеловеческие ценности, а именно: ценности демократии, нравственные ценности, ценности российской государственности, ценности патриотизма и интернационализма. На провозглашенных ценностях строится Федеральный закон «Об образовании в РФ», в нем отображено закрепление воспитательной функции не только за школой, а за всей системой образования в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательный компонент находит свое отражение и в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый в рамках национального проекта «Образование». Согласно положениям данного проекта происходит активная деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего образования, а так же организуются патриотические мероприятия.

О том, что патриотизм является важнейшей ценностью, мы можем видеть в ФГОС ООО, он создан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ и направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья.

В параграфе 1.3 («Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания») речь идет о дидактических условиях, применяемых на уроках истории и обществознания для обеспечения гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Уроки истории и обществознания обладают мощным воспитательным потенциалом, для реализации данного потенциала помогают разнообразные педагогические условия, одними из которых являются дидактические условия. Дидактические условия состоят в выборе и возможностях методов, приемов и средств, позволяющих решать образовательные задачи. В рамках гражданско-патриотического воспитания, как на уроках истории, так и на уроках обществознания следует применять разнообразные методы, приемы и средства. Например, такие как: дискуссия, беседа, диспут, круглый, ролевая игра; «вживание в образ», эссе, доклады и сочинения, кроссворды и викторины; визуальные источники, исторические и нормативно-правовые документы, кинофрагменты.

Вторая глава называется «Исследовательская работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках истории и обществознания». В параграфе 2.1 («Первичная диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма учащихся») был описан начальный этап исследовательской работы, состоящий из проведения первичной диагностики исследования гражданственности и патриотизма у учащихся 9 класса. Для проведения диагностики были подобраны следующие методики: Е.В. Федотовой, И.В. Скворцовой для выявления уровня знаний учащихся об основных нормах права и обязанностях гражданина; И.Е. Кузьминой для выявления уровня отношения учащихся к Отечеству; И.Д. Лушниковой для выявления представлений учащихся о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитию культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина.

По результатам трех методик было выявлено, что у учащихся преобладает средний уровень в вопросах патриотизма и гражданственности. Это выражается в нейтральном характере отношения к родной стране, в недостаточности объема знаний по правам и обязанностям граждан и в пассивном отношении к своим гражданским обязанностям. В тоже время у 33 % учеников наблюдается низкий уровень гражданско-патриотического воспитания.

В параграфе 2.2 («Разработка и реализация комплекса условий, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания») был описан промежуточный этап исследовательской работы, состоящий из разработки и реализации комплекса педагогических условий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания. Использовались методы, приемы и средства, способные расширить знания учащихся 9 класса о своей стране и дать представление о конституционных обязанностях по защите интересов страны. В результате был сделан вывод, что предложенный комплекс условий, состоящий из методов, приемов и средств имеет все возможности повысить уровень патриотизма и гражданственности у учеников, углубить знания об ответственности, правах и обязанностях граждан, а также поспособствовать формированию высокого гражданско-патриотического сознания.

В параграфе 2.3 («Итоговая диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма») был описан завершающий этап исследовательской работы, состоящий из проведения повторной диагностики исследования гражданственности и патриотизма у учащихся для определения наличия изменений после апробации разработанного комплекса.

Видимые изменения заметны на результатах диагностики: высокий уровень вырос до 58 %, показатель среднего уровня снизился до 32 %, низкий уровень понизился до 10 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальной проблемой, несмотря на то, что вопросы патриотизма поднимаются в различных литературных произведениях, научных статьях, теле- и радиопередачах, а так же в кинематографе. Важным является то, что в условиях современности, при которых происходит преодоление размытого за последние десятилетия понимания гражданственности и патриотизма, негативных тенденций, подрастающее поколение лишается нравственных ориентиров.

Во время написания выпускной квалификационной работы по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания» нами была проделана следующая работа.

Обозначена актуальность темы, которая обусловлена тем, что в современном мире подростки находятся под влиянием СМИ и Интернета, а так же в постоянно увеличивающемся потоке информации. Именно эти факторы зачастую снижают уровень гражданско-патриотического воспитания.

Так же была сформулирована цель работы – разработка педагогического комплекса условий, содержащего методы, приемы и средства, способствующего повышению уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания.

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее.

В первой главе была раскрыта сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания, изучено нормативно-правовое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания. Охарактеризованы педагогические условия, а именно дидактические, способные создать все предпосылки для гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания.

Во второй главе нами были подобраны и описаны диагностические методики выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности, которые использовались на начальном и итоговом этапе исследовательской работы. Полученные результаты диагностики на начальном этапе выявили недостаточный уровень сформированности гражданско-патриотической воспитанности по всем трем критериям: когнитивному, эмоциональному и деятельностному с преобладанием среднего и низкого уровня у учеников 9 класса. С учетом сделанных выводов был разработан комплекс условий, состоящий из методов, приемов и средств, направленный на гражданско-патриотическое воспитание, и реализованный на промежуточном этапе. Диагностика, осуществленная на итоговом этапе, подтвердила его результативность.

Таким образом, цель, поставленная в научной работе, выполнена. Нами был разработан комплекс условий, позволяющий расширить знания учащихся о своей стране, дающий представление о конституционных обязанностях по защите интересов страны, а так же способствующий формированию гражданско-патриотического сознания.

В целом проведенное исследование дает основания для следующих выводов:

В современном понимании гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школьные годы складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма и гражданственности. Поэтому, именно в школе должно уделяться повышенное внимание к процессу гражданско-патриотического воспитания учащихся, в особенности на уроках истории и обществознания.

В образовательных организациях необходимо и дальше таким образом осуществлять работу по гражданско-патриотическому воспитанию, так как заметны изменения, при этом данная деятельность на уроках истории и обществознания не должна заканчиваться. Необходимо ее продолжать не только на протяжении всего учебного года, а на всех этапах обучения истории и обществознания.