

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профили «История. Обществознание»,
филологического факультета
Маматова Маруфа

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В. Н. Артемов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Организация внеурочной деятельности современных школьников».

Актуальность. В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования - низкая заинтересованность школьников в обучении истории. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории. Данная проблема тревожит большинство российских учителей. Решение этой проблемы может быть осуществлено через внеурочную внеклассную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Современный этап развития исторического образования характеризуется переходом в обучении и воспитании к личностно-ориентированному подходу. Важнейшая цель современного школьного исторического образования – воспитание личности, обладающей высокими нравственными качествами, чувством патриотизма, гражданственностью, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

В настоящее время задачи школьного образования требуют включения в его содержание новых понятий и фактов, альтернативных интерпретаций в оценке проблем прошлого, прогнозирования событий и явлений, применения различных форм учебного процесса и разнообразия педагогических технологий. Появляется потребность в педагогических технологиях, обучающих умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и в способности творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и решать их.

В современной школе внимание учителей истории все более обращено на нетрадиционные методики обучения на уроке истории и формы внеурочной деятельности.

Сегодня школьник вступает в диалог не только с учителем, учебником, сверстниками, но и с историческими событиями, явлениями, процессами, что требуют не столько запоминания, сколько умения и желания анализировать, сравнивать, «пропускать через себя» историю развития общества. Современный школьник занимает субъективную позицию, что снижает роль учителя. В ФГОС общего образования предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве одного из главных компонентов включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик учащихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Действительно, внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс. У обучающихся появляется стимул для совершенствования своих знаний. Перед современным учителем стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки личностей и хода событий. Обсуждение этих вопросов невозможно без приобретения опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности. Коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций приобретают все большее значение в образовании.

Еще в середине прошлого века В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально.

Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками. С этим высказываем трудно не согласиться.

Вопросы методики преподавания истории, применения различных внеклассных форм обучения, их видов и особенностей поднимался неоднократно в исследовательской литературе.

Проанализировав определения внеурочной внеклассной деятельности школы, следует выделить некоторые из них. Т.А. Ильина внеклассной работой называет воспитательную работу, проводимую классным руководителем и учителями-предметниками с учащимися школы.

Е.В. Советова считает, что внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Действительно, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Кроме того, в настоящее время внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, которое обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Т.А. Ильина отмечает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытию и развитию их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Так, внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса.

В системе внеклассной работы школы особая роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

В научных исследованиях вопросы методики применения различных внеклассных форм обучения истории, их видов и особенностей нашли отражение в работах А.А. Вагина И.Я. Лернера, А.Ф. Родина, А.А. Рудина, Ю.Е. Соколовского и др.

Обобщив все вышесказанное, можно утверждать, что внеурочная работа по истории — это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта.

Итак, организация внеурочной работы с обучающимися в любом образовательном учреждении является одной из важных направлений деятельности педагогов. Занятия с подростками, помимо уроков, имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания.

Объектом дипломной работы является процесс организации внеурочной деятельности.

Предметом методическая разработка организации внеурочного мероприятия по истории в общеобразовательном учреждении.

Цель работы выяснить, какую роль играет внеурочная деятельность в

современном образовательном процессе, а также методическая разработка проекта организации внеурочной деятельности по истории, с целью развития познавательного и социального интереса к истории в рамках внеурочной деятельности.

Задачи, в свою очередь, можно сформулировать следующим образом:

- охарактеризовать внеурочную деятельность как вид образовательной деятельности;
- описать формы организации внеурочной деятельности;
- раскрыть требования, предъявляемые ФГОС, к организации внеурочной деятельности;
- показать важность организации внеурочной деятельности по истории;

К сожалению, в наше время – время, чрезмерно насыщенное потоками информации из различных источников – очень сложно заинтересовать учеников внеклассным уроком по тому или иному предмету, так как даже основной объем обучения воспринимается по большей части неохотно.

В связи с этим **гипотеза** дипломной работы заключается в том, что если педагог при организации внеурочной деятельности по истории будет использовать разнообразные формы и методы работы, которые интересны для учеников, то это повысит интерес учащихся к учебной дисциплине история.

В рамках системно-деятельностного подхода, диктуемого ФГОС, организация внеурочной деятельности требует к себе применение различных технологий и форм.

При разработке программы организации внеурочной деятельности мы планируем применять: технологию проблемного обучения, самостоятельную работу учащихся, составление исследовательских проектов. Также необходимым элементов внеурочной деятельности являются беседы, лекции, игровые формы, викторины.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных документов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

Первая глава носит название «Теоретические организации внеурочной деятельности по истории в современном образовательном процессе».

В ФГОС ООО определены рамочные параметры организации внеурочной деятельности, что позволяет выбирать наиболее оптимальную модель для конкретного образовательного учреждения. Программа внеурочной деятельности может осуществляться в течение ряда лет (например, с 5 по 9 класс), что позволит решать еще более сложные образовательные задачи.

Ведущей составляющей внеурочной работы является целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и вещественных исторических материалов для использования в учебном процессе. Данная составляющая располагает многообразием форм.

Таким образом, Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

Вторая глава «Организация внеурочной деятельности по школе» состоит из двух параграфов: «Психолого – педагогические требования к организации работы» и «Опыт организации внеурочной деятельности по истории».

Во второй главе нами были рассмотрены возрастные особенности младшего школьника, подростка и юноши. Психологические процессы и их механизмы, педагогические требования, предъявляемые к организации

внеурочной деятельности и то, какое влияние они оказывают на развитие личности.

Рассмотрев теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе, мы сделали вывод о том, что различные формы организации внеурочной деятельности являются универсальными и отличаются демократичностью. Рассмотрение психолого-педагогических требований к организации такой работы, мы выявили положительное влияние на развитие, образование и воспитание личности учащегося.

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. В данной работе попытались использовать различные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Так одним из направлений работы является изучение истории родного края учащимися через социально значимую проектную деятельность.

Мы разработали проект «Моя малая родина» и решили провести его в школе МОУ СОШ № 17 г. Балашова, где проходила педагогическая практика. Под руководством преподавателя и администрации школы. В проекте участвовали ученики 5-6 классов.

Таким образом, необходимо отметить, что рассмотренные формы, приёмы далеко не исчерпывают педагогические возможности преподавания истории в школе. Наряду с ними используются другие, не менее эффективные, помогающие школьникам проникнуть в суть изучения исторического процесса и облегчающие работу учителя. Использование всего комплексного аппарата внеклассной работы по истории, позволяет расширить тематику и усилить восприятие исторического прошлого, изучаемого в школе, делает уроки истории более интересными и

насыщенными. Внеклассная деятельность значительно повышает общий культурный уровень современных школьников. Детей привлекают разнообразные формы этой работы.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению, а также неготовность педагогов меняться в соответствии с требованиями современности.

Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества, а также помогает усвоить материал программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность по истории позволяет сформировать у подростков познавательный интерес к предмету, развивать предметные умения, позволяющие успешно применять правовые знания в социальной практике.

В первой главе нами были рассмотрены общие положения о

внеурочной деятельности как виду образовательной деятельности, представлены требования ФГОС ООО к реализации внеурочной деятельности, а также мы описали направления и формы её организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Также определены развивающие возможности внеурочной деятельности по истории, требования к результатам и способы ее оценки.

Во второй главе мы показали важность организации внеклассной работы по предмету истории, также рассмотрен опыт реализации внеурочной деятельности по истории, которая подразумевает различные формы работы по правовому воспитанию и образованию в школе: квест-игра, исследовательские проекты, тематические мероприятия, викторины и др.

Многообразие рассмотренных форм позволяет сделать вывод о том, что существует большое количество методических разработок по организации внеурочной деятельности, однако существует проблема в готовности педагогов реализовывать разработанные программы педагогов - инноваторов.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Дипломная работа позволяет сделать следующие выводы:

- внеклассная работа позволяет развивать социальные и познавательные мотивы учебной деятельности,
- стимулировать развитие личности,
- значительно расширять кругозор,

-формировать историческую культуру,

-применять исторические знания в различных жизненных ситуациях.

Новые интересные формы внеклассной работы стимулируют мотивацию учения, вызывают у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению исторического пространства, развивают личный опыт каждого участника.