

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профили «История. Обществознание»,
филологического факультета БИ СГУ
Павликовой Юлии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день образовательные организации закладывают не только фундамент имеющихся знаний, умений и навыков, но и активно участвуют в развитии коренных качеств обучающихся, способствующих формированию и развитию личностного и творческого потенциала детей. Педагог в современное время обязан быть высокопрофессиональным и компетентным в организации урочной формы работы, и во внеурочных направлениях деятельности учащихся, во время которых по кирпичику складывается нравственная личность, со своей гражданской позицией, в любой момент готовая к принятию решений, коммуникабельностью и мобильностью.

Актуальность темы бакалаврской работы объясняется тем, что в России в современное время одной из главных проблем образования является низкая заинтересованность учащихся в изучении предметов истории и обществознания, в связи с чем, ключевым направлением нашей системы образования определено формирование и развитие интереса у учащихся именно в эту сторону обучения. Одним из таких направлений является внеурочная деятельность.

Объект работы – внеурочная деятельность.

Предмет работы – современные формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Цель данной работы – на основании теоретического изучения проблемы применения современных форм организации внеурочной деятельности, разработать авторские материалы с практическим применением для изучения истории и обществознания.

Обозначенная **цель** предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. Раскрытие понятия внеурочной деятельности, изучение её особенностей.

2. Отражение требований к организации и проведению работы по внеурочной деятельности.

3. Дать характеристику и проанализировать разные формы внеурочной работы по истории и обществознанию.

4. Организовать и провести практическое исследование по применению современных форм на уроках истории и обществознания.

5. Разработать и предложить пути совершенствования деятельности учителя по применению современных форм организации внеурочной деятельности

Вопросы методики преподавания истории с применением самых различных внеурочных форм обучения, их видов и особенностей неоднократно поднимался в исследовательской литературе. Как наиболее известных, среди авторов отмечают П. К. Анохина, И. П. Иванова, П. К. Леонтьева, Н. Е. Щуркова, Ю.Е. Соколовского и некоторых др.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие внеурочную деятельность в Российской Федерации.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что материалы нашего исследования могут быть использованы педагогами в своей профессиональной деятельности и помогут расширить представление о внеурочной деятельности по истории и обществознанию, как способе формирования познавательного интереса.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы организации внеурочной деятельности в образовательном пространстве с применением современных форм». В параграфе 1.1. («Понятие внеурочной деятельности и ее особенности») были рассмотрены основные особенности внеурочной деятельности, её виды.

Во внеурочной деятельности строится характерная, душевно наполненная среда заинтересованных детей и педагогов –это мир созидания, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Внеурочная деятельность формируется по пяти главным направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Целью формирования внеурочной деятельности по ФГОС считается организация условий для приобретения планируемых итогов овладения ключевой образовательной программы и формирование таких важных компетенций, как информационной, коммуникативной, проблемной и кооперативной.

Внеурочная деятельность по предмету является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса, позволяющей многократно увеличить его эффективность и повысить мотивацию школьников к формированию деятельности. Она представляет собой работу, проводимую вне учебных занятий, и предусматривает проведение предметных олимпиад, работу в предметных кружках, разнообразных соревнований и конкурсов, участие в тематических вечерах, выезд на экскурсии, посещение выставок и музеев, организацию утренников, просмотр фильмов, постановку спектаклей, встречи с интересными людьми, проектирование.

В параграфе 1.2. («Нормативные требования по применению и организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в общеобразовательной школе») изучены основные нормативные требования по применению и организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в образовательной среде.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС, обеспечивает самореализацию и самовоспитание, а также необходимые условия профессионального и личностного самоопределения детей; организует содержательный досуг; адаптирует детей к жизни в обществе; развивает творческие способности и включает в активную социальную деятельность.

При проведении внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности самих детей при отборе содержания и видов деятельности в том или ином объединении, опыт самого педагога в данной сфере, пожелания самих родителей, рекомендации школьного психолога. Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В параграфе 1.3. («Анализ современных форм и направлений организации внеурочной деятельности») изучены современные формы и направления организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию, которых на сегодняшний день довольно немало.

Все перечисленные в данном параграфе виды, формы и направления внеурочной деятельности являются современными и востребованными в учебно-воспитательном процессе работы, поскольку позволяют создать личностно-ориентированные условия для самореализации, самосовершенствования, проявления активной творческой и социальной позиции личности каждого учащегося.

Вторая глава называется «Практическое исследование по применению современных форм организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию». В параграфе 2.1. («Анализ результатов разработки и

применения современных форм организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию») были рассмотрены современные формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области и предложены собственные разработанные материалы по внеурочной деятельности.

Были разработаны следующие материалы по внеурочной деятельности: экскурсия на тему: «Район «Автовокзал» как исторический и культурный центр города Балашова»; сценарий классного часа на тему: «Жемчужина Прихопёрья – дом купца Дьякова» и проведение брейн-ринга, включающего в себя вопросы по предметам истории и обществознания. Материалы были применены во время работы с учащимися 9-го и 11-го классов.

В параграфе 2.2. («Пути совершенствования деятельности учителя по применению современных форм организации внеурочной деятельности») предложены пути, которые помогут учителю истории и обществознания совершенствоваться в применении современных форм внеурочной деятельности.

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть устроены по-разному: как на уровне целей образовательной деятельности, так и на уровне программ и методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности (урочной и внеурочной) необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, а результат стал формированием личностных результатов по ФГОС.

Учителям истории и обществознания следует организовывать и инициировать учащихся с воспитывающей информацией таким образом, чтобы когда педагог предлагал обсудить её (информацию), то они (ученики) могли в свободной форме высказывать свое мнение и вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о нравственных и безнравственных поступках людей, здоровье и вредных

привычках, войне и экологии, героизме и малодушии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

Предложенные пути совершенствования для проведения внеурочной деятельности дадут возможность превратить её в полноценное пространство воспитания и образования, поскольку современный учитель должен постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Современные формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что в России, в современное время, одной из первостепенных проблем образования является низкая заинтересованность учащихся в изучении предметов истории и обществознания, в связи с чем ключевым направлением нашей системы образования определено формирование и развитие интереса у учащихся именно в эту сторону обучения, чему, собственно, и способствует внеурочная деятельность.

Была сформулирована цель работы – составление характеристики внеурочной деятельности на основе обобщения теоретического материала разработать современные формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы организации внеурочной деятельности в образовательном пространстве с применением современных форм.

В письме Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» определено понятие внеурочной деятельности: под ней следует понимать такую образовательную деятельность, которая направлена на достижение запланированных результатов, освоение основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), реализуемую в формах, отличных от урочной. Таким образом, сам собой напрашивается вывод, что внеурочная деятельность есть неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы.

Во внеурочной деятельности строится характерная, душевно наполненная среда заинтересованных детей и педагогов – это мир созидания, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Внеурочная работа, как и работа занимающихся в границах уроков направлена на приобретение положительных результатов изучения основной образовательной программы, но, в первую очередь – это результат личностных и метапредметных достижений. Это устанавливает и особенность внеурочной деятельности, в ходе которой обучающемуся не только необходимо узнать, но и подготовиться к тому, чтобы уметь на ходу, самому принимать решения. Если предметные параметры обеспечиваются в процедуре изучения школьных дисциплин, то в наборе метапредметных, а более всего личностных результатов – смыслов, устремлений человека, интересов, целей, удельный вес внеурочной работы в разы выше, поскольку учащийся выбирает её исходя из собственных интересов и мотивов.

Конечным результатом внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком запланированных целей в овладении основной

образовательной программы за счет расширения информационной предметной, культурной среды, в которой производится образовательная деятельность, и увеличения гибкости ее организации.

На II этапе было проведено практическое исследование по применению современных форм организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию на базе МБОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области. Были проанализированные современные формы внеурочной деятельности в данной образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №9 подразделяется на следующие формы: написание исследовательской работы; образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета; научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Затем были разработаны материалы для внеурочной деятельности, которые были применены в работе с 9-м и 11-м классами. Это: экскурсия на тему: «Район «Автовокзал» как исторический и культурный центр города Балашова»; сценарий классного часа на тему: «Жемчужина Прихопёрья – дом купца Дьякова» и проведение брейн-ринга, включающего в себя вопросы по предметам истории и обществознания.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. На внеурочных занятиях создаются условия для самореализации и самоопределения личности обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учётом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Это и есть системно-деятельностный подход, который ведёт к достижениям и школу, и учителя, и учащегося.

2. Предложенные пути совершенствования для проведения внеурочной деятельности дадут возможность превратить её в полноценное пространство воспитания и образования, поскольку современный учитель должен постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.