

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ В АСПЕКТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС
СОО В 9 КЛАССЕ СОШ № 9 Г.БАЛАШОВА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Потудинской Анны Викторовны

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В.Н. Артёмов
(подпись)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И.М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Базовым элементом в развитии модернизации обществоведческого образования является обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. Современному специалисту необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты, а также уметь использовать новые подходы в своей работе. В Стандарте главной целью образования названо развитие личности учащихся, выдвинуто требование учёта их интересов и возможностей.

В то же время курс обществоведческих знаний вышел на центральное место в ряду дисциплин как базовый элемент формирования мировоззрения школьников. Быстрое и прочное усвоение знаний, умение найти правильное решение в новой жизненной обстановке во многом зависят от правильного воспитания внимания, памяти и в особенности мышления учащихся.

Изучение истории в образовательном учреждении позволяет учащимся получать или видоизменять уже имеющиеся представления об устройстве общества, роли правовых традиций и норм, ценностях общества. Формирование патриотического и нравственного человека – главное содержание и смысл преподавания истории в школе.

Добиться всего этого можно в рамках проведения современного урока истории.

Сегодня на первый план в проведении современного урока выдвигается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, что достигается посредством применения системно-деятельностного подхода на при организации современного урока истории, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.

Кроме того, требования ФГОС к методике обучения предполагают формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать

индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.

Существенный вклад в дело исследования теории и практики организации изучения истории внесли известные педагоги современности: А.С. Гаязов, И.М. Дуранов, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, И.В. Суколенов, Г.Н. Филонов и др.

Объектом исследования является урок истории в средней школе.

Предмет исследования: теоретические и практические аспекты моделирования урока истории в контексте системно-деятельностного подхода.

Цель исследования – проанализировать специфику организации современного урока истории в аспекте внедрения ФГОС ООО.

Задачи исследования:

- определить значение уроков истории на современном этапе;
- исследовать повышение эффективности современного урока в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- описать подходы к моделированию уроков истории при реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории;
- рассмотреть организацию уроков истории с применением современных педагогических технологий;
- проанализировать опыт реализации требований ФГОС на уроках истории в старших классах МБОУ СОШ 9.

Теоретическая основа работы: в основе данного исследования лежат научные и практические исследования организации современного урока истории в общеобразовательной школе, таких авторов, как М.М. Бадретдинова, В. С. Безрукова, О.Б. Вакуленко, Г. И. Ибрагимов и других. В этих работах проводится анализ личностно-ориентированного урока, рассматривается концепция современного урока истории, предлагаются варианты построения урока истории в соответствии с ФГОС.

В работе использовались **методы** анализа, систематизации и обобщения изученного материала.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит определенный вклад в изучении влияния методических приемов для обучения истории в школе. Изучены и обобщены методические рекомендации для повышения эффективности работы на уроках истории в учреждениях общего среднего образования. В комплексе этот материал может быть использован в методической работе учителями, а также может быть полезен в курсе методики обучения истории.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования были выделены наиболее актуальные проблемы реализации требований ФГОС на уроках истории. Материалы дипломной работы могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, общих лекционных, практических, факультативных курсах по истории.

Структура исследования обусловлена поставленными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы «**Теоретические аспекты организации урока истории в условиях реализации ФГОС**» выявлено значение уроков истории на современном этапе; проанализирован процесс повышения эффективности современного урока в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Проанализировав теоретические аспекты организации урока истории в условиях реализации ФГОС, пришли к выводу:

В процессе возрождения и роста национального самосознания, чувства национальной гордости, исключительно важное место занимает историческая память, восстановление объективной истории родного края. В этой связи очень

важное место имеет роль дисциплины «История» в образовании. Задачи предмета «История» крайне обширны – это глубокое и всестороннее усвоение богатейшего исторического опыта народов России, насыщенного сложными, драматическими, а зачастую трагическими событиями при опоре на принципы научности, объективности, историзма, творческого анализа исторического процесса многогранных и противоречивых исторических событий; повышение политической культуры молодежи, что особо важно в современных условиях строительства демократического, правового государства и гражданского общества; а также воспитание у молодого поколения чувства ответственности перед обществом, гражданского долга, высокого патриотизма.

Объект изучения истории – прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии. Названный объект может быть представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная – история цивилизаций и государств – история этнонациональная – история региональная – история края. Основные содержательные доминанты школьного курса – это история Отечества и всеобщая история. История представляет человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, материальных, культурологических, нравственно-этических и других отношений. Дидактическая значимость и воздействие истории состоит в изложении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий, где следствия позволяют судить о причинах и сути происшедшего.

Главная цель уроков истории выражается в становлении и развитии ценностных ориентаций и убеждений обучающихся, позитивного мироощущения.

Историческое образование способствует патриотическому воспитанию и развитию гражданской активности учащихся. У обучающихся формируется готовность к личному участию в общественно полезной деятельности, молодой человек получает познавательную информацию (совокупность исторических, теоретико-гражданских

представлений и знаний), происходит потребностно-мотивационное подкрепление (наличие интереса и мотивации к проявлению созидательной деятельности, потребность в самовыражении), и, наконец, появляется возможность личностной рефлексии (принятие исторического опыта, закладка гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира).

Изучение истории в школе базируется на государственных образовательных стандартах. В этих документах излагаются требования к результатам освоения основной образовательной программы, а также требования к ее структуре и условиям реализации.

В соответствии с ФГОС основного общего образования (ООО) структурно предмет «История» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является линейная система с 5 по 10 классы.

Методической основой обучения истории в общеобразовательной организации, согласно ФГОС ОО, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Современный урок истории благодаря своему разнообразию, гибкости, динамичности, актуальности способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом – всесторонне развивать личность обучающегося.

Во второй главе «Практические аспекты реализации системно-деятельностного подхода в обучении истории» дано описание подходов к моделированию уроков истории при реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории; представлена организация уроков истории с применением современных педагогических технологий; проанализирован Опыт реализации требований ФГОС на уроках истории в старших классах МБОУ СОШ 9.

По результатам исследования получены следующие результаты и сделаны выводы: На сегодня в общеобразовательной школе остро стоит вопрос о необходимости модернизации подхода к преподаванию предмета история. Важным является переход от широко распространенных традиционных схем реализации образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий и на их основе моделированию уроков по истории.

Построение уроков истории на основе моделирования позволяет в полной мере учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся, и на этой основе более целенаправленно выбирать и применять методы, средства, принципы воспитания в соответствии с поставленной целью и задачами. При моделировании учебных занятий необходимо знание образовательных технологий. В современный урок истории активно внедряются такие педагогические технологии обучения, как дифференцированная, интегрированная, проектная, фреймовая технологии и технологии критического мышления. Поэтому каждый педагог должен определить в рамках какой технологии разрабатываются и проводятся его уроки, какие методики и приемы подходят его принципам преподавания.

Модель современного урока предполагает нетрадиционное наполнение этапов урока, особенно это касается этапа усвоения нового материала.

На сегодняшний день весьма распространенной формой обучения истории в образовательных организациях еще остается традиционный урок, в данном случае не является исключением МБОУ «СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г. Балашова Саратовской области». Рассмотрев уроки истории в данном образовательном учреждении были выявлены несоответствия изменениям, связанных с введением ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

Отношение к историческому знанию определяет не только прошлое, но и настоящее, а также будущее. Это означает, что качественные характеристики отношения к истории способны влиять на все сферы жизнедеятельности человека.

Историческое образование способствует патриотическому воспитанию и развитию гражданской активности учащихся. У обучающихся формируется готовность к личному участию в общественно полезной деятельности, молодой человек получает познавательную информацию (совокупность исторических, теоретико-гражданских представлений и знаний), происходит потребностно-мотивационное подкрепление (наличие интереса и мотивации к проявлению созидательной деятельности, потребность в самовыражении), и, наконец, появляется возможность личностной рефлексии (принятие исторического опыта, закладка гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира).

Разумеется, при выполнении этих задач особое место уделяется такой дисциплине, как история. Ведь, изучая историю, человек знакомится с историческим и культурным наследием своего народа, своей страны и мира. Всё это в комплексе играет важную роль в формировании личности и тех качеств, которые задаёт новый стандарт.

Изучение истории в школе базируется на государственных образовательных стандартах. В этих документах излагаются требования к результатам освоения основной образовательной программы, а также требования к ее структуре и условиям реализации.

Федеральный государственный стандарт ставит перед учителем задачу новых подходов к обучению и воспитанию.

Особенность современной системы образования по новому стандарту (ФГОС) связана с реализацией личностно ориентированного,

деятельностного, практико-ориентированного подходов. Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования.

В последнее десятилетие в условиях реализации стандарта общего образования системно-деятельностный подход определяется как ведущее методологическое основание перехода системы российского образования в новое качество.

Системно-деятельностный подход позволяет обусловить включение человека в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности. Человек формируется в то, что делает его эта деятельность.

В настоящее время при моделировании урока истории, обращается внимание на воспитательный потенциал учебного предмета в соответствии с примерной программой воспитания, что должно быть отражено учителем в технологической карте каждого урока (образовательная, развивающая, воспитательная цель).

При моделировании урока истории, ориентируясь на конкретные учебные цели (что должны усвоить учащиеся, чему научиться на уроке), учитель выполняет конструирование содержания обучения.

Современный урок истории в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

1) актуализация, мотивация (включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

2) целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

3) осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- 4) коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- 5) взаимопроверка, взаимоконтроль;
- 6) рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового узнал и чему научился на уроке).

При моделировании учебных занятий необходимо знание образовательных технологий. Поэтому каждый педагог должен определить в рамках какой технологии разрабатываются и проводятся его уроки, какие методики и приемы подходят его принципам преподавания. Однако нельзя идти по пути пустого заимствования технологий, а преобразовывать технологию под себя, изменяя тем самым собственную методику преподавания.

Немалое значение в подборе технологии обучения играет также специфика того или иного предмета, его содержание, концепция, тема урока, его цели и основные задачи.

В современный урок истории активно внедряются такие педагогические технологии обучения, как дифференцированная, интегрированная, проектная и фреймовая технологии.

Анализ опыта реализации требований ФГОС на уроках истории в старших классах МБОУ СОШ 9, показал, что оценка уроков по критериям и показателям системно-деятельностного подхода выявила, что уроки истории строятся в традиционной форме и не соответствуют в полной мере критериям и показателям системно-деятельностного подхода, не смотря на их практическую направленность. Уроки истории частично соответствуют требованиям ФГОС и требуют доработки.

Отметим, несмотря на то, что самый распространенный тип урока, используемый в преподавании истории в данном образовательном учреждении – традиционный урок, в практике преподавания учитель истории МБОУ «СОШ № 9 имени П.А.Столыпина г. Балашова Саратовской области» широко использует проектную технологию. В частности используются интеллектуальные игры.

Оценка удовлетворенности процессом обучения учащимися 9 «б» класса показала, что учащиеся слабо удовлетворены организацией образовательного процесса, у учащихся наблюдается низкая мотивация к урокам истории.

Таким образом, важно периодически оценивать уровень учебной мотивации школьников, учитывать интересы и потребности современной молодежи в учебном процессе. Поэтому необходимо пересмотреть процесс организации учебной деятельности и использовать современные приемы и интерактивные технологий обучения, что будет способствовать появлению стойкой мотивации и интереса к изучению истории не только в школе, но и в дальнейшем.