

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ПОСРЕДСТВОМ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профили «История. Обществознание»,
филологического факультета
Семендеевой Диалины Владимировны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2022

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Формирование познавательного интереса посредством ИКТ на уроках истории в 5-9 классах».

Актуальность. Одной из главных задач, стоящих перед современным школьным образованием является формирование у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию на основе устойчивого познавательного интереса. В условиях цифровой образовательной среды ведущим средством обучения становятся информационно-коммуникационные технологии. Практически все школы имеют оборудованные компьютерные классы, ноутбуки, интерактивные доски, поэтому использование ИКТ при проведении занятий стало делом привычным. Вместе с тем, по мере актуализации информационных технологий расширился круг вопросов не только здоровьесберегающего, но и методического характера. Прежде всего, это касается методики преподавания предметов гуманитарного цикла и, в частности, предмета «История». Так, например, доступность разного рода аудио и видеoinформации в сети Интернет породила парадоксальную ситуацию, – чем выше возможности ИКТ, тем ниже становится уровень подачи демонстрационного материала и меньше реализуется принцип наглядности. По-сути, наглядность стала подменяться презентациями. Увлечение интерактивными историческими картами привело к тому, что учащиеся слабо владеют навыками работы с легендой, не умеют правильно показывать нанесенные на карту объекты, границы государств и т.д. Таким образом, вопрос о возможностях ИКТ в области формирования познавательного интереса на уроках истории представляется нам своевременным и актуальным.

Объектом исследования является развитие познавательного интереса на уроках истории.

Предметом исследования – формирование познавательного интереса посредством информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования – определить возможности ИКТ в развитии устойчивого познавательного интереса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать требования нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ;
- выделить существенные характеристики познавательного интереса;
- определить условия способствующие развитию интереса к познанию;
- рассмотреть дидактические свойства ИКТ;
- выяснить возможности ИКТ в формировании познавательного интереса.

Теоретической основой исследования послужили труды психологов и педагогов, посвященные различным аспектам рассматриваемой нами проблемы. В первую очередь стоит отметить работы Л. С. Выготского «Педагогическая психология», П. Ф. Каптерева «Избранные педагогические сочинения», С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», Б. И. Додонова «Эмоция как ценность», А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», в которых рассматривались вопросы, связанные с природой познавательного интереса и его влиянием на обучение и саморазвитие личности.

Не менее ценными являются исследования Н. Г. Морозовой «Формирование познавательных интересов у аномальных детей» и Г. И. Щукиной «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе» где на основе обобщенных результатов работы психологов и собственного практического опыта выделен ряд основных условий, способствующих развитию познавательного интереса у учащихся общеобразовательной школы.

Проблеме отработки обобщенных (универсальных) способов действий, как основы самостоятельной познавательной деятельности учащихся посвящены работы И. Я. Лернера «Дидактические основы методов обучения», П. Я. Гальперина «Введение в психологию», Д. Б. Эльконина «Психологические

вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте».

Среди специальных исследований, в которых рассматриваются вопросы методики преподавания истории с применением информационно-коммуникационных технологий, следует выделить статьи и монографии: Е. С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Е. Б. Беляевой «Модель развития познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий», Ю. А. Никифорова «Преподавание новейшей истории России в школе», А. А. Пегова «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», А. В. Чернова «Компьютер на уроках истории».

Методы исследования: анализ нормативных документов, учебной и методической литературы, готовых и размещенных в сети Интернет электронных справочных и интерактивных образовательных ресурсов, педагогического опыта учителей школ по использованию ИКТ на уроках истории, методы сравнения и обобщения.

Нормативно-правовая база исследования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897. С изменениями и дополнениями от: 31 мая 2021 г. № 287.

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

– Официальная демоверсия ОГЭ 2022 по истории от ФИПИ.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (№ 61573).

– Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по работе с гаджетами для школьников от 13.11.2021. г.

Практическая значимость работы заключается в возможности её использования при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, при организации исследовательской и проектной деятельности.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных документов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

В первой главе «Познавательный интерес как основа образования и саморазвития личности» рассматриваются психолого-педагогическая сущность познавательного интереса и организация познавательного развития учащихся в условиях ФГОС.

Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ, со всей очевидностью свидетельствует о том, что перед современной школой поставлены задачи: сформировать у учащихся интерес к познанию; привить навыки самостоятельной учебной деятельности; пробудить желание «научиться учиться»; развить мотивацию к самостоятельному получению образования в течение всей жизни.

На основании историографического анализа исследований психологов и педагогов утверждается, что интегративная природа познавательного интереса включает в себя как отдельные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, так и объективно-субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Устанавливается, что резуль-

таты исследований 60– начала 80-х гг. XX в. нашли свое отражение в современных Федеральных государственных образовательных стандартах ООО и ОСО, в основу которых положен системно-деятельностный и личностный подходы.

Доказывается, что для формирования интереса к познанию в условиях ФГОС необходима специально организованная активная познавательная и эмоционально окрашенная деятельность, связанная с творческим поиском, решением познавательных задач, столкновением различных позиций, определением и отстаиванием собственной точки зрения, преодолением трудностей. Исходя из условий формирования познавательного интереса применение тех или иных методик, в первую очередь, должно быть направлено на реализацию творческого потенциала учащихся, приобретение навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие потребности в получении новых знаний, обогащение личностного опыта и совершенствование общекультурного уровня.

Утверждается, что выбор методов, приемов и средств обучения не может быть произвольным. Все зависит от конкретных целей и задач урока, уровня познавательных возможностей и возрастных особенностей учащихся, прочности знаний изученного материала, методического обеспечения и материальной оснащённости учреждения, класса. Одним из приоритетных направлений процесса модернизации современного образования стало введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Во второй главе «Возможности ИКТ в формировании познавательного интереса» содержится анализ дидактических свойств информационно-коммуникационных технологий, представлены способы активизации познавательной деятельности посредством ИКТ, рассматриваются возрастные особенности учащихся 5–9 классов, а также санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса с использованием компьютерной техники.

Утверждается, что эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в формировании познавательного интереса может быть определена исходя из образовательного потенциала ИКТ и его возможностей в реализации психолого-педагогических и методических условий, способствующих возникновению и поддержанию устойчивого интереса к познанию, а также влияния на здоровье учащихся в процессе учебной деятельности.

Далее рассматриваются дидактические свойства ИКТ: мультимедийность, интерактивность, вариативность действий с информацией. Доказывается, что использование ИКТ на уроках истории позволяет реализовать все необходимые условия для активизации познавательной деятельности и развития интереса к изучаемому предмету. Здесь же представлен анализ интерактивных обучающих ресурсов, таких как, приложение к учебникам под редакцией А. В. Торкунова; интерактивный задачник «Витязь на распутье» по истории России IX–XIX вв.; «Готовимся к ЕГЭ/ОГЭ. Версия 2.0» и варианты работы с ними. Дается оценка электронным справочным ресурсам, в частности, «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия», которая, как правило, уже входит в комплект операционного обеспечения школьных компьютеров, энциклопедиям «Кругосвет» и «Истории России 862–1917 гг.».

Обращается внимание, что в последние годы практически все образовательные ресурсы стали размещаться в Интернете. На работу с источниками в Сети учащихся нацеливают и авторы учебников, о чем свидетельствует анализ заданий. В конце каждого учебника помещен довольно внушительный список Интернет-ресурсов, однако в заданиях не указываются источники, к которым учащимся нужно обращаться, прежде всего. Во-первых, это значительно затрудняет поиск нужной информации и увеличивает время выполнения задания, во-вторых, в процессе таких изысканий подросток невольно отвлекается на чтение или просмотр не относящихся к делу материалов. Следовательно, учителю нужно заранее просмотреть и определить, какие из обра-

зовательных ресурсов полезно использовать для решения того или иного конкретного вопроса.

Утверждается, что высокая степень интерактивности ИКТ органично интегрируется с исследовательским методом и методом проектов, организуемых как на индивидуальной основе, так и при обучении в сотрудничестве. Далее предлагаются варианты поискового, информационного, практико-ориентированного и исследовательского проектов.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Интерес это сложное интегративное образование личности, сущность которого раскрывается во взаимосвязи эмоциональной сферы человека, его личностных потребностей и деятельности. Благодаря исследованиям психологов и педагогов были определены условия способствующие формированию и поддержанию познавательного интереса. К таким условиям относятся: положительно окрашенное эмоциональное восприятие, характер воспитания, личностная заинтересованность, благоприятное общение в учебном процессе, активная познавательная и самостоятельная творческая деятельность.

Реализацию этих условий призваны обеспечить личностный и деятельностный подходы с актуализацией проблемного и эвристического обучения, исследовательского метода и метода проектов, выполнения самостоятельных творческих заданий. В соответствии с ФГОС ведущую роль в формировании мотивации и интереса к самостоятельному получению образования играет достижение учащимися личностных результатов и овладение навыками применения познавательных УУД в образовательной деятельности.

Развитие познавательного интереса в процессе изучения истории имеет одно важное преимущество перед другими предметами. Это заложенный в самой природе человека интерес к своему прошлому. Кроме того, история охватывает все сферы человеческой деятельности. Поэтому через историю и посредством истории учащиеся могут не только овладеть навыками общих и

специальных познавательных действий, но и определить для себя ценностные ориентиры, выбрать будущую профессию.

Эффективность использования ИКТ в формировании познавательного интереса определяется путем анализа их дидактических свойств, – мультимедийности, интерактивности и вариативности действий с информацией. Благодаря мультимедийности ИКТ выступают прекрасным средством наглядности. Освоение учащимися компьютерных программ Microsoft Power Point и Microsoft Paint дает возможность самостоятельно готовить презентации и осуществлять сопровождение ответов и докладов дополнительной звуковой, графической и видеоинформацией. Это способствует развитию самообразовательных навыков и умений, раскрытию творческого потенциала. Наглядное обучение с использованием ИКТ служит хорошим подспорьем при подготовке учащихся к выпускному экзамену.

Положительную мотивацию к изучаемому предмету обеспечивает интерактивность ИКТ. В ходе работы с интерактивными обучающими ресурсами активизируется познавательная деятельность, совершенствуются умения и навыки по накоплению и обработке информации, устанавливается равноправный диалог, который является одним из условий формирования познавательного интереса.

Вариативность действий с информацией открывает широкие возможности для поиска, извлечения, передачи, редактирования, структурирования, классификации, хранения данных, оформления результатов работ, их презентаций и публикаций. Таким образом, по средствам ИКТ происходит усвоение целого комплекса универсальных учебных действий при оптимальном сочетании различных способов работы, когда изучение теоретического материала органично сочетается с практической деятельностью.

Вместе с тем, для эффективного использования ИКТ необходимо придерживаться установленных правил, соответствующего алгоритма действий, выработанных для извлечения информации из того или иного вида источни-

ка, демонстрируемого посредством ИКТ, применять информационные технологии в соответствии с целями и задачами урока, учитывать возрастные особенности учащихся.

Следует принимать во внимание специфику работы с готовыми электронными образовательными ресурсами и данными размещенными в сети Интернет, выполнять необходимые действия, направленные на сохранение здоровья учащихся в соответствии с установленными для общеобразовательных учреждений санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Список использованных источников содержит наименования нормативных документов, методических и научных работ, материалы которых были использованы при написании ВКР.