

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
профили «История. Обществознание»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Стародубовой Кристины Сергеевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) стало одной из самых значительных реформ в сфере образования постсоветской России. В 2019 г. исполнилось 10 лет с объявления ЕГЭ обязательной формой итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний абитуриентов в вузы, а в 2021 г. – 20 лет с начала внедрения ЕГЭ в российскую систему образования (16 февраля 2001г. вышло Постановление Правительства РФ № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена»).

На современном этапе развития общества ЕГЭ стал для педагогов, обучающихся и их родителей привычным явлением. Единый государственный экзамен – это государственная итоговая аттестация, которая проводится среди учащихся одиннадцатых классов российских школ. Результаты ЕГЭ дают возможность в течение года, когда сдавался экзамен, и последующих 4 лет выбрать и поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение.

С каждым годом совершенствуется процедура проведения ЕГЭ, пересматриваются нормы и стандарты сдачи предметов, однако, несмотря на модернизацию содержательной стороны подготовки к экзамену, повышение уровня предметной готовности выпускников, многие старшеклассники всё равно оказываются не готовыми к сдаче ЕГЭ.

Подготовка к единому государственному экзамену по обществознанию (ЕГЭ) актуальна в настоящий момент. Ежегодно единый государственный экзамен по обществознанию сдают сотни тысяч выпускников школ. Так, в 2021 г. ЕГЭ по обществознанию сдавало 385 тысяч человек, а это половина от общего количества сдающих ЕГЭ в стране. ЕГЭ по обществознанию сдает каждый второй выпускник российской школы [32].

Однако, согласно аналитике, проведенной экспертами ФИПИ, ЕГЭ по обществознанию является довольно сложным по сравнению с другими

предметами, о чем свидетельствует доля выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог (18%), необходимый для сдачи испытаний, из-за того, что предмет обществознания предполагает освоение большого объема теоретического материала, что влияет на учебную мотивацию школьников.

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются, либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, и сложны для понимания обучающихся.

Особую актуальность тема подготовки учащихся к экзаменам приобрела в последние два года, когда в условиях вынужденных ограничений образовательный процесс периодически переводился в дистанционный режим, и это могло негативно сказаться на качестве образования.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросы теории и практики организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию нашли отражение в ряде научных исследований таких авторов, как: А. Н. Гаджиева, В. С. Горшкова, Ю. В. Горшкова, Г. А. Зейналова, И. В. Ивко, В. Л. Ларионов, Т. Е. Лискова, И. А. Лобанов, Н. Е. Малкова, С. М. Девяткина и др. Исследователями выделяется, что при подготовке к сдаче экзамена необходимы особые подходы в обучении учащихся. Как правило, под ними авторы понимают более глубокое погружение в предмет изучения, знакомство с информацией сверх школьной программы, а также использование широкого спектра различных методов подготовки.

**Объект исследования:** единый государственный экзамен по обществознанию.

**Предмет исследования:** специфика методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

**Цель исследования:** на основании теоретического и практического изучения методики и методических приемов по подготовке к ЕГЭ разработать авторскую методику, содержащую рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть историю создания, разработки и внедрения ЕГЭ в систему образования.

2. Проанализировать нормативно-правовую основу ЕГЭ по обществознанию.

3. Рассмотреть методы подготовки к ЕГЭ и их характеристики.

4. Провести и проанализировать практическое исследование подготовки к ЕГЭ.

5. Разработать авторскую методику, содержащую рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

**Теоретико-методологические основы исследования** составляют научно - обоснованные методико-педагогические работы, авторов, на основе которых выстраивается процесс подготовки к ЕГЭ по обществознанию: А. Н. Гаджиева, В. С. Горшкова, Ю. В. Горшкова, Г. А. Зейналова, И. В. Ивко, Т. Е. Лискова, И. А. Лобанов, Н. Е. Малкова, С. М. Девяткина и другие.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научно-практического материала; практические – эмпирическое исследование (метод опроса - анкетирование), статистический анализ данных.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что обоснована специфика методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о методике подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе преподавателя обществознания общеобразовательного учреждения для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию.

**Структура исследования** включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы изучения методики и методических приемов по подготовке к ЕГЭ по обществознанию». В параграфе 1.1. («История создания, разработки и внедрения ЕГЭ в систему образования») была рассмотрена история создания, разработки и внедрения ЕГЭ в систему образования.

Единый государственный экзамен в экспериментальном порядке был введен в 2001 году в нескольких регионах страны, после того, как правительство РФ приняло постановление «Об организации эксперимента по введению Единого государственного экзамена».

Автором идеи ЕГЭ является министр образования РФ (1998-2004) Владимир Филиппов, а реализатором – директор Федерального центра тестирования РФ Владимир Хлебников.

Основными задачами единого экзамена являются:

- расширение доступности высшего образования благодаря введению однотипных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных школ и их параллельного участия в заочном конкурсном отборе сразу в несколько вузов;
- совершенствование системы и практики финансирования высших учебных заведений на основе рыночной состязательности между ними за прием лучших студентов;
- снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет упразднения приемных экзаменов в вузы;
- объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы;

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовые требования к организации ЕГЭ по обществознанию») была проанализирована нормативно-правовая основа ЕГЭ по обществознанию.

Нормативно-правовой базой Единого государственного экзамена являются:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ) [11];
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [22];
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» [28];
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный номер 31205)

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ). Существуют документы, которые регламентируют структуру и содержание КИМ, – кодификаторы и спецификации.

Следует отметить, что смена экзаменационной модели всегда сопровождается изменением нормативно-правовых документов, которые лежат

в основе разработки КИМ ЕГЭ.

В параграфе 1.3. («Характеристика методики и методических приемов подготовки к ЕГЭ») были рассмотрены методы подготовки к ЕГЭ и их характеристики.

В настоящее время существуют различные методы подготовки к сдаче ЕГЭ. Выбор варианта занятий зависит от удобства, доступности и индивидуальных особенностей выпускника. Основная подготовка к сдаче ЕГЭ происходит на уроках в рамках образовательной программы обучения старшеклассников, самостоятельная подготовка занимает большую часть учащихся во внеурочное время дома. Однако только комплексная спецподготовка и целеустремленность позволяют получить высокие баллы и поступить в выбранный ВУЗ.

Вторая глава называется «Практическая разработка методики и методических приемов по подготовке к ЕГЭ по обществознанию». В параграфе 2.1. («Практическое исследование методики подготовки к ЕГЭ») было проведено и проанализировано практическое исследование подготовки к ЕГЭ.

Проанализировав полученные результаты опроса, приходим к выводу о том, что отношение к ЕГЭ среди бывших школьников в большинстве положительное, несмотря на то, что экзаменационный стресс является основной причиной негативного отношения. Несмотря на то, что в современных условиях в школе уделяется огромное количество времени на подготовку к ЕГЭ, проводимой в школе для качественной подготовки к экзаменам работы не достаточно, необходима дополнительная специальная подготовка к сдаче ЕГЭ.

В параграфе 2.2. («Методика и методические приемы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию») была разработана авторская методика, содержащая рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию должна носить комплексный характер и продолжаться не менее года. Именно систематическое изучение

теории и закрепление ее на практике лежит в основе успешной сдачи экзамена. Поэтому мы предлагаем «Индивидуально – ориентированный учебный план для подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Специфика методики подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что согласно аналитике, проведенной экспертами ФИПИ, ЕГЭ по обществознанию является довольно сложным по сравнению с другими предметами, о чем свидетельствует доля выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог (18%), необходимый для сдачи испытаний, из-за того, что предмет обществознания предполагает освоение большого объема теоретического материала, что влияет на учебную мотивацию школьников.

Была сформулирована цель работы – на основании теоретического и практического изучения методики и методических приемов по подготовке к ЕГЭ разработать авторскую методику, содержащую рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию ЕГЭ по обществознанию, теоретические и методические труды по теме исследования, эмпирические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы применения методик и методических приемов по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Единый государственный экзамен в экспериментальном порядке был введен в 2001 году в нескольких регионах страны, а с 2009 года является

основной формой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится на всей территории Российской Федерации.

Современная модель экзамена по обществознанию сложилась в 2016 г. В современной модели ЕГЭ по обществознанию осталось большинство тех же проблем, что были свойственны КИМаМ еще в 2010 году. Самая явная из них – несоответствие умений и способов действий, указанных в спецификации с самими вариантами.

В настоящее время в качестве ориентира новых форматов заданий был выбран «портрет современного выпускника», объясняется это тем, что выпускники 2022 года являются первыми, кто полностью освоили программу обучения по ФГОС.

На сегодняшний день существуют различные методы подготовки к сдаче ЕГЭ. Выбор варианта занятий зависит от удобства, доступности и индивидуальных особенностей выпускника. Основная подготовка к сдаче ЕГЭ происходит на уроках в рамках образовательной программы, самостоятельная подготовка занимает большую часть учащихся во внеурочное время дома. Однако, только комплексная спецподготовка позволит получить высокие баллы и поступить в выбранный ВУЗ.

На II этапе было проведено практическое исследование методик подготовки к ЕГЭ и целесообразности использования дополнительной специальной подготовки к сдаче ЕГЭ в социальной сети «ВКонтакте» среди первокурсников, высших учебных заведений.

Исследование показало, что отношение к ЕГЭ среди бывших школьников в большинстве положительное, несмотря на то, что экзаменационный стресс является основной причиной негативного отношения. Несмотря на то, что в современных условиях в школе уделяется огромное количество времени на подготовку к ЕГЭ, проводимой в школе для качественной подготовки к экзаменам работы не достаточно, необходима дополнительная специальная подготовка к сдаче ЕГЭ

Затем были разработаны методические рекомендации организации процесса подготовки к ЕГЭ по обществознанию для преподавателей курса «Обществознание» и разработан «Индивидуально – ориентированный учебный план для подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

«Индивидуально – ориентированный учебный план для подготовки к ЕГЭ по обществознанию» представляет индивидуальный маршрут подготовки и предлагает использование в дополнении к школьному курсу как самостоятельной подготовки, использование электронной информационно-образовательной среде, так и услуги репетитора для освоения сложных и проблемных тем.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Подготовка к итоговой аттестации предполагает длительную, кропотливую работу, которая включает в себя элементы дискуссии, обсуждения различных мнений, формулирование собственных аргументов «за» и «против». В том числе, важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений обучающихся.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию должна носить комплексный характер и продолжаться не менее года. Именно систематическое изучение теории и закрепление ее на практике лежит в основе успешной сдачи экзамена.

2. Предложенные методические рекомендации организации процесса подготовки к ЕГЭ по обществознанию и разработанная авторская методика, содержащая рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию для обучающегося представляют целенаправленную и комплексную работу, что позволит выпускникам успешно сдать ЕГЭ по обществознанию и позволит успешно повысить качество образования в рамках реализации ФГОС.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.