

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОЧАЛКИНОЙ НАДЕЖДЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В нашем мире уже на протяжении многих лет происходит переосмысление духовно - нравственных ценностей. Со времен перестройки в нашей стране начала развиваться западная идеология, эгоизм, прагматическое отношение к жизни, а духовные ценности стали отодвигаться на задний план. Отношение к природе стало больше носить потребительский характер. Поэтому сегодня первостепенное значение приобретает воспитание детей, направленное на развитие способности к эмоциональному сопереживанию, приобщение к общечеловеческим моральным ценностям, этическим нормам, а также формирование ценностного отношения к окружающей действительности.

Младший школьный возраст – время активного развития ребенка, с большой силой накапливаются знания об окружающей среде, формируются многогранные отношения к природе и людям. В данный возрастной период у ребенка закладываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и места человека в нем, духовно-нравственные основы личности, нормы поведения, в том числе экологического.

Велика роль учителя в процессе образования и формирования в сознании школьника единой картины окружающего мира и понимание места человека в нем. Проводя уроки, педагог не только передает ученикам свои знания и опыт в готовом виде, но и ведет деятельность, направленную на формирование в сознании детей ценностного отношения к окружающему миру. Как правило, данный процесс у младших школьников происходит на всех уроках в начальной школе. В рамках данного исследования интерес представляет курс «Окружающий мир». Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебный предмет «Окружающий мир», должны отражать сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей

семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время отношение к природе в целом и к природным ресурсам со стороны человека носит потребительский характер. Человек думает лишь о том, чтобы использовать природные дары себе во благо, немного задумываясь о том, чтобы этих даров хватило еще и предкам. Но не стоит забывать, что сам человек является частью этой природы и не следует ставить себя во главе цепи жизни.

Ценностное отношение к природе формируется с детства, и является важным аспектом в развитии детей младшего школьного возраста. Развитию образовательных процессов способствует правильная организация педагогической работы, у детей формируется ценностная картина мира, воспитывается ценностное отношение к природе. Период младшего школьного возраста - это начальный этап развития личности человека, его ценностного нахождения в окружающем мире. В указанный промежуток времени закладывается положительное отношение к окружающему миру, к «рукотворному миру», к себе и людям вокруг. В детстве ребенок знакомится с природными явлениями и объектами, которые повсюду его окружают. Формирование у детей ценностного отношения к таким явлениям составляет основное содержание экологического образования. Формирование ценностного отношения младших школьников к окружающему миру происходит посредством всех анализаторов ребенка. При этом ребенок начинает понимать потребности живого существа, начинает осознавать ценности природных объектов и выполняет самостоятельно или при помощи взрослых отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни природного мира.

О необходимости формирования у школьников ценностного отношения к природе писали И.Н. Гелетканич, М.М. Иванова, Е.Н. Лазаренко, Ю.А. Позигун, Л.Б. Симонова, О.А. Федорова и другие.

Целью работы является: выявление потенциала проектной деятельности в формировании ценностного отношения к природе у младших школьников в условиях сельской школы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к природе.
2. Выявить особенности процесса формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.
3. Провести анализ периодических изданий по проблеме исследования.
4. Провести анализ учебников по курсу «Окружающий мир».
5. Провести опытно-экспериментальное исследование.
6. Разработать и апробировать проектную задачу.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования ценностного отношения к природе у младших школьников сельской местности средствами проектной деятельности.

Гипотеза - включение младших школьников в решение проектных задач способствует формированию ценностного отношения к природе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста» нами была рассмотрена проблема исследования ценностного отношения к природе младших школьников в психолого-педагогической литературе и условия формирования ценностного отношения к

природе у детей младшего школьного возраста. Понятие ценностного отношения к природе используется в педагогической литературе с 90-х годов прошлого века, однако до настоящего времени не существует какого-то одного универсального определения данного понятия. Нами было изучено много работ, где исследователи дают свое толкование рассматриваемому понятию. В целом понятие «ценностное отношение» показывает педагогическую реальность в той части, что связана с указанием одного из видов социального опыта учеников; способствующим реально описывать цели, содержание и результаты образовательного процесса. Федорова О.А. считает, что ценностное отношение к природе у младшего школьника представляет собой интегративное качество личности ребенка, проявляющееся в освоении им системных представлений и понятий о ценностях природы, нормах и способах непрагматического взаимодействия с ней; в оценочных суждениях, в развитии непрагматических мотивов и потребностей взаимодействия с природой в условиях оказания помощи объектам природы родного края.

Особенности процесса формирования ценностного отношения к природе у младших школьников заключаются в том, что в начальной школе у детей развивается стремление узнать все самим и познать сущность происходящих явлений. Школьные годы занимают довольно серьезное место во всей жизни человека, а в начальной школе обучение начинает носить для ребенка системный характер. Обучение в начальной школе представляет собой основу обучения в последующих классах образовательного учреждения. В первые годы школьной жизни формируются универсальные учебные действия, которые в дальнейшем обеспечивают умение учиться. Те знания, которые ребенок получает в начальной школе, существенно влияют на дальнейшее развитие человека и становление его как личности. Именно начальная школа оказывает колоссальное влияние на формирование ценностного отношения к природе.

Личное отношение к окружающей среде может быть сформировано у ребенка на основе полученного жизненного опыта, который он приобретает в младшем возрасте.

На сегодняшний день в системе экологического образования особое внимание уделяется разработке технологий, которые способствуют развитию субъектно-непрагматического отношения к природе, формированию опыта экологической деятельности. Формирование ценностного отношения личности к природе является важной составляющей субъектно-непрагматического отношения к природе. Обращение к методу учебных проектов как технологии развития ценностного отношения к природе у младших школьников является одним из вариантов в решении проблемы реализации деятельностного подхода в экологическом обучении. Включение школьников в проектную деятельность при формировании ценностного отношения к природе учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку.

Во втором разделе работы «Обобщение педагогического опыта» были проанализированы учебники по предмету «Окружающий мир» различных УМК, а также изучены периодические издания по исследуемой проблеме. Нами были проанализированы учебники по курсу «Окружающий мир» УМК «Планета знаний», «Школа России» и «Гармония». Было установлено, что метод проектов применяется в процессе обучения младших школьников буквально с первого класса. Постепенно, учитывая накопленные знания от класса к классу проекты усложняются, а в четвертом классе в некоторых УМК ученикам уже предлагается самостоятельно выбрать темы для осуществления проектной деятельности. В результате проектной деятельности решаются многие вопросы по учебно-познавательной направленности, и развивается экологическое образование учащихся. При выполнении проектных работ учащиеся вовлекаются в коллективную деятельность; эта работа сближает учеников, помогает открыть мир и себя в этом мире, воспитывает будущего специалиста.

Кроме того, можно сказать, что метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, пробуждающих интерес учащихся к разным видам общественно значимой деятельности.

Анализ статей по теме исследования позволил нам констатировать, что в ходе проектной деятельности основная задача педагога – направлять творческое мышление обучающихся, стимулировать их, создавать соответствующую ситуацию и условия. Правильно организованная работа способствует развитию познавательных интересов детей, и самое главное осуществляется переход из зоны ближайшего развития в актуальную зону

В третьем разделе было проведено опытно – экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальное исследование по формированию ценностного отношения к природе методом проектной деятельности у младших школьников проводилось на базе МОУ СОШ п. Расково Саратовского района Саратовской области в 3 классе. В эксперименте приняли участие 11 обучающихся и 14 их родителей. Среди учеников 6 мальчиков и 5 девочек.

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап опытно-экспериментального исследования позволил выявить уровни отношения к природе у опрошенных школьников и их родителей. Для этого была использована методика С.Н. Глазычева «Мое отношение к природе». Результаты опроса показали, что из 11 детей у двоих отношение к природе находится на низком уровне, у пятерых школьников на среднем уровне и у четырех учеников на высоком уровне. Опрос среди родителей показал, что только у одного родителя отношение к природе находится на низком уровне, у троих на среднем и у большинства взрослых, а именно у десяти человек, уровень отношения к природе высокий.

Вторая диагностика, которая была использована на констатирующем этапе, это вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», направленная на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -

такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики. По результатам проведенного исследования у одного ученика четко природа воспринимается как объект красоты - «эстетическая» установка, у пятерых учеников природа воспринимается как объект охраны - «этическая установка» и у еще пятерых школьников природа воспринимается как объект пользы - «прагматическая» установка. Опрос среди родителей показал, что у пять человек воспринимают природу как объект пользы - «прагматическая» установка. Для четверых родителей - природа является объектом охраны. Трое воспринимают природу как объект красоты и двое как объект изучения.

Поскольку результаты исследования продемонстрировали необходимость проведения работы по формированию ценностного отношения к природе, то на формирующем этапе исследования была разработана и апробирована проектная задача для младших школьников «Зимующие птицы».

На контрольном этапе исследования был проведен повторный опрос младших школьников по методике С.Н. Глазычева «Мое отношение к природе» и по вербальной ассоциативной методике диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП» (В.А. Ясвин). После решения проектной задачи результаты тестирования существенно улучшились. Среди повторно опрошенных учеников не оказалось ни одного, у которого имеется низкий уровень отношения к природе. Пять школьников показывают средний уровень. При этом в результате тестирования на контрольном этапе исследования двое учеников показывали низкий уровень отношения к природе, а теперь их показатели соответствуют среднему уровню. Шестеро детей показали высокий уровень отношения к природе. Также мы можем проследить, что при первоначальном тестировании высокий уровень отношения к природе показывали четыре ученика, после проекта на этот уровень поднялись еще двое учеников. Из них до решения проектной задачи отношение к природе у двоих школьников соответствовало среднему уровню, а после проекта показали поднялись до высокого уровня. Данная тенденция свидетельствует об

эффективности проектной деятельности в повышении уровня отношения к природе.

Вторая методика «ЭЗОП» также показала положительную динамику в формировании установок у младших школьников, а именно теперь семеро учеников стали воспринимать природу как объект охраны и только четверо как объект пользы.

Проведенное исследование доказало эффективность использования метода проекта, а именно решения проектных задач в процессе повышения уровня ценностного отношения к природе у младших школьников. Этот метод возможно применять в начальной школе, так как ребенок младшего школьного возраста постепенно становится субъектом деятельности, в то же время этот метод способствует развитию активности и самостоятельности школьников, их коммуникативных способностей, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность экологического образования школьников состоит в преобразование общепринятых экологических ценностей в ценности лично значимые для каждого ученика. Экологическое образование не стоит рассматривать лишь только как часть всей природоохранной системы, это, в первую очередь, необходимый компонент формирования личности. Экологическое образование влияет на прогрессивные изменения в обществе в целом.

Современный учебно-воспитательный процесс требует формирования ценностного отношения у младших школьников к окружающей действительности, в том числе и к природе. Ценностное отношение формирует активную жизненную позицию учащихся, учит доброжелательному общению между собой и окружающим миром, активизирует познавательную и природоохранную деятельность детей.

Образование сегодня – это непрерывная работа со смыслами, ценностями подрастающего поколения. Оно направлено на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Такое отношение позволяет осознавать, оценивать и совершенствовать себя и окружающий мир.

Проведенный анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к природе показал, что в настоящее время не существует однозначного определения понятия «ценностное отношение к природе». Можно сказать, что ценностное отношение к природе представляет собой сознательную связь человека с объектами природы по ее восстановлению, сохранению и развитию в процессе активной деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия ее ценностей.

Выявлены особенности процесса формирования ценностного отношения к природе у младших школьников, которые заключаются в том, что процесс развития ценностного отношения к природе у детей сводится не только к пассивному наблюдению за окружающим миром, а имеется потребность в активном взаимодействии с миром природы, способствующая становлению ребенка как субъекта прагматического взаимодействия с природой. При формировании ценностного отношения у ребенка к природе необходимо дать ему элементарные знания о ценностях природных объектов. Знания об объектах и явлениях живой и неживой природы. Важно сформировать у ребенка элементарные умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в обществе. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта ребенком.

Проведенный анализ периодических изданий по проблеме исследования показал, что проблему формирования ценностного отношения к природе у младшего школьника невозможно решить без проработки вопросов о развитии ребенка как субъекта учения, познания, общения, деятельности. Исследователи предлагают преодолеть трудности в развитии субъектности ребенка за счет

включения младшего школьника в решение учебных и проектных задач.

Анализ учебников по курсу «Окружающий мир» показал, что ученики включаются в проектную деятельность буквально с первого класса. При этом педагог старается заинтересовать школьников решить ту или иную проблему. Метод проектов способствует развитию активности и самостоятельности школьников, в то же время обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ СОШ п. Расково Саратовского района Саратовской области. В эксперименте участвовало 11 обучающихся 3 класса и 14 их родителей. В работе использовалась методика С.Н. Глазычева «Мое отношение к природе», которая на констатирующем этапе исследования показала, что у учеников отношение к природе находится преимущественно на среднем уровне. Результаты по диагностике «ЭЗОП» позволили нам констатировать, что природа преимущественно воспринимается детьми как объект охраны и пользы. На формирующем этапе нами была разработана и апробирована проектная задача «Зимующие птицы». На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами были повторно проведены диагностики. На контрольном этапе было установлено, что проектная деятельность позволяет повысить уровень ценностного отношения к природе у младших школьников. Кроме того, результаты методики «ЭЗОП» показали, что ученики после осуществления проектной деятельности стали воспринимать природу как объект природы больше чем как объект пользы.

Проживая в селе, школьники находятся в непрерывном и тесном взаимодействии с природой, чем следует пользоваться в развитии отношения к окружающему миру менее потребительского характера. Дети должны понимать, что природа - это общий дом, как для людей, так и для всех остальных живых существ.