

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедры теории,  
истории и педагогики  
искусства

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА  
**Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами арттехнологий**  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Развитие личности средствами искусства»  
студента 3 курса 361 группы заочной формы обучения  
Института искусств

**Зерновой Елены Валерьевны**

Научный руководитель:

доктор пед. наук,

искусствоведения, профессор \_\_\_\_\_ А.И. Демченко

Зав. кафедрой:

доктор пед. наук, проф. \_\_\_\_\_ И. Э. Рахимбаева

Саратов, 2022

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Теоретические основы социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологии.....</b>	<b>8</b>
1.1 Сущность и компонентный состав социальной реабилитации детей с ОВЗ.....	8
1.2 Арттехнологии и их роль в процессе социальной реабилитации детей с ОВЗ.....	32
Выводы по первой главе.....	57
<b>2. Практические основы социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий.....</b>	<b>59</b>
2.1 Формы и методы социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий.....	59
2.2 Анализ существующих методик процесса социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий.....	74
Выводы по второй главе.....	99
<b>Заключение.....</b>	<b>101</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>103</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>117</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современной России, как и во всем мире, в последнее время возрастает рост рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным социологических исследований конец XX – начало XXI века почти в два раза увеличился рост детской инвалидности в нашей стране. Так, в 2019 году было зарегистрировано 680 тысяч таких детей. Это вызывает серьезные опасения за здоровье нации будущего. Поэтому проблема сохранения здоровья населения, в частности, здоровья детей,

становится приоритетной для государства. Одним из направлений поддержки и охраны здоровья граждан является реабилитационная помощь.

По мнению ученых, занимающихся этой проблемой, средством, способным решить все эти задачи, является искусство, которое, будучи формой художественно-эстетического освоения мира, играет существенную роль в формировании художественной культуры ребенка с ОВЗ. Все больше внимания уделяется теории Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности развития личности, о социальном подходе к пониманию аномальности развития, так как человек является частью культуры. Именно искусство и в целом культура помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) встроиться в культуру и развить в процессе взаимодействия с ней такие социально значимые свойства и образования личности, как коммуникативная компетентность, способность к творчеству, умение адекватно оценивать себя и регулировать свои эмоции для полноценного взаимодействия с окружающим миром. Именно эти качества позволят им активно функционировать в социуме.

В настоящее время вопросам творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями уделяется пристальное внимание. Это связано с тем, что творчество является таким аспектом жизни ребенка, особенно ребенка с ограниченными возможностями, который помогает найти силы для жизни и дать надежду на будущее.

Современные исследования, посвященные изучению реабилитации детей с ограниченными возможностями (Е.Р. Баенская, Е.В. Бурмистрова, М.Ю. Данилкина и другие), объективно подтверждают положительное влияние искусства на детей с различными отклонениями в развитии. Отличительной чертой искусства является высокая эффективность и уникальность его комплексного реабилитационного воздействия на физическую и психическую сферу ребенка. Активное воздействие искусства обусловлено тем, что искусство направлено на эмоционально-чувственную сферу человека, более восприимчивую и отзывчивую, чем абстрактно-логические структуры.

Коррекционные возможности искусства по отношению к ребенку с

ограниченными возможностями здоровья связаны с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве – это и есть реализация реабилитационной или восстановительной функций искусства.

Нарушения в социальном взаимодействии, своеобразии социального воображения и коммуникации, сужение активности и интересов сопровождают всю жизнь ребенка с ОВЗ. Эти качества обнаруживаются в своеобразном развитии социального, двигательного и языкового поведения. Подобные признаки встречаются у детей младшего дошкольного возраста все чаще, именно поэтому в настоящее время особенно актуальным считается их психоземциональное развитие и социальная адаптация в рамках образовательной среды, в том числе, на занятиях искусством с использованием разнообразных возможностей арттехнологий.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблемы социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий являются объектом исследования различных наук: социологии, медицины, психологии, педагогики, дефектологии и других. Так, основами разработки теоретических основ социальной реабилитации занимались Г. М. Андреева, Д. В. Зайцева, А.В. Мудрик, Е. Р. Ярская-Смирнова и другие. В центре внимания Н.К. Гусевой, И.П. Каткова, Н.В. Литвиновой и других лежали исследования проблем социальной защиты инвалидов.

Анализу организационно-технологического обеспечения процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями посвящены работы И. Т. Волошина, М. М. Кабанова, И. Е. Лукьяновой и др.

Л.Г. Гусякова, Н.Ф. Дементьева, С.Н. Пузин и др. изучали технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Е.А. Медведева, Е.А. Енжанова, Ж.И. Журавлева, Н.В. Шутова и др. разрабатывали

особую технологию помощи ребенку и его родителям при решении задач обучения, воспитания, развития и социализации, которая реализуется посредством искусства в «полихудожественной среде» в образовательном пространстве.

Для исследования проблем социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий актуальными являются идеи М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.С. Выготского, М.С. Кагана и др. об огромных информационно-познавательных, коммуникативных, компенсаторных и воспитательных возможностях искусства, когда художественное общение помогает людям обмериваться впечатлениями и знаниями об искусстве даже без помощи языка, приобщаться к культурным ценностям, что создает условия для социальной реабилитации детей при нормальном и аномальном развитии.

Рассматривая механизм социализации детей в ОВЗ Л.С. Выготский показывал значение коллективных форм работы, которые помогали ребенку от совместной деятельности с педагогами, родителями и сверстниками переходить к самостоятельной индивидуальной деятельности. Именно искусство, имея громадный ресурс полифункционального воздействия, создает благоприятные условия для социальной реабилитации.

Однако остается малоисследованным ряд теоретических и практических проблем социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий, что делает тему нашего исследования актуальной.

**Объект исследования:** образовательный процесс с детьми с ОВЗ.

**Предмет исследования:** социальная реабилитация детей с ОВЗ.

**Цель исследования:** выявить основные формы и методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами арттехнологий.

**Задачи исследования:**

- Выявить сущность и компонентный состав социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Рассмотреть арттехнологии как средство социальной реабилитации

детей с ОВЗ.

- Изучить формы и методы социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий.

- Провести анализ существующих методик процесса социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами арттехнологий.

**Методы исследования,** использованные в работе:

1. теоретические: теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения научной и научно-методической, психолого-педагогической литературы;

2. эмпирические: наблюдение, биографический, анкетирование, психодиагностические методики.

**База исследования:** ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 города Саратова.

**Новизна исследования** состоит в использовании разнообразных арттехнологий для повышения эффективности социальной реабилитации детей с ОВЗ. Среди них изотерапия, музыкотерапия, танцтерапия, игротерапия, театротерапия и пр.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в расширении и уточнении значения арттехнологий в социальной реабилитации детей с ОВЗ.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейшей теоретической и практической работе. Материалы диссертации могут быть использованы социальными педагогами, педагогами-хореографами, руководителями театральных студий и коллективов, а также педагогами дополнительного образования детей и медицинским персоналом, работающими с детьми с ОВЗ и их родителями.

**Апробация** работы проводилась:

- при участии в конференциях: VII Международная научно-практическая конференция студентов, бакалавров, магистрантов и молодых ученых «Развитие личности средствами искусства» (Саратов, 20 мая 2020 г.), тема: «Значение

искусства для детей с ОВЗ».

- посредством публикации статей: Значение искусства для детей с ОВЗ / Е.В. Зернова, И.Э. Рахимбаева // Развитие личности средствами искусства: Материалы VII международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных (20 мая 2020 г.) / Под общей ред. Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. - Саратов: Саратовский источник, 2020. - 356 с. - С. 34-41); Дистанционное обучение в ДМШ / А.В. Андреева, Е.В. Зернова // Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. - Вып. 18. - Ч.2. - Саратов: ИЦ «Наука», 2020. - 192 с. - С. 22-26.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процесс социальной реабилитации направлен на более полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться. При этом важно, чтобы в процессе социальной реабилитации у ребенка, подростка или юноши с отклонениями в развитии произошли изменения в восприятии своего собственного «Я» и окружающей действительности, чтобы они научились быть равными с так называемыми здоровыми людьми и у них сформировались качества, противодействующие травмирующим воздействиям и способствующие успешному осуществлению жизненных планов.

Чтобы реализовать названные задачи специалист по социальной реабилитации должен владеть средствами и методами воздействия на ребенка. К средствам реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством — музыкотерапия,

библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ограниченными возможностями, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.). Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

Сочетание педагогики и различных видов искусства во всех их проявлениях позволяет нам освоить новые методы обучения и воспитания, наиболее современные и актуальные на сегодняшний день. Благодаря этому, становится возможным сделать обучение более результативным, творческим и доступным для каждого человека. Кроме того, к очевидным достоинствам артпедагогики и ее составляющим арттехнологиям следует отнести то, что ее грамотное и систематическое использование повышает возможности поиска новых творческих путей в педагогике в целом. Все это способствует лучшему освоению детьми и взрослыми наук и искусств, а также духовному и нравственному развитию, которое так актуально на сегодняшний день.

Рассмотрев формы и методы работы по социальной реабилитации детей с ОВЗ, можно отметить, что они способствуют тому, чтоб выбрать совместно с родителями одну линию проведения социальной реабилитации. Арттехнологии позволяют провести профилактику негативных эмоциональных переживаний и их проявлений; гармонизацию эмоционального состояния и пр. В процессе внедрения арттехнологий удовлетворяется актуальная потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной значимости. Ребенок начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется. Через творчество ребята получают новую информацию о себе: «я успешен», «у меня есть способности», «я признан



другими», «мое мнение учитывается», «я могу справляться с трудностями». Через взаимодействие с другими детьми ребенок меняет свои ожидания от социальных отношений: «я вижу успехи других детей», «мне легко общаться с взрослым», «меня понимают», «мне помогают, меня поддерживают». Эффективны в работе с детьми в ОВЗ монотипия, рефлексивный анализ рисунков, театральная деятельность и прочее.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айвазян, Е.Б. Проблемы особой семьи / Е.Б. Айвазян, А.В. Павлова, Г.Ю. Одиноква // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 61–67.
2. Айрес, Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Джин Айрес // Под ред. М. Дименштейна. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. Кн.1. – Казань: КГУ, 1996. – 567 с.
5. Анисимов, В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса / В.П. Анисимов // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2003. – № 4. – С. 146-148.
6. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО // под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
8. Артпедагогика и артпсихология в век инноваций // Материалы II

Международной научно-практической конференции в рамках 15-го Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ (Москва, 9 октября 2020 г.) // науч. ред. Т.В. Христидис. – М.: МГИК, 2020. – 190 с.

9. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.

10. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2009. – 112 с.

11. Безлепкина, Л.Ф. Семья нуждается в поддержке / Л.Ф. Безлепкина. – М.: Просвещение, 1986. – 285 с.

12. Беркович, М. Б. Нестрашный мир / М. Б. Беркович. – СПб: Сеанс, 2009. – 288 с.

13. Блохина, Л.В. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 200 с.

14. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – М.: СПб., Библиополис, 2004. – 207 с.

15. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

16. Будённая, Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие / Т.В. Буденная. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 64 с.

17. Бурлакова, М.К. Советы логопеда / М.К. Бурлакова. – М.: В.Секачѳв, 2001. – 64 с.

18. Бурмистрова, Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №4 (17). – С.82-86.

19. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / А. В. Быков – М. : УРАО, 2001 – 100 с.

20. Бэндлер, Р. Семейная терапия / Р. Бэндлер, Дж.Гриндер, В. Сатир // Пер. с англ. Ю.С.Уокер. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1999. – 160 с.
21. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.В. Василькова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
22. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
23. Вихорев, Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей инвалидов в России / Д.И. Вихорев // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно –практической конференции. – СПб.: Питер, 2000. – 360 с. – С.13-19.
24. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии./ Т.А.Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175с.
25. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm> (Дата обращения 3.01.2022).
26. Волковская, Т. Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 62–70.
27. Володина, Н. Реабилитация тех, кто не «вписался в стандарт» / Н. Володина. – М.: Просвещение. 1997. – 115 с.
28. Воробьева, В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи / В.К. Воробьева // Дефектология. – 1990. – № 4. – С.40-47.
29. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1996. – 96 с.
30. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.

31. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928) / Л. С. Выготский // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1991. – № 4. – С. 5-18.
32. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – Вып. №6. – 1996. – С. 10 - 38.
33. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
34. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка / В. И. Гарбузов. – СПб.: Дельта, 1997. – 432 с.
35. Гембаренко, В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями / В. Гембаренко // Социальное обеспечение. – 2002 – № 3. – 143 с.
36. Герасимова, А. С. Тесты для подготовки к школе / А. С. Герасимова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
37. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как ? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2014. – 304 с.
38. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 83 с.
39. Гришина, Л.П. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации / Л.П. Гришина. - М.: Академический проект, 1995. – 203 с.
40. Голубчикова, А.В. Основы инклюзивного дизайна текстильных средств реабилитации для детей: автореф. дисс. док. техн. наук. – Москва, 2020. – 32 с.
41. Данилкина, М. Ю. Инновационные подходы к обучению детей с аутизмом / М. Ю. Данилкина, Л. М. Кобрина // XII Мнухинские чтения. Аутизм: медико-психолого-педагогическая, социально-экономическая и правовая проблема: сб. ст. // Под общ. ред. Ю.А. Фесенко, Д.Ю. Шигапова. – СПб: Виктория плюс, 2014. – С. 60-64.
42. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовской, Л.В.

Кузнецова, Л.И. Переслени и др. // Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.

43. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материал Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23-25 сентября 2015 г.) / под ред. С.В. Алехиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т ; Моск. гор. психол.пед.ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.

44. Диагностика и коррекция речевых нарушений (Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвящённой памяти проф. Н.Н. Трауготт) // Отв. ред. М.Г. Храковская. – Спб.: Изд. Санкт-Петербургского университета, 1997. – 132 с.

45. Дмитриева, Л.М. Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому / Л.М. Дмитриева // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 69–72.

46. Доман, Г. Как научить ребёнка читать / Г. Доман, Д. Доман // Пер. с англ. О. Ворониной. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Doman/\\_01.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Doman/_01.php) (Дата обращения 5.12.2021).

47. Дробинская, А.О. Чтобы учение было в радость (несколько советов родителям первоклассника) / А.О. Дробинская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №5. – С.70-78.

48. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества / М.В. Ермолаева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 194 с.

49. Еськов, Г.С. Твои права, человек / Г.С. Еськова. –М.: ИНИОН РАН, 1993. – 56 с.

50. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. Жигарева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

51. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Д.Н. Исаев. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.
52. Закревская, О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 88 с.
53. Закрепина, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 94. – 10.
54. Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра // Материалы конференции «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра» // Сост. Е.А. печерских. – Самара: СООИК «Ассоциация Десница», 2007. – 75 с.
55. Казьмин, А.М. Ранняя помощь в системе дошкольного образования Москвы: от экстенсивного развития к внедрению стандартов качества / А.М. Казьмин. [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2013. – №1. – Режим ждоступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (дата обращения: 22.11.2021).
56. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с.
57. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
58. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е. В. Колесникова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.
59. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
60. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – - 32 с.

61. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейникова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
62. Косова, С. А. Реабилитационная активность семей как критерий эффективности медико-социальной помощи детям-инвалида / С.А. Косова, А.А. Модестов, Л.С. Намазова // Педиатр. Фармакология. – 2007. – №6. – С. 34–36.
63. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям / М.П. Краузе. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
64. Куфтяк, Е. Кризис родителей / Е. Куфтяк // Соционмия (социальная работа). – 2005. – № 2. – С. 29-31.
65. Лебедева, Л.Д. Арт-терапия в системе педагогического образования / Л.Д. Лебедева // Личность: образование, воспитание, развитие: сб. статей и научных материалов. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. – С. 77 - 85.
66. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
67. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoesoprovozhdenie-integrirrovannogo-obucheniya> (Дата обращения 12.01.2022).
68. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – М. : АСАДЕМІА, 2007. – 206 с.
69. Лыткина, Н.Л. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Л. Лыткина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - № 4. – 2007. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journalsport.ru/images/vipuski/2-1/4.pdf> (Дата обращения 12.01.2022).
70. Маллер, А. Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр

«Академия», 2003. – 208 с.

71. Марченко, Е. Д. Живой ритм / Е. Д. Марченко. – СПб.: РИТМОВЗЛЕТ, 2016. – 27 с.

72. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

73. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 408 с.

74. Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин. – М.: У-Фактория, 2004. – 384 с.

75. Медведева, Е.А., Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 246 с.

76. Мельникова, С. А. Социально-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования / С. А. Мельникова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей // Под общ. ред. Л. М. Беткер ; ред. О. Г. Ярлыкова ; сост.: К. Г. Фёдорова Л. А. Белова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. – С.46-48.

77. Методические рекомендации по оцениванию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе // Авторы-составители: Тилекеев К.М., Быковченко Н.С., Аманканова А.Х., Байдуева Н.Б., Романова Т.Н., Балиева Г.Т., Надирбекова А. – Бишкек: КГУ им.И. Арабаева, 2020. – 103 с.

78. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60-64.



79. Монахов, М. В. Качество жизни семей, имеющих детей ограниченными возможностями / М.В. Монахов // Социальные аспекты здоровья населения: Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения. – 2009. – №1(9). – С. 12.
80. Мошняга, В. Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / В.Т. Мошняга // Технологии социальной работы./ под. ред. И. И. Холостовой, – М.: Инфра-М, 2003. – 285 с.
81. Настольная книга педагога-дефектолога // Серия «Сердце отдаю детям» – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
82. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе / Л.Е. Никитина. – М.: Академический Проект. 2003. – 112 с.
83. Николаенко, Н. Н. Метафорическое и ассоциативное мышление у здоровых детей и у детей с синдромом Аспергера разного возраста / Н. Н. Николаенко // Физиология человека. – 2004. –Т. 30. –№ 5. – С. 36-40.
84. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком / С. Ньюмен. – М., Теревинф, 2009. – 236 с.
85. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> (дата обращения: 20.11.2021).
86. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 538 с.
87. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования // Под общ. ред.: М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2015. – 368 с.
88. Основы социальной работы: учеб. пособие // Отв. ред. П.Д. Павленок. –М.: ИНФРА-М, 2001. – 360 с.
89. Основы специальной психологии // Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., Академия, 2008. – 480 с.

90. Павлова, А.С. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления: автореф.дисс.канд.псих. наук. – М., 2020. – 26 с.
91. Панкратова, М.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития / М.А. Панкратова, С.А. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009 – №2. – С. 52 – 55.
92. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно / Л.Г. Парамонова. – СПб: Дельта, 1996. – 384 с.
93. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – М.: ООО Издательство АСТ; СПб.: Дельта, 1997. – 464 с.
94. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Союз, 2001. – 240 с.
95. Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – Том 3. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47082.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml) (дата обращения: 31.01.2022).
96. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Петрушин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
97. Попугаева, М.К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития / М.К. Попугаева // Начальная школа. – 1998. – №5. – с. 94-96.
98. Поташова, И.И. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: Метод. пособие. / И.И. Поташова, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, Ю.Н. Луданова, М.Н. Любимова. – М.: АНМЦ Развитие и коррекция 2008. – 161 с.
99. Поташова, И.И. Современные аспекты психологопедагогической

работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Поташева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – 2011 – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psyedu\\_ru\\_2011\\_3\\_Potacheva.pdf](http://psyedu_ru_2011_3_Potacheva.pdf) (Дата обращения 23.01.2022).

100. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями // Под ред. С.А.Беличевой. – М.: Педагогика, 1998. – 210 с.

101. Рабочие материалы к Всероссийскому семинару «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, детей инвалидов». – Москва, 2014. – 142 с.

102. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Т. 3.– М., 2003. – 343 с.

103. Римская, Р. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 243 с.

104. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие // Сост. А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с.

105. Роль социальной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Современная зарубежная психология. – 2013. – 4. // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n4/65386.shtml> (Дата обращения: 20.12.2021).

106. Романовская, С. Использование игры в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / С. Романовская. – СПб.: Питер, 2002. – 230 с.

107. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. –189 с.

108. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: пер.с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013. – 368 с.

109. Семаго, М. М. Методология деятельности ПМПК / М.М. Семаго // Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23–25 сентября 2015). – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – С. 48–55.
110. Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 18–29.
111. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго и [др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.
112. Словарь - справочник по социальной работе // Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. – 367 с.
113. Смелик, В.А. Особенности обучения детей с задержкой психического развития / В.А. Смелик // Начальная школа. –1994. - №4. – С. 10-11.
114. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) // Сост. Лапш Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шипилова Е.В. – Волгоград: ВРОО, 2014. – 133 с.
115. Соколова, Т.А. Артпедагогика как инновационная сфера научного знания и педагогической практики / Т.А. Соколова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://raduga.rkc74.ru/DswMedia/artpedagogikakakinnovacionn...> (Дата обращения: 24.12.2021).
116. Социальная работа // Под общ. Редакцией В.И. Курбатова. – Ростов-на - Дону: Феникс, 1999. – 576 с.
117. Специальная педагогика // Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академ А, 2001. – 400 с.
118. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. / А.С. Спиваковская. – Т. 1. – М.: ООО Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
119. Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье,

воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005 – №1. – С. 3–10.

120. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР // Под ред. С. Г. Шевченко. – Самара: СИПК ПРО, 1998. – 98 с.

121. Технологии творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями // Сост. : А. С. Донченко, Е. Н. Филиппова, Н. В. Холматова. – Сургут: БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 116 с.

122. Ткачева, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. –1998. – №1. – с. 25-30.

123. Ткачева В.В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом / В.В. Ткачева //Специальная психология. – 2009. –№1(19). – С.53-62.

124. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – М. : АСТ, 2007. – 138 с.

125. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева // Психолого-педагогическая диагностика. – М. : Академия, 2003. – С. 280–290.

126. Усанова, О. Н. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей / О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская // Психология семьи и больной ребенок. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.

127. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995г. N 48, ст. 4563. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (Дата обращения 12.12.2021).

128. Фирсова, В.Ю. Особенности детско-родительских отношений в семьях умственно отсталых школьников / В.Ю. Фирсова //Специальная психология. – 2009. – №3(21). – С.53-59.

129. Холостова, Е.И. Социальная работа: теория и практика / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина . – М.: ИНФРА-М, 2002. – 570 с.
130. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация / Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева. – 2-е изд., – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 340 с.
131. Шаповал, И. А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М. : Сфера, 2015 – 224 с.
132. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
133. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2003. – 336 с.
134. Юровицкая, М. Социальная адаптация больных детей / М. Юровицкая. – М.: Просвещение. 1998. – 56 с.
135. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.