

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы
студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕРЕЗЮК НАТАЛЬИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения ФГОС особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Целью методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических объединений к реализации ФГОС с помощью создания системы непрерывного профессионального развития каждого учителя.

Методическая работа в общеобразовательной организации всегда являлась составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

ФГОС начального и основного общего образования — это обширные комплексы материалов и документов, которые имеют тесную связь друг с другом и обеспечивают свое внедрение в практику массовой школы. Данное внедрение не может осуществляться только на основе знакомства с комплексом этих документов. Педагоги должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, совершить новый шаг в своем профессиональном развитии через процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательных стандартов второго поколения.

В последние годы российское образование претерпевает значительные изменения: существенно изменяется содержание образования; вводятся новые поколения государственных образовательных стандартов; повсеместно внедряются новые методы, средства и технологии обучения, воспитания и управления; создается общероссийская система оценки качества образования. Главные фигуры и исполнители проводимых преобразований в системе образования всегда были и остаются педагогические и руководящие кадры

образовательных учреждений. Данные изменения не могут дать своих видимых результатов, пока педагогическая и управленческая деятельность не улучшит свое качество.

Система методической работы рассматривается как важная ступень повышения качества педагогической и управленческой деятельности.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Проблемой исследования является создание инновационных подходов к управлению методической работой в школе, направленной на повышение компетентности педагогов. В условиях происходящей модернизации образования в России в рамках введения ФГОС обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов становятся важными задачами управления методической работой образовательного учреждения в настоящее время.

Целью исследования послужило изучение управления методической работой в рамках реализации ФГОС в МАОУ СОШ №16 г. Балаково.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. провести анализ психолого-педагогической, нормативной, методической литературы по проблеме исследования;
2. изучить принципы и формы методической работы;
3. определить сущность, состав и функции управления;
4. проанализировать модели управления методической работой в общеобразовательной организации;
5. выявить факторы, влияющие на формирование управления методической работой в образовательном учреждении.

В качестве **объекта исследования** была выбрана методическая деятельность в МАОУ СОШ №16 г. Балаково.

Предметом исследования явилась модель управления методической работой в образовательном учреждении.

Экспериментальная база: МАОУ СОШ №16 г. Балаково Саратовской области.

В *структуру* работы входят введение, два раздела, разделенные на пункты, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

Теоретические основы управления методической работой в общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС

В первом разделе рассмотрена теоретическая база исследования: обосновывалась актуальность темы выпускной квалификационной работы, определялись объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы на тематику исследования проблемы управления методической работой в общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС были выделены важные для исследования положения.

Выявлено, что методическая работа в современной школе призвана обеспечить решение задач концептуального, кадрового, программно-методического обеспечения деятельности учреждения образования и образовательного процесса. Это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества каждого педагога с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития личности ученика.

Главная цель методической работы — это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, которое возможно благодаря непрерывному содействию его эрудиции и компетенции в области определенной науки (учебного предмета) и методики его проведения. Следовательно, целью методической работы в образовательном учреждении является создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников учреждения образования, для максимального удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Модернизация образования ставит перед педагогами и руководителями ряд задач. В первую очередь это получение информации о тенденциях инновационных изменений в системе современного образования. Система методической работы как объект управления представляет собой совокупность взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного реализуемых профессиональными объединениями; при этом уровень профессиональной квалификации персонала образовательных учреждений напрямую зависит от эффективности методической работы.

Здесь необходимо учитывать отличия традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий. Также педагогам необходимо обладать знаниями в области интерактивных форм и методов обучения. Руководителям учебных организаций важно уметь владеть технологией целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной методической системы.

Экспериментальная проверка эффективности модели управления методической работой в МАОУ СОШ №16 г. Балаково

В данном разделе рассматривается существующее управление методической работой в общеобразовательной организации, делаются оценки и выводы.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №16 г. Балаково включает в себя 54 педагогических работника. Уровень профессиональной подготовленности педагогов: 50 педагогов с высшим образованием, 40 из них имеют высшее образование педагогической направленности; 4 педагога получили среднее профессиональное образование.

В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Необходимый уровень подготовленности учителей создает базовые условия для обеспечения качественного образования на общепринятом образовательном уровне по школьным предметам.

В целях сохранения данной положительной тенденции методическая служба школы продолжает работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров, а также индивидуальных консультаций.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил ранее начатую работу над методической темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Данная тема была актуальна для педагогического коллектива МАОУ СОШ №16 г. Балаково и определена на основе его интересов, проблем и возможностей.

Основу методической службы МАОУ СОШ №16 г. Балаково составляет методический совет.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Налажено взаимное посещение уроков педагогов. Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно- деятельностного подхода.

В целом из анализа деятельности методической работы в МАОУ СОШ №16 можно сделать выводы, что учителя в течение рассматриваемого года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность повысилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах различного уровня, публикации в методических сборниках, выступления. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Таким образом, методическая тема школы в МАОУ СОШ №16 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШМО отражали основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Отмечены позитивные тенденции в:

- становлении системы обмена профессиональным опытом и самообразования;
- продолжении роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные ШМО;
- повышении квалификационной категории педагогами школы;

– прохождении адаптации с положительными результатами новыми членами педколлектива, в том числе и 4 молодыми специалистами.

Также следует отметить и негативные тенденции:

– Недостаточный уровень разработанности системы управления научно-методической работой в школе с использованием компьютерных технологий.

– Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

– Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

– Невысокие результаты в региональном этапе ВОШ.

– Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

В качестве предложений на дальнейшее целесообразно:

1. Развить систему образования средствами эффективного внедрения компьютерных технологий в управление научно-методической работой образовательного учреждения.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

4. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.

Также во втором разделе был проведен SWOT-анализ профессиональных компетенций педагогов и SWOT-анализ методической работы МАОУ СОШ №16 г. Балаково в качестве констатирующего эксперимента для определения уровня управления методической работой в школе.

По результатам этих исследований можно предложить такие стратегические направления в проектировании методического сопровождения педагогического процесса, как:

- создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки, изучение новых педагогических технологий;
- повышение образовательного уровня методистов и педагогов (обучение в ВУЗах, получение дополнительного образования, соискательство на ученые степени, участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства);
- развитие коммуникативных навыков через тренинги, использование международного опыта для повышения качества обучения;
- улучшение имиджа образовательного учреждения через регулярное оповещение широкой общественности об успехах обучающихся, о научно-методической работе сотрудников;
- проведение работы по включению образовательного учреждения в международные проекты;
- разработка новых образовательных программ, основанных на исследовании рынка труда;
- вопрос повышения квалификации преподавателей в области компьютерной подготовки.

Также во втором разделе проводится формирующий эксперимент. Он необходим для анализа хода и результатов внедрения модели управления методической работой в МАОУ СОШ №16 г. Балаково. В процессе рассмотрения проблем в управлении методической работой, выявляется, что процесс информатизации в образовательном учреждении должен носить опережающий характер и внедрение компьютерных технологий должно в первую очередь осуществляться в ключевые административно-

управленческие структуры образовательного учреждения, а также в основные виды профессиональной деятельности преподавателей, в том числе и научно-методической.

В условиях реализации ФГОС большую популярность приобретает участие педагогов в работе виртуальных методических объединений или общение в профессиональных сетевых сообществах. Данное взаимодействие позволяет педагогам оперативно знакомиться с новшествами нормативно-правовой базы Стандарта, получить консультацию по интересующему вопросу и приобрести опыт работы по новым стандартам, реализуемым в других образовательных организациях, и создание собственного виртуального методического объединения в МАОУ СОШ №16 г. Балаково даст ряд преимуществ по сравнению с традиционной сложившейся формой профессионального объединения педагогов.

На сайте школы http://sh16balakovo.ucoz.net/index/metodicheskij_kabinet/0-28 имеется методический кабинет, где можно познакомиться с планами работы школьного методического объединения, протоколами школьного методического объединения, а также анализом работы школьного методического объединения. На базе этого сайта возможно создание сетевого сообщества педагогов-единомышленников, реализующих свой инновационный потенциал. Здесь будут созданы условия для обмена опытом, методическими наработками, расширена возможность выбора учителями форм и методов педагогической, методической и исследовательской деятельности. Все это поспособствует росту профессиональной педагогической компетентности и позволит обеспечить высокое качество образования, а также создаст сетевой образовательной среды, позволяющей организовать обучение педагогов и руководителей образовательного учреждения в межкурсовой период с использованием дистанционных и сетевых образовательных технологий, что в данный период частых карантин и дистанционной работы становится очень актуальным.

Благодаря созданию методического раздела сайта школы будут созданы условия для перевода МАОУ СОШ №16 г. Балаково в режим постоянного развития как информационной школы. Информационная школа, которая соответствует ФГОС — это современная школа XXI века. Она представляет собой единую информационную систему, объединяющую информационным полем все элементы образовательного процесса и ее связи с внешней средой.

Создание единого информационного пространства позволяет организовать условия для перспективного совершенствования, так как главное условие не само пространство, а его содержание. Работая над решением проблем по информатизации управления научно-методической работы МАОУ СОШ №16 г. Балаково, наполнением данного вида деятельности содержанием, его развитием, адаптацией к условиям внешней и внутренней среды образовательного учреждения, школа становится на путь постоянного саморазвития, находит новые подходы к содержанию программ образования и их трактовке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы российское образование претерпевает значительные изменения. Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методического сопровождения педагогов. Традиционно методическая работа в школе рассматривалась как внутренняя форма повышения квалификации. В условиях модернизации системы общего образования необходимо пересмотреть стратегию организации управления методической работой в школе: перейти от модели функционирования («управление затратами») к компетентностно-ориентированной образовательной модели («управление результатами»).

Приоритетной задачей методической службы становится обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС.

Следовательно, управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

На сегодняшний день развитие внутришкольного управления требует от руководителей школ владения информацией о строении его систем и о наиболее перспективных путях и способах их обновления, об актуальных новшествах и нововведениях. Новые информационные технологии рассматриваются как адаптивные механизмы, обеспечивающие комфортное существование в быстро меняющемся мире. Цель использования информационных технологий в работе методического кабинета: научно-методическое обеспечение новых технологий образования, механизмов их управления и реализации.