

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление развитием здоровьесберегающей среды
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Будакаевой Альбины Курманказаевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц. _____

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой

док. пед. наук, проф. _____

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. Современный уровень социально – экономического развития нашей страны и гуманизация образования предусматривает создание новых условий и возможностей для дальнейшего развития физического и духовного потенциала личности, для формирования ценностного отношения к своему здоровью и создания здоровьесберегающей среды, в основу которой заложен здоровый мотивированный образ жизни.

Здоровье подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из важных показателей, который отражает биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, качество окружающей среды, степень оказания медицинской помощи и в конечном итоге – отношение государства к проблемам детства и материнства.

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок активно развивается, и формируются его основные черты личности и характер. Поэтому в данном возрасте у ребенка закладывается основа физического и психического здоровья - вырабатываются правильные привычки и представления о здоровом образе жизни. Каждый ребенок преуспевает в процессе обучения, если он здоров, но из-за деградации окружающей среды, неправильного питания и снижения двигательной активности детей все это приводит к нарушению здоровья. Поэтому для достижения успешного результата в сохранении и укреплении здоровья ребенка необходимо создание здоровой среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Воспитание ответственности родителей, педагогов и учащихся в сохранении собственного здоровья. Формирование здоровой среды в дошкольных образовательных организациях, основано на анализе и исследовании информации о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка. Здоровье является важнейшим

интегральным показателем, отражающем биологические характеристики ребенка, условия его воспитания и образования.

В педагогической литературе активно развивается разработка теоретико-методологических основ формирования здоровьесберегающей образовательной среды. В исследованиях И.И. Брехман, М.Я. Виленский, В. А. Вишневский, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхин и др. раскрывают теоретико-методологические основы педагогики здоровья [5]. В проблеме формирования образовательной среды, сохраняющей здоровье, современные подходы нашли отражение и в работах Р.И. Айзман, Т.А. Берсенева, В.В. Ильюшенкова, В.Р. Кучма [1]. Существует много способов для сохранения и укрепления здоровья детей, но нужно понимать, что задача сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является главной в работе детского сада. Поэтому мы считаем, что только общими усилиями педагогов, специалистов и семьи при комплексном использовании здоровьесберегающих технологий можно воспитать физически здоровых и крепких детей.

В связи с актуальностью данной проблемы мы выбрали для изучения данную тему: «Управление развитием здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации», т.к. закладывать основы здорового образа жизни необходимо уже в дошкольном возрасте.

Объект исследования – процесс управления здоровьесберегающей средой в группах дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организация и управление здоровьесберегающей средой в МДОУ детский сад №3 «Теремок» р.п. Озинки.

Цель исследования – комплексное изучение вопросов организации и управления здоровьесберегающей средой в дошкольной образовательной организации, выявление важных направлений деятельности по систематизации здоровьесберегающих технологий используемые в образовательном процессе как фактор построения здоровьесберегающей

среды.

В качестве *гипотезы* мы предполагаем о том, что сохранность здоровья детей дошкольного возраста будет более эффективной, если:

- программа здоровьесбережения будет включать в деятельность педагогов эффективные педагогические технологии;
- будет создана здоровьесберегающая среда, формирующая с раннего возраста осознанное здоровьесберегающее поведение;

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать научную методическую литературу по вопросам организации здоровьесберегающей среды.
2. Разработать программу по созданию благоприятной для здоровья среды.
3. Оценить эффективность внедрения здоровьесберегающей образовательной программы в дошкольных группах МДОУ детский сад № 3 «Теремок» р.п. Озинки.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, первая глава состоит из 3 параграфов; и вторая глава состоит из 3 параграфов, заключения и списка используемой литературы в количестве 38 источников и 5 приложений.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам управления развитием здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации. В данном разделе мы рассмотрели формирование представлений о здоровом образе жизни в дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема. На основе обобщения теоретических и практических исследований мы выяснили, что основной задачей дошкольных образовательных организаций является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи, необходимо создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей и укрепление здоровья детей. Работа по

созданию здоровьесберегающей среды в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольной образовательной организации и семьи.

Далее мы перешли к изучению работы руководителя дошкольной образовательной организации в управлении развитием здоровьесберегающей среды. Задача руководителя ДОО на сегодняшний день строится на вооружение педагогов необходимыми знаниями в данном направлении, чтобы педагоги могли воспользоваться данными здоровьесберегающими технологиями и поделились с родителями и педагогами других дошкольных образовательных организаций. Но главной целью является воспитание в ребенке потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, важными управленческими основами формирования здоровьесбережения в детском саду будут: использование эффективных методов обучения; повышение качества занятий физической культурой; формирование мотивации и потребности у педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе. Организация мониторинга состояния здоровья детей; улучшение организации питания воспитанников в дошкольной образовательной организации; рационализация досуговой деятельности и оздоровительного отдыха. Используя формы управления при организации здоровьесберегающей среды детского сада, мы обновляем профессиональное мышление, как показателя профессиональной управленческой компетентности, направленная на повышение качества дошкольного образования.

Второй раздел нашей выпускной квалификационной работы был посвящен опытно – экспериментальной работе по организации управления развитием здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ детский сад №3 «Теремок» р.п. Озинки. В исследовании приняли участие

дети старшей разновозрастной группы «Ромашка» в количестве 16 человек, которые были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную (по 8 человек в каждой группе). Исследование было выстроено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе был проведен анализ заболеваемости детей, диагностика уровня сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей. Результаты проведенного анализа заболеваемости детей показал, что простудными заболеваниями болеют 12 детей (75%), из них 3 часто болеющих воспитанников (19%).

Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в обеих группах. На данном этапе мы провели с детьми первичную диагностику. Нами была составлена программа по созданию здоровьесберегающей среды «Путь к здоровью» и проект «Азбука здоровья», разработан оценочный лист здоровьесберегающей среды ДОО.

С целью выявления уровня здоровьесберегающей деятельности в ДОО мы провели анализ своей образовательной организации на предмет наличия или отсутствия необходимой здоровьесберегающей деятельности. Для проведения анализа использовался алгоритм, разработанный кафедрой здоровьесбережения в образовании Нижегородского института развития образования, в котором более основательно раскрываются аспекты здоровьесберегающей деятельности.

Также на констатирующем и контрольном этапах было проведено анкетирование родителей по вопросам компетентности в вопросах здорового образа жизни. Таким образом, мы наблюдаем, что на вопрос №3, на констатирующем этапе 44% родителей отметили, что каждое утро делают зарядку; 25% - бегают; 31% - ходят на лыжах. На повторном анкетировании уже показатели увеличились: 81% родителей отметили, что каждое утро делают зарядку; 46% - бегают; 44% - ходят на лыжах и 13% родителей стали

посещать фитнес-центры. Анализируя результаты анкетирования родителей, на обобщающем этапе, можно отметить, что проведенные мероприятия способствовали повышению компетентности в вопросах укрепления и здоровья детей.

В дошкольной образовательной организации предусмотрена система методической работы по совершенствованию мастерства педагогов в вопросах здоровьесбережения. Методическая работа включает в себя различные виды деятельности, ориентированные на апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий: проведение педагогических советов, семинаров, консультаций, методических рекомендаций и т.д. Реализация в ДОО методической программы «Путь к здоровью», направленная на укрепление здоровья детей.

Мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей проводится по следующим направлениям: исследование состояния здоровья детей; диагностика физической подготовленности дошкольников; анализ профессиональной компетенции воспитателей; тематическая проверка состояния физкультурно–оздоровительной работы; анкетирование среди родителей. Формирование принципа здорового образа жизни реализуется в ходе внедрения здоровьесберегающих технологий. Результатом самообследования будет являться стартовыми показателями в мониторинге оценивания эффективности проводимых преобразований. Выделяются противоречия в здоровьесберегающей деятельности, по внедрения в ДОО системную модель здоровьесбережения:

- между недостаточной разработкой научных проблем здравоохранения и возросшей потребностью в педагоге, владеющего знаниями в области здоровьесберегающих технологиях;

- между инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе и недостаточностью их реализации;

- между ограниченными возможностями педагогов в создании здоровьесберегающих условий и высокими требованиями к здоровью дошкольников. Используют в своей деятельности программы, методики и технологии, соответствующие принципам здоровьесбережения.

Планируя преобразования, мы оценили все существующие у нас проблемы в области здоровьесбережения и поставили перед собой задачу: необходимость дальнейшей разработки программы «Путь к здоровью» и назначение координирующего совета здоровьесберегающей программы со следующими функциями:

- консультирование сотрудников ДОО при текущем и перспективном планировании деятельности педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

- помощь педагогам в учебно-тематическом планировании, в интеграции проблем здоровья в контексты непосредственно образовательной деятельности всех образовательных областей на уровне дошкольного образования, посещение занятий и их последующий анализ с позиций здоровьесбережения;

- руководство повышением уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам валеологизации учебно-воспитательного процесса, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов; формирование программно-методического обеспечения по данной проблеме;

- оказание помощи педагогическим работникам в освоении здоровьесберегающих инновационных программ и технологий;

- организация просветительской работы для родителей (законных представителей) и проведение консультаций по вопросам здоровья их детей;

- участие в проведении работы по организации рационального питания воспитанников; осуществление контроля (совместно с медицинским работником) за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране здоровья участников образовательного процесса;
- координация работы педагогических работников по разработке и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников;
- контроль выполнения требований к режиму и регламенту учебно-воспитательного процесса;
- анализ и при необходимости внедрение предложений по содействию программе «Путь к здоровью», по её корректировке;
- внесение предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в организацию работы по оптимизации среды, её санитарно-гигиенических, эстетических и психологических особенностей;
- участие в работе педагогического совета ДОО;
- осуществление взаимодействия с детской поликлиникой, врачами-консультантами по конкретным вопросам (диспансеризация, профилактика травматизма и т. д.).

Таким образом, необходимо отметить, что в МДОУ детский сад №3 «Теремок» р.п. Озинки отводится незначительная часть работы по оздоровлению детей. Разработанная система педагогических условий осуществления здоровьесбережения в образовательном процессе ДОО будет эффективной, если расширить объем мероприятий для улучшения состояния здоровья детей.

Заключение. В настоящее время здоровье является важнейшим составляющим всей жизни человека, как взрослого, так и ребенка. Сегодняшнее развитие сопряжено с модернизацией в сфере образования, которая в главную очередь касается проблемы развития подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Успешным в различных сферах жизнедеятельности способен быть индивид, который нацелен на здоровый образ жизни.

Дошкольный период считается более благоприятным с целью формирования здорового образа жизни. Важно научить ребенка понимать, насколько ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни – это не просто совокупность освоенных познаний, а стиль существования. Подход ребенка к собственному здоровью считается фундаментом в здоровом образе жизни. На протяжении всего дошкольного детства совершается возрастание силы и подвижности нервных процессов, развитие высшей нервной деятельности детей. Нервные процессы различаются стремительной истощаемостью, поэтому в дошкольном возрасте нужно создать необходимые благоприятные условия для развития детей, что впоследствии поможет сформировать здоровую во всех отношениях личность.

Основными составляющими сформированности здорового образа жизни и способствующими укреплению здоровья дошкольников, являются рационально организованный режим дня, правильное питание, двигательная активность, закаливающие процедуры и личная гигиена.

В процессе исследования, нами были выявлены следующие организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации:

1. Реализация содержания образования, обеспечивающее влияние здоровьесберегающей среды ДОО как сочетание социальных, психолого-педагогических и медико-физиологических подходов по формированию устойчивой мотивации в потребности здоровья.

2. Использование здоровьесберегающих технологий, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста, как комплекса концептуально связанных между собой задач, ориентированные на развитие ребенка через здоровый образ жизни.

3. Осуществление анализа результативности эксперимента по созданию здоровьесберегающей среды ДОО.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать о необходимости использовать социально-педагогический подход к созданию здоровьесберегающей среды образовательных учреждений, с учетом социальных, психолого-физиологических, организационно-педагогических, управленческих факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Определены факторы, влияющие на здоровье воспитанников образовательного процесса:

1. Социальные (обеспечение социальной ориентации детей на здоровый образ жизни, выработка потребности в специальных знаниях и умениях по сохранению своего здоровья).

2. Психолого-физиологические (изучение образа «Я» с позиции сознательной потребности в выработке собственных взглядов и убеждений на формирование, укрепление и сохранение здоровья).

3. Организационно-педагогические, подразделяющиеся на организационные (формы организации учебного процесса, режима дня, режим двигательной деятельности).

4. Процессуальные (оптимальность информационных нагрузок, и др.).

5. Управленческие (определение тенденций, потребностей, основных параметров качества здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации).

6. Разработка критериев уровня формирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.

7. Обеспечение материально-технических, финансовых, кадровых, информационных, методических ресурсов.

Разработано программно-целевое обеспечение влияния здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации, имеющее социально-педагогическую направленность и ориентированное на создание ресурсов для повышения мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса:

- обеспечение комплекса знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на укрепление и сохранение здоровья, создание системы мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- укрепление материально-технической базы образовательной организации для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс комплекса мероприятий по повышению двигательной активности, психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, позволяющее наиболее результативно сохранять здоровье всех участников образовательного процесса.

Таким образом, обобщая представленные материалы, можно прийти к выводу о необходимости использования социально-педагогического подхода к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях, включающую систему работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.