

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности организации работы педагогов в условиях
малокомплектной школы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЫСОЦКОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

« »

2022 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

« »

2022 г. Е.А. Александрова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в России роль малокомплектных школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями. Развитие современных малокомплектных школ на существующем этапе развития российского образовательного пространства является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации.

В настоящее время в более чем 41 тысяче школ страны, из которых около 24 тысяч школ сельские, трудятся более 1,3 миллиона педагогических работников, среди которых более 470 тысяч - это педагогические работники сельских школ. Количество обучающихся в сельских школах составляет около 3,7 млн. детей. Превращение сельских общеобразовательных организаций в фактор развития сельских территорий становится первостепенной государственной задачей первой половины XXI столетия.

В России около 12 тысяч школ - это сельские малокомплектные школы, в которых преимущественно ощущается дефицит педагогических кадров. Данный дефицит, по мнению делегатов IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий», может быть преодолен за счёт совершенствования механизмов закрепления учителей на селе, в том числе и благодаря программе «Земский учитель».

Значительное влияние на данную категорию школ оказывает существенно повысившийся уровень развития образовательных методик, в том числе на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Все это, очевидно, может содействовать выявлению новой роли малокомплектной школы в целом и является актуальным для решения проблем сельских школ, как отдельных регионов, так и по России в целом.

Теоретическую базу исследования составили труды российских и зарубежных авторов по проблеме исследования. Вопросам организации

работы педагогов в условиях малокомплектной школы были посвящены работы таких авторов как: Акопов В. С., Маслова С. В., Базавлуцкая Л. М. Болотов В. А. Вороньков В. П., Габышева Н. В., Гольцова А. А., Грибанова Н. А. и ряда других.

Новизна работы заключается в самостоятельном анализе автором особенностей организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы.

Объект исследования - управленческий процесс в малокомплектной школе.

Предмет исследования - особенности организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы.

Целью исследования анализ особенностей организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы на примере МОУ «СОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть сущность организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы;
- разработать технологию организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы;
- провести анализ хода и результатов эксперимента по определению эффективности организации деятельности педагогов в малокомплектных школах на примере МОУ «СОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области;

Гипотеза исследования: работа педагогов в условиях малокомплектной школы может быть организована эффективно, если:

- четко определена технология организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы;
- выполняются методические рекомендации по организации управленческого процесса в малокомплектной школе;

- определены содержание и методы диагностики готовности учащихся и педагогов к сотрудничеству и к педагогической поддержке в процессе обучения.

Методологическую базу исследования составили общенаучные методы анализа и синтеза, структурно-функциональный метод, анализ педагогической, философской, психологической и социологической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих управление образовательным учреждением; обобщение, метод моделирования.

Эмпирические методы: психолого-педагогическое наблюдение; диагностические методы (социологические опросы, анкетирование, интервьюирование); метод системного анализа и экспертных оценок.

База исследования: МОУ «СОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы на тему «Особенности организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы» нами была рассмотрена сущность организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы.

Проведенный анализ литературы, посвященной вопросам педагогического менеджмента, позволил сделать вывод о том, что «педагогический менеджмент» следует рассматривать как управление педагогической системой «школа». Школа, как педагогическая система является сложной, т.е. состоит из ряда подсистем, представленных администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и т.д.

Анализ технологии организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы позволил сделать вывод, что технология непосредственного осуществления педагогического процесса в малокомплектной школе основана на совокупности последовательно

реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корректирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Центральное место среди технологий занимает технология организации деятельности, выраженная в реализации замысла и проекта функционирования педагогического процесса.

Анализ методических рекомендаций по организации управленческого процесса в малокомплектной школе позволил сделать вывод, что малокомплектная школа как сложная динамическая социальная система является объектом как внешнего, так и внутриорганизационного управления. Следовательно, можно сделать вывод о наличии управления образовательной организацией в целом и ее отдельными компонентами, которые являются подсистемами общей системы малокомплектной школы. Подсистемами считаются образовательный и другие процессы, персонал образовательной организации, используемые ресурсы и инфраструктура, имущественный комплекс, взаимодействие с партнерами и др.

Методы управления – это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей. В условиях реализации ФГОС можно выделить следующие методы управления образовательной организацией: социально-психологические, административные, экономические.

Социально-психологические методы ставят своей целью формирование в коллективе положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, организационные и экономические задачи.

К административным методам управления относятся: организационное проектирование; регламентирование; нормирование. Их целью является установление правил, обязательных для выполнения и определение содержания и порядка организационной деятельности (типовое положение, устав ОУ, локальные акты и т.д.)

Целью экономических методов являются: воздействие на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и взыскание, зарплата).

Во втором разделе работы нами была проведена экспериментальная проверка эффективности технологии организации деятельности педагогов в малокомплектной школе МОУ «СОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области.

Целью экспериментального исследования являлась проверка эффективности технологии организации работы в условиях малокомплектной школы на основе учебного сотрудничества. Методика проведения эксперимента была разработана согласно его основным задачам и целям. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области (далее - МОУ «СОШ с. Ивановка»).

Экспериментальную группу составили 14 учеников 9 класса, обучающихся МОУ «СОШ с. Ивановка», в контрольную группу вошли 7 учеников 9 «А», в экспериментальную группу вошли 7 учеников 9 «Б». Таким образом, состав и численность контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента была одинакова, учебный план, объем учебной нагрузки и система заданий были аналогичны.

На первом этапе изучалось состояние проблемы организации учебного сотрудничества в психолого-педагогической литературе, разрабатывалась гипотеза и задачи.

На втором этапе проводилась опытно-экспериментальная работа. Внедрялась авторская технология организации учебного сотрудничества.

На третьем этапе проводилась проверка эффективности авторской технологии организации учебного сотрудничества, анализ динамики результатов исследования, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Для выявления особенностей организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы, определения среднего уровня компетентности

сотрудничества учителей, отношения педагогов к сотрудничеству и определения представлений учителей об его организации было проведено анкетирование учителей МОУ «СОШ с. Ивановка».

В анкетировании приняли участие 10 педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка», имеющие отношение к обучению учащихся 7 классов - участников эксперимента.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют в целом о наличии желания у большинства педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» строить свою профессиональную деятельность на основе сотрудничества.

Параллельно с вышеуказанным исследованием нами было выявлено отношение учеников МОУ «СОШ с. Ивановка» к сотрудничеству в учебном процессе.

Анализ полученных экспериментальных данных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы позволил нам сделать следующие выводы.

1. У педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» в существующей системе обучения можно отметить ориентацию на сотрудничество в учебном процессе, однако отсутствует целенаправленная организация сотрудничества и обучение его организации в образовательном процессе.

2. При организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы, и, в частности, работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» недостаточно внимания уделяется оценочному и процессуальному компонентам организации сотрудничества, хотя преимущественное значение придается мотивационно-целевому компоненту.

При организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы, и, в частности, работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» недостаточно широко применяются разнообразные методы и формы организации учебного сотрудничества, которые являются основой для развития компетентности сотрудничества.

Существует достаточно большой нереализованный потенциал в организации учебного сотрудничества, использование, которого позволит максимально интенсифицировать данный процесс.

Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что существует потребность во внедрении специально разработанной педагогической технологии, обеспечивающей эффективность поставленной задачи - организации работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» на основе учебного сотрудничества.

Все эти данные подтверждают необходимость внедрения технологии организации работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» на основе учебного сотрудничества.

В ходе формирующего этапа эксперимента решались следующие задачи:

- разработать технологию организации работы обучающихся на основе учебного сотрудничества;
- реализовать технологию организации работы обучающихся МОУ «СОШ с. Ивановка» на основе учебного сотрудничества и оценить её результаты.

Технология организации работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» на основе учебного сотрудничества была апробирована на тех же учащихся, которые участвовали в констатирующем этапе эксперимента.

В контрольной группе компетентность сотрудничества формировалась в рамках традиционной организации учебного процесса. В экспериментальной группе - посредством специально разработанной технологии, ориентированной на организацию работы на основе учебного сотрудничества на формирование компетентности сотрудничества и входящих в её состав ее компетенций.

Для выявления динамики организации учебной работы обучающихся и работы педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» на основе учебного сотрудничества после применения разработанной нами технологии организации работы педагогов в условиях малокомплектной школы, нами вновь было проведено анкетирование учителей МОУ «СОШ с. Ивановка».

В анкетировании, так же как и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, приняли участие 10 педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка», имеющие прямое или косвенное отношение к обучению учащихся 7 классов - участников эксперимента.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют об эффективности разработанной нами технологии организации работы в условиях малокомплектной школы на основе учебного сотрудничества и о наличии желания у большинства педагогов МОУ «СОШ с. Ивановка» строить свою профессиональную деятельность на основе сотрудничества.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил сделать следующие выводы.

1. Применение различных форм учебного сотрудничества в совместной деятельности учащихся на учебных занятиях способствует продуктивной организации учебного сотрудничества и соответственно ускоряет повышение уровня компетентности сотрудничества.

2. Данные этапа контрольного эксперимента позволили выявить эффективность предложенной технологии организации учебного сотрудничества и определить, в какой степени, использованные её формы, способы и методы давали наибольший практический результат.

3. Сопоставление данных, полученных на констатирующем и на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствует о том, что процесс организации учебного сотрудничества в экспериментальной группе стал более эффективным после применения технологии организации работы в условиях малокомплектной школы на основе учебного сотрудничества на формирующем этапе эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система совершенствования управления малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-

экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, отсюда и оптимизация учебных организаций.

Состояние и уровень работы малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения. В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения.

Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Это обусловлено тем, что сельская школа - это уникальное социально-педагогическое явление.

Проведенное в работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Управление в образовании является особого рода деятельностью, действие которой направлено на обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения с целью создания благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении.

2. Методическая работа в школе - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя. Основными направлениями в методической работе с педагогами малокомплектной школы являются оказание содействия в повышении уровня профессиональной компетентности педагога, создание оптимальной модели методического сопровождения педагогов на уровне школьной методической службы и др.

3. Реализация учебного сотрудничества в процессе групповой работы в условиях малокомплектной школы представляет собой метод активного обучения, управленческую технологию совместного принятия решений и содержательную область социально-психологического знания. Включение

обучающихся в различные специально организованные ситуации и рефлексивную деятельность позволяет освоить содержание предмета и развить общие коммуникативные умения школьников.

4. Педагогическая поддержка представляет собой систему педагогической деятельности, направленную на раскрытие личностного потенциала человека, включающего помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей. Педагогическая поддержка является одним из направлений организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы.

5. Применение различных форм учебного сотрудничества в совместной деятельности учащихся на учебных занятиях способствует продуктивной организации учебного сотрудничества и соответственно ускоряет повышение уровня компетентности сотрудничества. Данный вывод мы сделали на основании анализа уровня компетентности сотрудничества у учащихся МОУ «СОШ с. Ивановка» - участников эксперимента.

6. Сопоставление данных, полученных на констатирующем и на формирующем этапе опытно-экспериментальной, работы убедительно свидетельствует о том, что процесс организации учебного сотрудничества в экспериментальной группе стал более эффективным на формирующем этапе эксперимента.

Гипотеза исследования о том, что работа педагогов в условиях малокомплектной школы может быть организована эффективно, если: четко определена технология организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы; определены содержание и методы диагностики готовности учащихся и педагогов к сотрудничеству и к педагогической поддержке в процессе обучения подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 9.
3. Акопов, В. С., Асатрян, Р. С. Методологические основы менеджмента : учебное пособие для преподавателей и студентов технических и экономических ВУЗов / В. С. Акопов, Р. С. Асатрян, А. В. Бреусов [и др.]. М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана. 78 с.
4. Аппаева, Я. Б., Маслова, С. В. Социально - педагогическая поддержка как педагогическая категория / Я. Б. Аппаева, С. В. Маслова // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 5-2 (84). С. 59-63.
5. Базавлуцкая, Л.М. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2017. 97 с.
6. Барнард, Ч. Функции руководителя: власть, стимулы и ценности организации / Ч. Барнард. М.: Социум, 2018. 234 с.
7. Болотов, В. А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации / В. А. Болотов // Вопросы образования, 2019. № 3. С.23-29.
8. Борытко, Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1 (25). С. 40-44.
9. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 48 с.

10. Вороньков, В. П. А. Файоль: функции руководства в управлении промышленным предприятием / В. П. Вороньков // Вестник МФЮА. 2015. № 1. С. 24-40.

11. Габышева, Н. В. Образовательный менеджмент: понятие и сущность / Н. В. Габышева / Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Ответственный редактор Е. Л. Сорокина. Новосибирск : ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2018. С. 29-31.

12. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Народное образование. 1998. № 8. С. 108–111.

13. Гибсон, Д. Л. Организации: поведение, структура, процессы / Д. Л. Гибсон, Д. Иванцевич, Д. Х. Донелли. М., 2000. 302 с.

14. Гольцова, А. А. Управление реализацией Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы / А. А. Гольцова / Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы : Сборник материалов по реализации региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании» (Из опыта работы образовательных организаций Костромской области) / Ред. и сост. А.А. Гольцова. Кострома: ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019. С. 7-15.

15. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М. А. Гончаров. 3-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2016. 476 с.

16. Грибанова, Н. А. Педагогические условия организации разновозрастного обучения / Н. А. Грибанова // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 141-145.

17. Евдокимова М. В. Понятие управления и педагогического менеджмента / М. В. Евдокимов. 2020. 267 с.
18. Ким, О. Г. Содержание и формы деятельности младших школьников в малых группах на уроках музыки / О. Г. Ким // Вестник бурятского государственного университета. 2013. № 1. С. 33-36.
19. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. М.: Педагогический поиск, 2005. 80 с.
20. Купавцева, И. М. Концептуальные основы педагогической поддержки личности / И. М. Купавцева // Школа и общество. 2020. № 7. С. 193-200.
21. Лоутон, А. Организация и управление в государственных учреждениях / А. Лоутон, Э. Роуз. М., 1993. 341 с.
22. Макеева, Т. В. Концепция педагогики индивидуальности в русле оказания педагогической поддержки школьникам / Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 1-13.
23. Максименко, А. А. Ценностный подход к анализу теорий управления: ревизия теории школы научного менеджмента / А. А. Максименко // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Том I. С. 142-146.
24. Матмуродов, Ф. М. Образовательный менеджмент / Ф. М. Матмуродов. Германия, Саарбрюкен : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 372 с.
25. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. С. Ю. Трапицына. М. : Издательство Юрайт, 2016. 413 с.
26. Парсонс, Т. Система современных обществ / Науч. ред. М. С. Ковалева. М.: Аспект-Пресс, 1998. 193с.
27. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 576 с.

28. Подушкина Т. Л., Коваленко Е. Г., Якимова О. Ю. Социология управления: учеб, пособие. М.: Академия Естествознания, 2013. 569 с.

29. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2006. 448 с.

30. Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий» [Электронный ресурс] / официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://docs.edu.gov.ru/document/6180588a71ae4270c04bd3c9358d86c8/>

31. Румянцева, Л. Ю. Система методического сопровождения малокомплектных школ на уровне муниципалитета. Нормативно-правовая база организации методической работы в школе / Л. Ю. Румянцева / Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы : Сборник материалов по реализации региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании» (Из опыта работы образовательных организаций Костромской области) / Ред. и сост. А. А. Гольцова. Кострома: ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019. С. 15-19.

32. Румянцева, Т. В. Организация методической работы в условиях малокомплектной школы / Т. В. Румянцева / Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы : Сборник материалов по реализации региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании» (Из опыта работы образовательных организаций Костромской

области) / Ред. и сост. А. А. Гольцова. Кострома: ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019. С. 19-24.

33. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

34. Сметнева, А. Ю. Организация сотрудничества в учебных группах на уроках литературы в условиях малокомплектной сельской школы / А. Ю. Сметнева / Современная наука: тенденции развития : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. С. 229-234.

35. Третьяков, П. И. Управление качеством образования- основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы / П. И. Третьяков, Т. И. Шамова // Завуч. № 7. 2002. С. 68-70.

36. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л. И. Уманский. М. : Просвещение, 1980. 160 с.

37. Управление качеством образования / Под редакцией М. М. Поташника. М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2006. 254 с.

38. Филатова, М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. ... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет. М., 2013. 32 с.

39. Фомина, Н. В. Организация обучения в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы / Н. В. Фомина / Актуальные вопросы развития социальной активности молодежи в Уральском федеральном округе. Воспитание социально активной молодежи в разновозрастных детско-юношеских коллективах : сборник научных трудов по материалам IV Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. Редакционная коллегия: Игошев Б. М., Ларионова И. А., Славина А.

С. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 298-306.

40. Шелдрейк, Д. Теория менеджмента : От тейлоризма до японизации / Д. Шелдрейк. СПб. и др. : Питер, 2001. 352 с.